

# वार्षिक रिपोर्ट Annual Report

2011-12



केन्द्रीय माध्यमिक शिक्षा बोर्ड  
Central Board of Secondary Education



वार्षिक रिपोर्ट  
Annual Report  
2011-12



केन्द्रीय माध्यमिक शिक्षा बोर्ड  
Central Board of Secondary Education




## विषय सूची

प्राक्कथन	I-V
सीबीएसई – एक प्रगतिशील राष्ट्रीय बोर्ड	1
बोर्ड की संरचना	4
शैक्षिक सहभागिता	8
सूचना का अधिकार	9
प्रशासनिक परिवर्तन	13
राजभाषा का प्रचार-प्रसार	19
सीनियर स्कूल सर्टिफिकेट परीक्षा परिणाम 2011	21
सेकेंडरी स्कूल सर्टिफिकेट परीक्षा परिणाम 2011	23
सीबीएसई काउंसलिंग	32
ग्रेडिंग	38
सीबीएसई छात्र सार्वभौम अभिषमता निर्देशिका	41
मेरिट छात्रवृत्ति योजना	45
शैक्षणिक कार्यकलाप	48
समारोह तथा कार्यक्रम	72
सम्बद्धता	76
<b>परिशिष्ट</b>	
I. राजभाषा कार्यान्वयन समिति	78
II. परिणाम विवरण कक्षा – XII 2011	79
III. परिणाम विवरण कक्षा – X 2011	87
IV. श्रेणीवार अंकों का वितरण कक्षा – XII	96
V. श्रेणीवार अंकों का वितरण कक्षा – X	105
VI. समग्र आंकड़े	111
VII. क्षेत्रवार कक्षा XII तथा X में परीक्षार्थियों की संख्या में संवृद्धि	121
VIII. विषयवार कट-ऑफ अंक तथा उत्कृष्टता प्रमाण पत्र कक्षा-XII, X	124
IX. एआईपीएमटी परीक्षा आंकड़ों पर एक दृष्टि	129
X. एआईईईईई आंकड़ों पर एक दृष्टि	131
XI. सम्बद्ध विद्यालयों की सूची	132
XII. सम्बद्ध विद्यालयों में संवृद्धि	134
XIII. बोर्ड के शासी निकास	138
XIV. वित्त समिति	142
XV. परीक्षा समिति	143
XVI. सम्बद्धता समिति	144
XVII. परिणाम समिति	145
XVIII. एआईपीएमटी सलाहकार समिति	146
XIX. पाठ्यचर्या समिति	147
XX. 31 मार्च 2011 को तुलन-पत्र	148
XXI. एआईईईईई कार्यान्वयन समिति	149
XXII. राष्ट्रीय अध्यापक पुरस्कार विजेता	150
XXIII. सूचना अधिकार अधिनियम, 2005	154
XXIV. प्रकाशनों की सूची	158
XXV. बोर्ड के क्षेत्रीय कार्यालयों के अधिकार क्षेत्र	164



# Contents

Foreword	I-V
CBSE - A Pace Setting National Board	1
Structure of the Board	4
Academic Partnership	8
Right To Information Act	9
Administrative Changes	13
Propagation of Official Language	19
Senior School Certificate Examination Results 2011	21
Secondary School Examination Results 2011	23
CBSE Counselling	32
Grading	38
CBSE Students Global Aptitude Index	41
Merit Scholarship Schemes	45
Academic Activities	48
Events and Programmes	72
Affiliation	76
<b>Appendices</b>	
I. Official Language Implementation Committee	78
II. Result Details Class XII 2011	79
III. Result Details Class X 2011	87
IV. Gradewise Distribution of Marks Class XII	96
V. Gradewise Distribution of Marks Class X	105
VI. Overall Statistics	111
VII. Region Wise Growth in No. of Candidates In Class XII & X	121
VIII. Subject Wise CutOff Scores and Merit Certificates Class XII & X	124
IX. AIPMT Examination Statistics at a Glance	129
X. AIEEE Examination Statistics at a Glance	131
XI. Position of Affiliated Schools	132
XII. Growth of Affiliated Schools	134
XIII. Governing Body of the Board	138
XIV. Finance Committee	142
XV. Examination Committee	143
XVI. Affiliation Committee	144
XVII. Results Committee	145
XVIII. Advisory Committee AIPMT	146
XIX. Curriculum Committee	147
XX. Balance Sheet as on 31st March 2011	148
XXI. AIEEE Implementation Committee	149
XXII. National Awards to Teachers	150
XXIII. Right To Information Act, 2005	154
XXIV. List of Publications	158
XXV. Jurisdiction of Regional Offices of the Board	164



## प्राक्कथन Foreword

गत वर्ष को देखकर संतुष्टि अनुभव करते हुए मैं सत्र 2011-12 की सीबीएसई वार्षिक रिपोर्ट प्रस्तुत कर रहा हूँ। इस वर्ष, बोर्ड ने सतत एवं व्यापक मूल्यांकन (सीसीई) के परिपालन के लिए अभिभावकों समेत सभी साझेदारों को शामिल होते हुए देखा।

वर्ष 2009 में, सतत एवं व्यापक मूल्यांकन योजना के व्यवस्थित और प्रभावी कार्यान्वयन को आश्वस्त करने के लिए बोर्ड ने मेंटर एवं मॉनीटरन प्रक्रिया के लिए पहल की। आकलन की प्रक्रिया में सीसीई के परिपालन के लिए 'मेंटरों' द्वारा 'मेन्टी' विद्यालयों को सहायता एवं प्रशिक्षण दिया जाता है। देश भर में आयोजित 14 प्रशिक्षण कार्यक्रमों के अर्न्तगत 732 परामर्शदाताओं को प्रशिक्षित किया गया। इन सलाहकारों द्वारा प्रस्तुत रिपोर्ट का अभी विश्लेषण किया जा रहा है।

बोर्ड की कार्य प्रणाली एवं सुधारों से सम्बद्धता प्राप्त करने वाले नए विद्यालयों को परिचित कराने के लिए, देश भर में विद्यालयों के प्रधानों के लिए 11 परिचय कार्यक्रम आयोजित किए जिसमें 233 प्रधानाचार्यों को अभिविन्यस्त किया गया।

प्रभावकारी निर्माणात्मक आकलन सीसीई के व्यवस्थित और प्रभावी कार्यान्वयन का मुख्य कारक है। शिक्षकों को निर्माणात्मक आकलन के आयोजन क्रम में सहायता प्रदान करने के लिए बोर्ड द्वारा कक्षा 9 और 10 के सभी मुख्य विषयों के निर्माणात्मक आकलन पर शिक्षक मैनुअल तैयार किए। देश भर में इस मैनुअल के प्रभावी प्रयोग हेतु 12 अभिसंस्करण कार्यक्रम आयोजित किए गए जिसमें 2982 शिक्षकों को प्रशिक्षित किया गया।

It is with great satisfaction that I look back at the year gone by and present the Annual report of CBSE for the session 2011-2012. This year saw the Board reaching out to all stakeholders including parents regarding the implementation of Continuous and Comprehensive Evaluation (CCE).

To ensure proper and effective implementation of the scheme of Continuous and Comprehensive Evaluation, introduced in 2009, the Board initiated the process of Mentoring and Monitoring. In this process of peer assessment the Mentor guides, support and handhold the Mentee schools in the implementation of CCE. In the current year 732 Mentors were trained in 14 training programmes held throughout the country. The reports submitted by these Mentors are being analysed.

To impart clear understanding of the various reforms and to induct newly affiliated schools into the ethos of the Board, 11 induction programmes for the Heads of Schools were held throughout the country in which 233 principals were oriented.

Effective Formative Assessment is the backbone of the proper and effective implementation of CCE. In order to support the teachers in conducting Formative Assessment, the Board prepared Teacher's Manuals on Formative Assessment in all major subjects for classes IX and X. 2982 teachers were trained in 12 Orientation Programmes conducted throughout the country on the effective use of these Manuals.

इस वर्ष प्रयोगात्मक स्तर पर, पीपीपी मॉडल के अंतर्गत सीसीई के विभिन्न पहलुओं पर 'क्षमता निर्माण कार्यक्रम' के लिए 12 संस्थाओं को सूची में सम्मिलित किया। रिपोर्ट के दौरान 12,000 से अधिक शिक्षक इन संस्थानों द्वारा प्रशिक्षित किए जा चुके हैं।

आकलन के साक्ष्य विद्यालयों से एकत्रित किए गए और बोर्ड के द्वारा इस उद्देश्य के लिए विकसित किए गए साधनों का प्रयोग करते हुए विशेषज्ञों के विभिन्न समूहों ने इन्हें विश्लेषित किया। अन्य तत्वों के बीच प्राप्त आंकड़े इशारा करते हैं कि 72 प्रतिशत केसों में, एफए के अन्तर्गत अंक सीमा संतुलित है और विद्यालयों के 47 प्रतिशत परियोजनाओं की प्रकृति अन्तर्वस्तु तथा मौलिकता को प्रतिबिंबित करती है। सीसीई की कार्यसाधकता और शिक्षकों की अध्ययन प्रक्रिया को बढ़ाने में यह विश्लेषण निश्चय ही हमारे लिए सहायक होगा।

कक्षा X के लिए पंजीकृत 10.6 लाख विद्यार्थियों में से केवल 4.6 लाख विद्यार्थी ही बोर्ड परीक्षा के लिए उपस्थित हुए। इससे यह स्पष्ट है कि 67 प्रतिशत विद्यार्थियों ने बोर्ड आधारित निर्धारण की तुलना में आंतरिक निर्धारण को प्राथमिकता दी है। कक्षा X और XII का वार्षिक परिणाम भी संतोषजनक रहा है। जहां कक्षा XII का पास प्रतिशत 80.88 रहा वहीं कक्षा X का समस्त उत्तीर्ण प्रतिशत 96.61 रहा।

सम्बद्धता प्राप्त विद्यालयों को वैश्विक मापदंड उपलब्ध कराने के आशय से, बोर्ड विद्यालय गुणवत्ता आकलन एवं प्रमाणन की प्रक्रिया में पहल कर चुका है। प्रतिबिंबन एवं अन्तरावलोकन समेत इस प्रक्रिया का मुख्य उद्देश्य संस्तुति क्षेत्रों के गुणात्मक और सामाजिक उत्तरदायित्व में वृद्धि करना है। विस्तीर्ण्य रूप से, आकलन के सात प्रक्षेत्रों को निर्धारित किया जा चुका है और उन्हें शैक्षिक प्रक्रिया और उत्पाद (25%), सह-शैक्षिक प्रक्रिया व उत्पाद (15%), अवसंरचना पर्याप्तता, कार्यात्मकता एवं सौन्दर्यबोध (15%), मानव संसाधन (10%), प्रबंधन व प्रशासन (10%) और नेतृत्व (13%) विभिन्न भागित के आधार पर निर्धारित किया गया। विभिन्न नामिकागत संस्थानों की सहायता से विद्यालयों के प्रमाणन का

The Board as part of a Pilot process during the year, empanelled 12 agencies to conduct 'Capacity Building Programmes' on various aspects of CCE under the PPP model. More than 12,000 teachers have been trained by these agencies as a pilot project during the period under review.

Evidence of Assessments were collected from schools and analysed by various teams of experts using the tools/instruments developed by Board for the purpose. Among other things the findings have indicated that in 72% of cases the range of marks in the FA was balanced and also that 47% of the projects given by the schools were trans-disciplinary in nature and reflected originality in content. This analysis will definitely help us in enhancing the effectiveness of CCE and enhancing the teaching learning process.

Out of 10.6 lacs students registered for class X only 4.6 lacs appeared for Board based examinations, clearly showing that 67% of students preferred internal assessment as compared to Board based Assessment. The annual result of class X and XII has also showed satisfactory trends with 96.61% as the overall pass percentage of Class X and 80.88% as that of Class XII.

In its endeavour to provide global parameters of assessment as standards in its affiliated schools, the Board has initiated the process of School Quality Assessment and Accreditation. The major objectives of this process include reflection and introspection by the school, qualitative enhancements on the areas recommended and social accountability. Broadly, seven domains of Assessment have been identified and different weightages have been assigned to them, viz. Academic Processes and Products (25%), Co-scholastics Processes & Products (15%), Infrastructure-Adequacy, Functionality & Aesthetics (15%), Human Resources (10%), Management & Administration (10%) and Leadership (13%). A pilot study of accreditation



मार्गदर्शी अध्ययन आयोजित किया गया। इससे प्राप्त आंकड़े आगे इस प्रक्रिया में एक क्रियाशील मैनूअल को आकार देने में सहायक सिद्ध होंगे।

सीबीएसई की मार्गदर्शी परियोजना, सीबीएसई-आई विस्तारात्मक अध्ययन, शोध अभिसंस्करण, सेवा (सामाजिक सशक्तिकरण कार्य और क्रियाविधि) के लिए सुअवसर प्रदान कराती है और कला शिक्षा (दृश्य एवं निष्पादन कला दोनों) की ओर अधिक उदार उपागम रखती है। यह भाषा, गणित और सामाजिक विज्ञान के अध्ययन में भी लचीलापन उपलब्ध कराती है। सीबीएसई-आई को साल 2010 में कक्षा 1 और 9 तथा वर्ष 2011 में कक्षा 2, 6 और 10 में लागू किया। इसी वर्ष इसे कक्षा 3, 7 और 11 तक बढ़ाया गया। सीबीएसई के अर्न्तगत कक्षा-9 में स्थापित प्रदर्शन विश्लेषण टेस्ट (पीएटी) को कक्षा 10 के चार विषयों शाब्दिक अभिज्ञमता, विज्ञान, गणित और सामाजिक विज्ञान में बढ़ाया गया। इस वर्ष सीबीएसई-आई को भारत के चुनिंदा विद्यालयों में मॉडल के रूप में लागू किया जाएगा।

बोर्ड द्वारा +2 स्तर पर एक नए व्यवसायिक पाठ्यक्रम 'फिटनेस एंड जिम' को भी परिचित कराया गया है और 2013-2014 से 'खेल पत्रकारिता' विषय में नए पाठ्यक्रम पर विचार किया जा कर रहा है।

बोर्ड मेडिकल और इंजिनयरिंग संस्थानों में प्रवेश पाने के इच्छुक अभ्यर्थियों के लिए प्रवेश परीक्षा का आयोजन भी करता है। 24वीं अखिल भारतीय प्री मेडिकल/प्री डेंटल परीक्षा 2011 निर्बाध रूप से दो चरणों में संपन्न हुई। इस वर्ष एआईपीएमटी के लिए कुल 2,21,867 अभ्यर्थी पंजीकृत हुए। 10वीं अखिल भारतीय इंजीनियरी प्रवेश परीक्षा (एआईईईईई) के लिए पंजीकृत 11,14,541 परिक्षार्थियों में से 10,53,807 अभ्यर्थी परीक्षा में बैठे। जिनमें से 34,311 बीई/बी.टेक व 1,070 बी.आर्क/बी.प्लानिंग के लिए विभिन्न संस्थानों में प्रवेश हेतु बैठे।

केन्द्रीय अध्यापक अर्हता परीक्षा के द्वितीय संस्करण में 10,58,529 पंजीकृत परिक्षार्थियों में 9,00,815 अभ्यर्थियों परीक्षा दी जिसका सफलता पूर्वक संचालन 29 जनवरी, 2012 को हुआ। इस परीक्षा को भारत के 82 शहरों के

of schools is being conducted with the help of various empanelled agencies. The findings will help to form a working manual which will facilitate the process further.

CBSE-i, the pilot project of CBSE, provides opportunities for extended learning, development of perspectives, research orientation, SEWA (Social Empowerment through Work and Action) and a more liberal approach towards Arts education (both Visual and Performing Arts). It also provides flexibility in learning of Languages, Mathematics and Social Science. CBSE-i was introduced in classes I&IX in 2010 and in classes II, VI & X in 2011. This year it has been further extended to classes III, VII and XI. The Performance Analysis Test (PAT) which was piloted in grade IX of CBSE-i was extended to grade X in four subjects of Verbal Ability, Science, Mathematics and Social Science. This year CBSE-i will be offered to some selected schools of India also as a pilot project.

The Board has also introduced new vocational course on 'Fitness and Gym Operations' at the +2 level and plans to introduce 'Sports Journalism' from 2013-2014.

The Board also conducts entrance exams for the candidates seeking admission to various Medical and Engineering Institutes. The 24th All India Pre-Medical /Pre-Dental Examination-2011 was conducted smoothly in two phases. A total number of 2,21,867 candidates were registered for the AIPMT examination this year. 10,53,807 candidates appeared, out of 11,14,541 candidates registered for the 10th All India Engineering Entrance Examination (AIEEE) for approximately 34,311 seats of BE/ B.Tech & 1,070 seats of B. Arch / B.Planning in various institutions.

Out of the 10,58,529 candidates registered 9,00,815 candidates appeared for the 2nd Central Teacher Eligibility Test that was conducted successfully on 29th January 2012 examination at 1,146 centres located

1,146 केंद्रों और भारत से बाहर 2 स्थानों पर आयोजित किया गया।

इस समीक्षात्मक वर्ष में बोर्ड द्वारा विभिन्न आयु वर्ग के विद्यार्थियों की हिस्सेदारी हेतु शैक्षिक रूप से उपयुक्त अभियान, प्रतियोगिता और विशेष कार्यक्रमों की शुरुआत की गई जैसे विज्ञान आलिम्पियाड, राष्ट्रीय सूचना विज्ञान आलिम्पियाड, गणित आलिम्पियाड, हरित आलिम्पियाड, ऊर्जा संरक्षण, सड़क सुरक्षा और सर्तकता जागरूकता अभियान, सांस्कृतिक स्मारकों के संरक्षण, जल संरक्षण व स्वच्छता इत्यादि कुछ नाम हैं।

केन्द्रीय माध्यमिक शिक्षा बोर्ड छात्र सार्वभौम अभिक्षमता दर्शिका नामक अभिक्षमता आकलन हेतु मनोवैज्ञानिक उपकरण को प्रस्तावित एवं प्रवर्तन करने वाला भारत का प्रथम बोर्ड बन गया है। छात्र सार्वभौम अभिक्षमता दर्शिका का द्वितीय संस्करण 22 जनवरी 2012 को आयोजित हुआ। जिसमें 1,380 विद्यालयों के लगभग 1 लाख विद्यार्थियों ने भाग लिया जिसके अंतर्गत भारत से बाहर के 49 विद्यालय भी सम्मिलित थे।

केन्द्रीकृत अधिगम व्यवस्था के द्वारा सीबीएसई हेल्पलाइन परीक्षार्थियों के विभिन्न सवालों और मनोवैज्ञानिक समस्याओं के निवारण हेतु 14 वें वर्ष भी कार्यरत रही। जनसामान्य और बोर्ड के बीच तुरंत संपर्क के लिए एक टोल फ्री नम्बर स्थापित किया गया, जिसका उद्देश्य न केवल उनके सामान्य प्रश्नों को संबोधित करना था बल्कि मनोवैज्ञानिक समस्याओं का निवारण प्रशिक्षित सलाहकारों, मनोवैज्ञानिकों और सामाजिक वैज्ञानिकों द्वारा करना भी था। इसके अलावा, मुख्य राष्ट्रीय समाचार पत्रों में प्रश्न उत्तर कॉलम भी प्रकाशित हुए। बोर्ड की वेबसाइट के माध्यम से परीक्षाओं के तनाव से निपटने के लिए शिक्षाप्रद साहित्य उपलब्ध कराया गया।

समस्त सर्वोत्कृष्ट कार्यक्रम माननीय मानव संसाधन विकास मंत्री, संचार व आईटी, श्री कपिल सिब्बल के अवलोकन व नेतृत्व और माननीय श्री ई अहमद, श्रीमती डी. पूरनदेशवरी, सचिव (माध्यमिक शिक्षा एवं साक्षरता) श्रीमती अंशू वैश्य तथा संयुक्त सचिव एमएचआरडी, अपूर्व चन्द्रा के मार्गदर्शन के बिना निष्पादित करना संभव नहीं था। इन सभी के समयोचित व निरंतर सहयोग का मैं बहुत आभारी हूँ।

in 82 cities in India and 02 cities outside the country.

In the year under review the Board also organized educationally relevant campaigns, competitions and special drives for students of various ages to participate. Science Olympiads, National Informatics Olympiad, Mathematics Olympiad, Green Olympiads, Energy Conservation Drive, Road Safety Drive, Vigilance Awareness Drive, Preserving of Heritage Monuments, Water Conservation and Sanitation just to name a few.

CBSE has become the first Board in the country to have pioneered and introduced the psychological tool for assessment of aptitude called Students Global Aptitude Index. The second edition of CBSE Students Global Aptitude Index was held on 22nd January 2012 in which approximately 1 lakh students from 1,380 schools including 49 schools from outside India participated.

For the 14th year, CBSE helpline to address the various queries and psychological problems of the examinees was launched via centralised access system. A toll free number was provided for instant contact between the public and the Board wherein not only their general queries were addressed but their psychological problems were also redressed by trained counsellors, psychologist and social scientists. Besides this, question-answer columns were published in major national dailies of the country. Educative literature on handling Examination Stress was also provided through the Board's website.

All these flagship programmes of the Board would never have been possible but for the vision and leadership provided by the Hon'ble Minister for Human Resource Development, Communication and IT, Shri Kapil Sibal and guidance of Hon'ble MoS Sh. E. Ahmed, MoS Smt. D. Purandeshwari, Secretary (SE & L) Smt. Anshu Vaish and Joint Secretary MHRD, Sh. Apoorva Chandra. I am indeed grateful to all of them for their timely and continuous support.

मैं शासी निकाय के सभी सदस्यों और बोर्ड की सभी समितियों, प्राचार्यगण तथा मेरे सहकर्मियों का भी आभार व्यक्त करता हूँ। श्रीमती रमा शर्मा, जन संपर्क अधिकारी व उनके एकक की प्रशंसा करता हूँ जिन्होंने इस वार्षिक रिपोर्ट के वर्तमान रूप की परिकल्पना, संकलन व संपादन का कार्य परिपूर्ण किया।

मार्च 2012  
दिल्ली

विनीत जोशी  
अध्यक्ष, सीबीएसई

My thanks are also due to all the members of the Governing Body and different Committees of the Board, Principals, and my colleagues as well as Smt. Rama Sharma, Public Relations Officer and her team for designing, compiling and editing this Annual Report in its present form.

March 2012  
Delhi

**Vineet Joshi**  
Chairman, CBSE



VI





## सीबीएसई- एक प्रगतिशील राष्ट्रीय बोर्ड CBSE - A Pace Setting National Board

### बोर्ड का इतिहास

बोर्ड को वर्तमान स्तर पर स्थापित करने के लिए वर्षों तक हुई प्रगति महत्वपूर्ण परिवर्तनों को दर्शाती है। उत्तर प्रदेश बोर्ड ऑफ हाई स्कूल एंड इंटरमीडिएट एजुकेशन पहला बोर्ड था जिसकी स्थापना 1921 में हुई थी। राजपूताना, मध्य भारत तथा ग्वालियर इसके अधिकार क्षेत्र में आते थे और संयुक्त प्रांतों की सरकार द्वारा किए गए अभ्यावेदन के उत्तर में तत्कालीन भारत सरकार ने सभी क्षेत्रों के लिए वर्ष 1929 में एक संयुक्त बोर्ड स्थापित करने का सुझाव दिया जिसका नाम 'बोर्ड ऑफ हाई स्कूल एंड इंटरमीडिएट एजुकेशन राजपूताना' रखा गया। इसमें अजमेर, मेरवाड़ा, मध्य भारत और ग्वालियर शामिल थे।

बोर्ड ने माध्यमिक शिक्षा स्तर पर तीव्र प्रगति और विस्तार किया जिसके फलस्वरूप इसके संस्थानों में शिक्षा के स्तर एवं स्वरूप में सुधार आया परन्तु राज्यों के विश्वविद्यालयों और देश के विभिन्न भागों में राज्य बोर्ड स्थापित हो जाने से केवल अजमेर, भोपाल और तत्पश्चात् विन्ध्य प्रदेश की इसके अधिकार क्षेत्र में रह गए। इसके परिणामस्वरूप वर्ष 1952 में बोर्ड में संगठनात्मक संशोधन किए गए जिससे इसका क्षेत्राधिकार भाग-ग और भाग-घ के क्षेत्रों तक बढ़ा दिया गया और बोर्ड को इसका वर्तमान नाम 'केन्द्रीय माध्यमिक शिक्षा बोर्ड' दिया गया। अंततः, 1962 में बोर्ड का पुनर्गठन किया गया। इसके प्रमुख उद्देश्य थे-शिक्षा संस्थानों को अधिक प्रभावशाली ढंग से सहयोग प्रदान करना, उन विद्यार्थियों की शैक्षिक आवश्यकताओं के प्रति उत्तरदायी होना जिनके माता-पिता केन्द्रीय

### Historical Background

A trail of developments mark the significant changes that took place over the years in shaping up the Board to its present status. U.P. Board of High School and Intermediate Education was the first Board set up in 1921. It had under its jurisdiction Rajputana, Central India and Gwalior. In response to the representation made by the Government of United Provinces, the then Government of India suggested to set up a joint Board in 1929 for all the areas which was named as the 'Board of High School and Intermediate Education, Rajputana'. This included Ajmer, Merwara, Central India and Gwalior.

The Board witnessed rapid growth and expansion at the level of Secondary education resulting in improved quality and standard of education in institutions. But with the advent of State Universities and State Boards in various parts of the country the jurisdiction of the Board was confined only to Ajmer, Bhopal and Vindhya Pradesh later. As a result of this, in 1952, the constitution of the Board was amended wherein its jurisdiction was extended to part-C and Part-D territories and the Board was given its present name 'Central Board of Secondary Education'. It was in the year 1962 finally that the Board was reconstituted. The main objectives were those of: serving the educational institutions more effectively, to be responsive to the educational needs of those students

1

सरकार के कर्मचारी थे और निरंतर स्थानान्तरणीय पदों पर कार्यरत थे।

### क्षेत्राधिकार

बोर्ड का अधिकार क्षेत्र व्यापक है और राष्ट्र की भौगोलिक सीमाओं से बाहर भी फैला हुआ है। पुनर्गठन के फलस्वरूप पहले दिल्ली माध्यमिक शिक्षा बोर्ड का केन्द्रीय बोर्ड में विलय कर दिया गया और इस प्रकार दिल्ली बोर्ड द्वारा मान्यता प्राप्त सभी शैक्षिक संस्थाएं भी केन्द्रीय बोर्ड का अंग बन गईं। तदनन्तर संघ शासित प्रदेश, चण्डीगढ़, अरुणाचल प्रदेश, अण्डमान और निकोबार द्वीप समूह, सिक्किम और अब झारखंड, उत्तराखंड एवं छत्तीसगढ़ के स्कूल भी बोर्ड द्वारा सम्बद्ध हैं। वर्ष 1962 में मात्र 309 विद्यालयों से 31.3.2012 तक 12504 विद्यालय बोर्ड से सम्बद्ध है जिनमें 25 अन्य देशों में चल रहे विद्यालय भी शामिल हैं। इनमें कुल 1002 केंद्रीय विद्यालय, 1944 सरकारी विद्यालय, 8966 निजी विद्यालय, 562 जवाहर नवोदय विद्यालय एवं 30 केंद्रीय तिब्बतन स्कूल सम्मिलित हैं।

### विकेन्द्रीकरण

अपने कार्यों को अधिकाधिक प्रभावशाली ढंग से निष्पादित करने के उद्देश्य से बोर्ड द्वारा देश के विभिन्न भागों में क्षेत्रीय कार्यालय स्थापित किए गए हैं ताकि सम्बद्ध विद्यालयों के साथ अनुकूलता बढ़ सके। अभी तक बोर्ड के आठ क्षेत्रीय कार्यालय अजमेर, चेन्नई, इलाहाबाद, गुवाहटी, पंचकुला, दिल्ली, पटना और भुवनेश्वर में स्थित हैं। देश के बाहर स्थित विद्यालय, क्षेत्रीय कार्यालय दिल्ली के अंतर्गत आते हैं। सीबीएसई के क्षेत्रीय कार्यालयों का क्षेत्राधिकार परिशिष्ट XXVI में दिया गया है। मुख्यालय, क्षेत्रीय कार्यालयों के कार्यकलापों पर नज़र रखता है। जबकि क्षेत्रीय कार्यालयों को भी पर्याप्त अधिकार दिए गए हैं। प्रशासन संबंधी दिन प्रतिदिन के मामले, विद्यालयों से संपर्क, परीक्षा पूर्व और परीक्षा उपरांत की व्यवस्था आदि सभी मामलों की देखरेख क्षेत्रीय कार्यालयों द्वारा की जाती है तथापि नीतिगत मामले मुख्यालय को भेजे जाते हैं।

whose parents were employed in the Central Government and had frequently transferable jobs.

### Jurisdiction

The jurisdiction of the Board is extensive and stretches beyond the national geographical boundaries. As a result of the reconstitution, the erstwhile 'Delhi Board of Secondary Education' was merged with the Central Board and thus all the educational institutions recognized by the Delhi Board also became a part of the Central Board. Subsequently, all the schools located in the Union Territory of Chandigarh. Andaman and Nicobar Island, Arunachal Pradesh, the State of Sikkim, and now Jharkhand, Uttaranchal and Chhattisgarh have also got affiliation with the Board. From 309 schools in 1962 the Board today has 12504 schools on 31-3-2012 including schools in 25 countries. There are 1002 Kendriya Vidyalayas, 1944 Government Schools, 8966 Independent Schools, 562 Jawahar Navodaya Vidyalayas and 30 Central Tibetan Schools.

### Decentralisation

In order to execute its functions effectively Regional Offices have been set up by the board in different parts of the country to be more responsive to the affiliated schools. At present the board has eight regional offices in Allahabad, Ajmer, Chennai, Guwahati, Panchkula, Patna, Bhubaneswar and Delhi. Schools located outside India are looked after by Regional Office Delhi. The detailed jurisdiction of regional offices of CBSE is mentioned in appendix XXVI. The Headquarter constantly monitors the activities of the Regional Offices. Although, sufficient powers have been vested with the Regional Offices, issues involving policy matters are, however, referred to the Head Office. Matters pertaining to day-to-day administration, liaison with schools, pre and post examination arrangements are all dealt with by the respective regional offices.

## प्रमुख कार्यकलाप एवं उद्देश्य

केंद्रीय माध्यमिक शिक्षा बोर्ड की स्थापना कतिपय परस्पर संबंधित उद्देश्यों की पूर्ति के लिए की गई थी।

- कक्षा 10वीं और 12वीं के अंत में सार्वजनिक परीक्षाएं आयोजित करने एवं परीक्षाओं से संबंधित शर्तें निर्धारित करने हेतु।
- सम्बद्ध विद्यालयों के सफल विद्यार्थियों को अर्हता प्रमाण-पत्र प्रदान करते के लिए।
- उन विद्यार्थियों की शैक्षिक आवश्यकताओं को पूरा करने के लिए जिनके माता-पिता स्थानांतरणीय पदों पर कार्यरत हों।
- परीक्षाओं के लिए अनुदेश पाठ्यक्रमों का निर्धारण करने तथा इन पाठ्यक्रमों को अद्यतन बनाने के लिए।
- परीक्षा प्रयोजन हेतु विद्यालयों को सम्बद्धता प्रदान करने के लिए तथा देश के शैक्षिक प्रतिमानों को ऊंचा उठाने के लिए।

## बोर्ड के कार्यकलापों का मुख्य केंद्र

- विद्यार्थी हित एवं विद्यार्थी केंद्रित प्रतिमान स्थापित करते हुए अध्यापन अधिगम प्रणालियों का नवीनीकरण करना।
- परीक्षाओं व मूल्यांकन पद्धतियों में सुधार करना।
- कार्योन्मुख एवं कार्यो से संबंधित आगतों द्वारा कौशल अधिगम प्रदान करना।
- सेवाकालीन प्रशिक्षण कार्यक्रमों एवं कार्यशालाओं इत्यादि के आयोजन द्वारा अध्यापकों एवं प्रशासकों को नियमित रूप से अद्यतन शैक्षिक कौशल प्रदान करना।

## Major Activities and Objectives

The Central Board of Secondary Education was set up to achieve certain interlinked objectives:

- To prescribe conditions of examinations and conduct public examination at the end of Class X and XII.
- To grant qualifying certificates to successful candidates of the affiliated schools.
- To fulfill the educational requirements of those students whose parents were employed in transferable jobs.
- To prescribe and update the courses of instructions of examinations.
- To affiliate institutions for the purpose of examination and raise the academic standards of the country.

## The Prime focus of the Board is on

- Innovations in teaching - learning methodologies by devising student friendly and student centered paradigms.
- Reforms in examinations and evaluation practices.
- Skill learning by adding job-oriented and job-linked inputs.
- Regularly updating the pedagogical skills of the teachers and administrators by conducting in service training programmes, workshops etc.

## बोर्ड की संरचना

### Structure of the Board

बोर्ड के अध्यक्ष मुख्य कार्यकारी अधिकारी हैं तथा इनको सहयोग देने के लिए छह विभागाध्यक्ष जैसे सचिव, निदेशक (शैक्षणिक), परीक्षा नियंत्रक, निदेशक (एड्यूसेट, शोध विकास तथा व्यावसायिक शिक्षा), निदेशक (विशेष शिक्षा) तथा निदेशक (प्रशिक्षण) हैं। सचिव (स्कूली शिक्षा एवं साक्षरता) मानव संसाधन विकास मंत्रालय, भारत सरकार बोर्ड के नियंत्रक प्राधिकारी हैं और वे अध्यक्ष तथा अन्य विभागाध्यक्षों की नियुक्ति करते हैं।

सचिव, सीबीएसई प्रशासन, लेखा परीक्षा तथा लेखा, जन संपर्क, विधि तथा विद्यालयों को संबद्धता प्रदान करने संबंधी मामलों के लिए उत्तरदायी मुख्य प्रशासनिक अधिकारी हैं।

निदेशक (शैक्षणिक) अकादमिक यूनिट के प्रमुख हैं। इस यूनिट का प्रमुख कार्य माध्यमिक तथा उच्चतर माध्यमिक स्तर पर शैक्षणिक तथा व्यावसायिक सभी विषयों का पाठ्यचर्या विकसित करना, माध्यमिक तथा उच्चतर माध्यमिक कक्षाओं के लिए पाठ्यपुस्तकों का प्रकाशन करना, अध्यापकों तथा छात्रों के निर्देशन के लिए सहायक सामग्री विकसित करने के लिए अध्यापकों की प्रशिक्षण कार्यशाला आयोजित करना और शैक्षणिक परियोजनाओं का अनुवीक्षण करना है।

परीक्षा नियंत्रक परीक्षा से संबंधित सभी मामलों तथा परीक्षाओं के प्रशासन, मुख्य रूप से परीक्षा के पूर्व व पश्च कार्य, अखिल भारतीय प्री-मेडिकल/प्री-डेंटल प्रवेश परीक्षा तथा वार्षिक माध्यमिक तथा उच्चतर

The Chairman is the Chief Executive of the Board and is assisted by six Heads of Departments; the Secretary, the Director (Academic), the Controller of Examinations, the Director (Edusat, Research Development and Vocational Education) the Director (Special Examinations) and Director (Training). The Secretary (School Education and Literacy), Ministry of Human Resource Development, Government of India is the Controlling Authority of the Board and appoints the Chairman and other Heads of Departments.

The Secretary, CBSE, is the Chief Administrative Officer and responsible for the matters relating to Administration, Audit and Accounts, Public Relations, Legal and grant of affiliation to schools.

The Director (Academic) is the Head of the Academic Unit. The major functions of the unit include developing the curriculum for all the subjects in academic and vocational streams at the Secondary and Senior Secondary levels, to organize teacher's training workshops, to develop support material for the guidance of the teachers and students, to publish text books for Secondary and Senior Secondary classes and monitoring the academic projects.

The Controller of Examinations is responsible for all matters concerning examinations and administration of examinations, the major areas being pre and post examination work, co-ordination with Regional Offices for conducting



माध्यमिक प्रमाण पत्र परीक्षा आयोजित करने के लिए क्षेत्रीय कार्यालयों के साथ समन्वय स्थापित करने के लिए उत्तरदायी हैं।

निदेशक (एड्यूसेट, शोध विकास तथा व्यावसायिक शिक्षा) इसरो द्वारा छोड़े गए उपग्रह के माध्यम से दूरस्थ शिक्षा से संबंधित सभी मामलों तथा व्यावसायिक विषयों के पाठ्यचर्या तैयार करने के लिए जिम्मेदार है।

निदेशक (विशेष परीक्षा) अखिल भारतीय इंजीनियरिंग प्रवेश परीक्षा तथा जवाहर नवोदय विद्यालय चयन परीक्षा इत्यादि से संबंधित सभी मामलों के लिए उत्तरदायी है।

निदेशक (ट्रेनिंग) का कार्य सम्बद्धता प्राप्त विद्यालयों के शिक्षकों, प्रधानाचार्य के लिए प्रशिक्षण कार्यक्रमों को योजनाबद्ध रूप से आयोजित करना, प्रशिक्षण के लिए सामग्री उपलब्ध कराना, नए पाठ्यक्रम सामग्री का विकास, करिकुलम-आई और शिक्षा के क्षेत्र में नवप्रवर्तन करना है।

### संगठनात्मक संरचना

केंद्रीय माध्यमिक शिक्षा बोर्ड संगठनात्मक ढांचा परिशिष्ट-‘ए’ में दिया गया है।

बोर्ड में दिनांक 31.03.2012 को समूहवार स्वीकृत पदों की संख्या निम्नलिखित है।

annual and compartmental Secondary and Senior School Certificate Examinations and All India Pre-Medical/Pre-Dental Entrance Examination.

The Director (Edusat, Research Development and Vocational Education) is responsible for all matters concerning Distance Education through Education Satellite launched by Indian Space Research Organisation (I.S.R.O.) and designing of curriculum etc. for vocational subjects.

The Director (Special Examinations) is responsible for all matters concerning the All India Engineering Entrance Exams. and Jawahar Navodaya Vidyalaya Selection Test etc.

The Director (Training) is responsible for all matters pertaining to the schedule and conduct Training Programmes, providing training material, development of new course content, Curriculum-i innovate in the field of education for Teachers, Principals of affiliated schools.

### Organogram

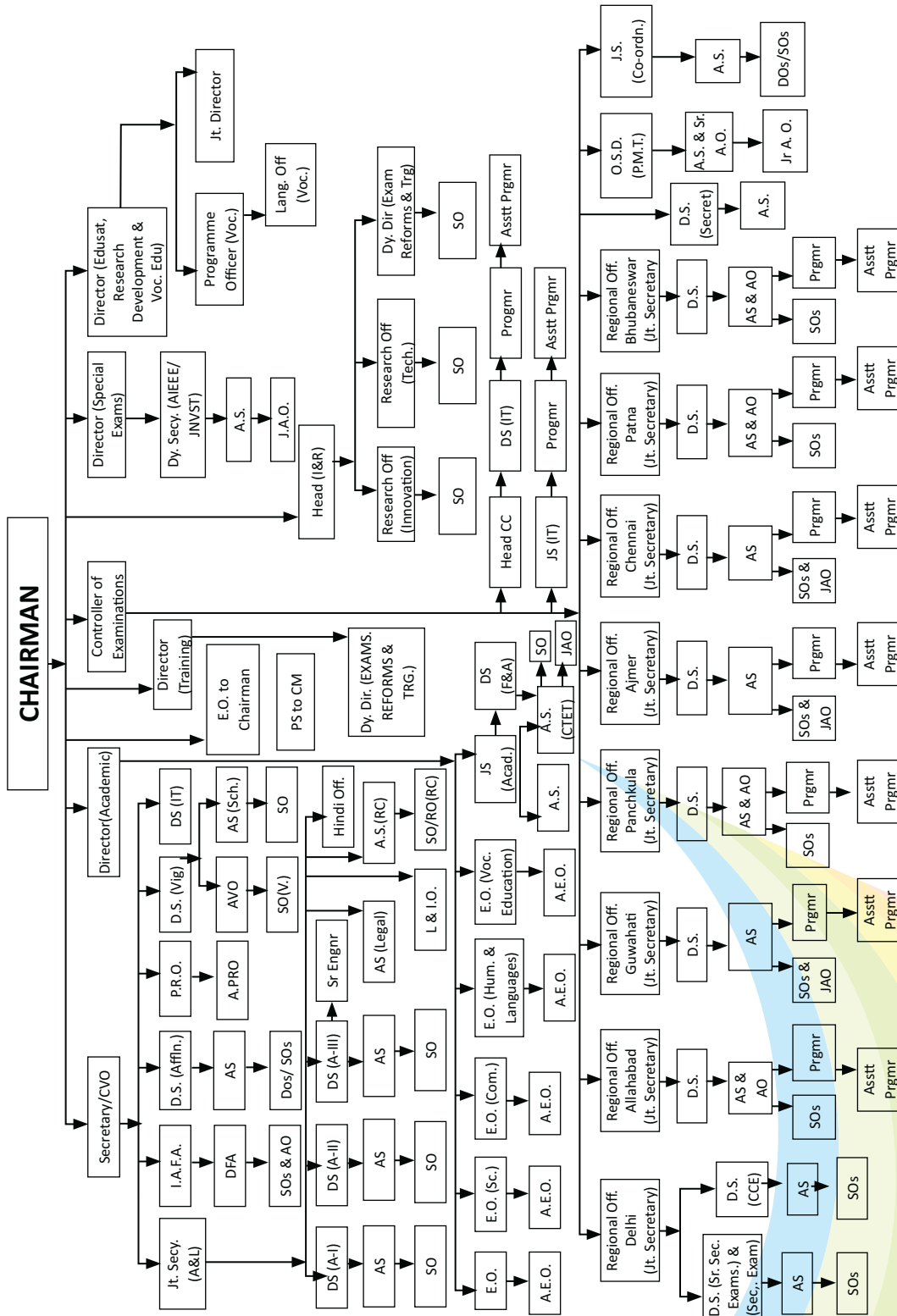
The organizational structure of the CBSE is given in Annexure –‘A’

The group-wise sanctioned strength of the staff of the Board as on 31.03.2012 is as follows:

वर्ग / Group	संख्या / Number
क 'A'	144
ख 'B'	134
ख 'C'	920
<b>कुल / Total</b>	<b>1198</b>



Organisational Structure of the CBSE



## शैक्षिक सहभागिता Academic Partnerships

राष्ट्रीय एवं अंतरराष्ट्रीय उदीयमान आयामों की दृष्टि से बोर्ड शैक्षिक आदान-प्रदान और सहभागिता को बढ़ावा देता है। बोर्ड के अध्यक्ष निम्नलिखित राष्ट्रीय शैक्षिक निकायों के सलाहकार मंडल के सदस्य हैं :

- दिल्ली विश्वविद्यालय
- जामिया मिलिया इस्लामिया
- संयुक्त व्यावसायिक शिक्षा परिषद्
- राष्ट्रीय अध्यापक शिक्षा परिषद्
- भारतीय विश्वविद्यालय संघ
- राष्ट्रीय शैक्षिक अनुसंधान एवं प्रशिक्षण परिषद् (एनसीईआरटी)
- केंद्रीय विद्यालय संगठन (के.वी.एस.)
- जवाहर नवोदय समिति
- राष्ट्रीय जनसंख्या शिक्षा संचालन समिति
- राष्ट्रीय मुक्त विद्यालयी शिक्षा संस्थान (एनआईओएस)
- माध्यमिक शिक्षा बोर्ड परिषद् (सीओबीएसई)
- राष्ट्रीय शैक्षिक योजना एवं प्रशासन विश्वविद्यालय (न्यूपा)

बोर्ड नेपाल, भूटान, बांग्लादेश, दक्षिण अफ्रीका के शिक्षा बोर्डों, यूनेस्को, आईबीई तथा यूएनएफपीए जैसी एजेंसियों को भी सहयोग एवं सहभागिता प्रदान करता है।

Academic exchanges and partnerships are encouraged in view of the emerging national and international dimensions. Chairman CBSE is a member on the Advisory Panel of many national educational bodies like:

- University of Delhi
- Jamia Millia Islamia
- Joint Council of Vocational Education
- National Council of Teacher Education
- Association of Indian Universities
- National Council for Educational Research and Training (NCERT)
- Kendriya Vidyalaya Sangathan (KVS)
- Jawahar Navodaya Samiti
- National Steering Committee on Population Education
- National Institute of Open Schooling (NIOS)
- Council of Boards of Secondary Education (COBSE)
- National University of Educational Planning and Administration (NUEPA)

CBSE also collaborates with Education Boards of Nepal, Bhutan, Bangladesh, South Africa and agencies like UNESCO, IBE, UNFPA.

## सूचना अधिकार अधिनियम Right to Information Act

सूचना अधिकार अधिनियम की धारा 5(2) के अनुपालन हेतु एवं आज्ञापक उपबंध के प्रभावी क्रियान्वयन के लिए सीबीएसई ने समुचित व्यवस्था की है। इसके अंतर्गत जन संपर्क अधिकारी को मुख्य जन सूचना अधिकारी (सीपीआईओ) नामित किया गया है। सभी विभागाध्यक्षों को अपीलीय प्राधिकारी नियुक्त किया गया है। इसके साथ ही सभी क्षेत्रीय अधिकारियों को क्षेत्रों की अपीलीय अधिकारी एवं सहायक सचिवों को जन सूचना अधिकारी (पीआईओ) नियुक्त किया गया है। जन संपर्क एकक में जन सूचना काउंटर गठित किया गया है। यह काउंटर सभी कार्यदिवसों में कार्यालय घंटों के दौरान कार्यरत है। इसी प्रकार, जन सूचना अधिकारियों के सीधे निरोक्षगाधीन जन सूचना केंद्र सभी क्षेत्रीय कार्यालयों में भी गठित किए गए हैं।

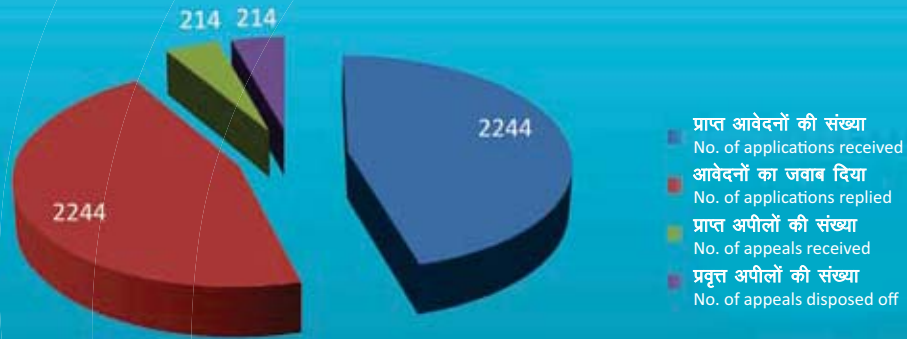
सूचना अधिकार अधिनियम के अंतर्गत प्राप्त किए गए आवेदनों/अपीलों का विवरण निम्नलिखित है :

In compliance with section 5(2) of the Act, effective operationalisation of the mandatory provisions of the RTI Act, have been ensured in CBSE. The public Relations Officer has been appointed as the Chief Public Information Officer (CPIO). All the Heads of the Department have been designated as the Appellate Authority. In addition, all the Regional Officers have been appointed as the Appellate Authorities for the Regions and the Assistant Secretaries have been appointed as Public Information Officers (PIO) in the regions. Public Information Counter has been set up in the Public Relations Unit. This counter functions during office hours on all working days. Public Information Counters have also been set up in the Regional Offices under direct supervision of Public Information Officers.

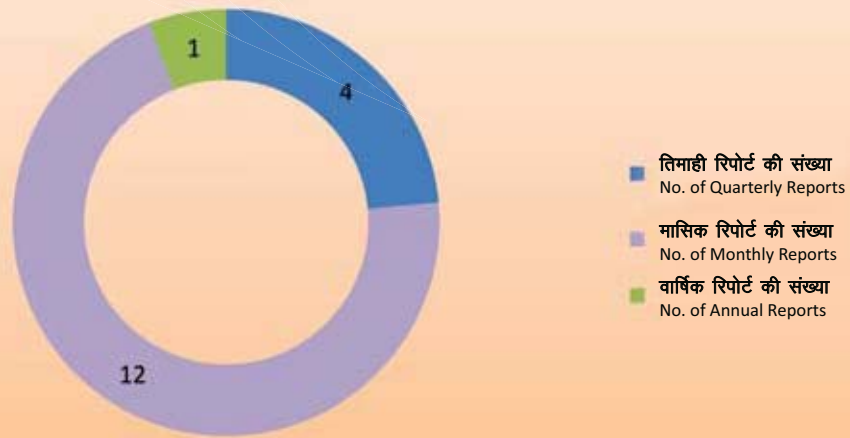
The details of applications and appeals received during the period under report are:

प्राप्त किए आवेदन/No. of applications received	2244
आवेदनों की उत्तर संख्या/No. of applications replied	2244
प्राप्त प्रथम अपीलों/No. of appeals received	214
अपीलों की उत्तर संख्या/No. of appeals disposed off	214
आरटीआई त्रैमासिक रिपोर्ट/No. of Quarterly Reports	4
आरटीआई मासिक रिपोर्ट/No. of Monthly Reports	12
आरटीआई वार्षिक रिपोर्ट/No. of Annual Report	1

### आरटीआई केस RTI Cases



### आरटीआई रिपोर्ट RTI Report



इस अवधि के दौरान तिमाही रिपोर्ट तैयार की गई और केंद्रीय सूचना आयोग को भेजी गई इसके साथ ही प्राप्त हुए केषों को जन सूचना के लिए बोर्ड की वेबसाइट पर डाला गया। तैनात अधिकारियों की सूची सीबीएसई वेबसाइट और परिशिष्ट-XXIII में भी दी गई है।

## लोक शिकायतों का निवारण

लोक शिकायत निवारण प्रकोष्ठ 1993 में गठित किया गया था। यह प्रकोष्ठ विभिन्न स्रोतों से प्राप्त लोक शिकायतों का निरंतर अनुवीक्षण करता है और लोक शिकायतों का समय पर निपटान सुनिश्चित करता है। बोर्ड के मुख्यालय और क्षेत्रीय कार्यालयों में सप्ताह के प्रत्येक बुधवार को पूर्वाह्न "बैठक रहित दिवस" के रूप में रखा जाता है जिसमें जनता अपनी समस्याएं, सीधे ही वरिष्ठ अधिकारियों से मिलकर सुलझा सकती है। बोर्ड द्वारा मानव संसाधन तथा लोक शिकायत निदेशालय, मंत्री मंडल सचिवालय को लोक शिकायतों की मासिक और त्रैमासिक रिपोर्ट नियमित रूप से भेजी जाती है। प्रसंगाधीन समय के दौरान प्राप्त हुई शिकायतों का निपटान उचित समय सीमा में शिकायतकर्ता के पक्ष में किया गया।

## लोक शिकायत निवारण के लिए ऑनलाइन पोर्टल

लोक शिकायतों के निवारण की ओर ध्यान देना आवश्यक है। प्रशासनिक सुधार व लोक शिकायत निदेशालय ने लोक शिकायतों की सुनवाई के लिए एक ऑनलाइन पोर्टल की शुरुआत की है। इस पोर्टल के जरिए जन सामान्य अपनी शिकायतों को ऑनलाइन दर्ज करा सकते हैं और उन्हें इन शिकायतों का जवाब भी ऑनलाइन दिया जाएगा।

बोर्ड के जवाब को सीपीग्राम के माध्यम से जनसामान्य द्वारा देखा जा सकेगा। सभी शिकायतों पर प्रभावशाली, कार्यसाधक और यर्थाथवादी तरीके से उत्तर देने का संभव प्रयास किया जा रहा है।

## अनाचार प्रकोष्ठ

लोक शिकायत निवारण के अतिरिक्त बोर्ड का जन संपर्क एकक अनाचार प्रकोष्ठ का भी अनुवीक्षण करता है जिसका गठन मानव संसाधन विकास मंत्रालय, भारत

During this period, quarterly reports were compiled and sent to Central Information Commission. Information was also put up on CBSE Website for public information. The list of designated officers has been displayed at CBSE website and also given in Appendix XXIII.

## Redressal of Public Grievances

The cell for the redressal of public grievances was set up in 1993. This cell constantly monitors public grievances received from different sources and ensures timely disposal of public complaints. Every week Wednesday forenoon is observed as 'Meetingless Day' in the Board's head office and Regional offices when the public can directly approach senior officers regarding grievances, if any. Monthly and quarterly reports on the public grievances are sent to the Ministry of HRD and to the Deptt. of Public Grievances, Cabinet Secretariat by the Board. Complaints received during the period under report were settled in favour of the complainant within a reasonable time frame.

## Opening of portal for redressal of Online Public Grievances

The disposal of public grievances needs to be given the attention it deserves. The Directorate of Administrative Reforms and Public Grievance (DARPG) has opened a portal for redressal of online public grievances, where public can directly file their grievances online and the replies of their grievance will also be given online.

The replies of board can be accessed through CPGRAMS by public. Every care is being taken to handle the grievance in the most efficient, effective and realistic manner.

## Malpractice Cell

Besides the public grievance redressal the public relations unit of the board also monitors malpractice cell, which has been set up under the

सरकार के तत्वाधान में किया गया है। इस प्रकोष्ठ का मुख्य उद्देश्य प्राइवेट संगठनों और संस्थाओं की शैक्षिक गतिविधियों पर नज़र रखना है। यह प्रकोष्ठ राष्ट्रीय एवं क्षेत्रीय दैनिक समाचार-पत्रों में छपे, गुमराह करने वाले विज्ञापनों का भी अनुवीक्षण करता है और अन्य जन स्रोतों से प्राप्त शिकायतों को भी तत्परता से जांच करता है। विद्यालयों द्वारा की गई अनियमितताओं के कारण उनकी मान्यता रद्द करने, दर्जे को कम करने की सूचना आम जनता को जागरूक करने के लिए विभिन्न संचार माध्यमों द्वारा की जाती है। रिपोर्ट की अवधि के दौरान 7 मामले प्राप्त हुए।

under the aegis of MHRD, Govt. of India. The main objective of the cell is to keep a vigilant watch on educational activities of private organizations and institutions. The cell monitors misleading advertisements appearing in national, regional dailies and also verifies complaints received from other public sources promptly. Cases of disaffiliation, down gradation of schools because of irregularities committed by the schools are also highlighted through media for generating public awareness. 7 cases were received during the period under report.



## प्रशासनिक परिवर्तन Administrative Changes

### स्वागत

1. डॉ. (श्रीमती) साधना पाराशर को सीधी भर्ती के माध्यम से निदेशक (ट्रेनिंग) के रूप में नियुक्त किया गया।
2. श्री ए.एस. वर्मा को प्रतिनियुक्ति पर संयुक्त सचिव के रूप में बोर्ड में शामिल किया गया।
3. श्री विश्वजीत साहा को सीधी भर्ती के माध्यम से कार्यक्रम अधिकारी के रूप में नियुक्त किया गया।
4. श्री एस. पी. राणा को उप सचिव (सतर्कता) के रूप में प्रतिनियुक्ति पर बोर्ड में शामिल किया गया।
5. श्री राम शंकर को सीधी भर्ती के माध्यम से संयुक्त निदेशक (वोकेशनल) के रूप में नियुक्त किया गया।
6. श्री अजय मिश्रा को सीधी भर्ती के माध्यम से उप सचिव (एफ ऐन्ड ए) नियुक्त किया गया।
7. कुमारी अंजलि को सीधी भर्ती के माध्यम से सहायक शिक्षा अधिकारी के रूप में नियुक्त किया गया है।
8. श्रीमती एस. धारिणी अरुण को प्रतिनियुक्ति के आधार पर सहायक सचिव (विधि) के रूप में नियुक्त किया गया है।
9. श्री हरीश शर्मा को वरिष्ठ लेखा अधिकारी के रूप में प्रतिनियुक्ति पर बोर्ड में शामिल किया गया है।
10. श्री बी. एस. प्रभाकर कनिष्ठ लेखा अधिकारी के रूप में प्रतिनियुक्ति पर बोर्ड में शामिल हुए।

### WELCOME

1. Dr. (Smt.) Sadhana Parashar was appointed as Director (Training) through direct recruitment.
2. Sh. A. S. Verma joined the Board as Joint Secretary on deputation.
3. Sh. Bishwajit Saha was appointed as Programme Officer through direct recruitment.
4. Sh. S.P. Rana joined the Board as Deputy Secretary (Vigilance) on deputation.
5. Sh. Ram Shankar was appointed as Joint Director (Vocational) through direct recruitment.
6. Sh. Ajay Mishra was appointed Deputy Secretary (F&A) through direct recruitment.
7. Km. Anjali has been appointed as Assistant Education Officer through direct recruitment.
8. Smt. S. Dharini Arun has been appointed as Assistant Secretary (Legal) on deputation basis.
9. Sh. Harish Sharma has joined the Board as Senior Account Officer on deputation.
10. Sh. B. S. Prabhakar joined the Board as Junior Account Officer on deputation.

11. श्री अनुराग प्रकाश को कनिष्ठ लेखा अधिकारी के रूप में प्रतिनियुक्ति पर बोर्ड में शामिल किया गया है।
12. कुमारी स्वाति गुप्ता को सीधी भर्ती के माध्यम से सहायक कार्यक्रम अधिकारी (वोकेशनल) के रूप में नियुक्त किया गया है।
13. श्रीमती एस राधा महालक्ष्मी शिक्षा अधिकारी के रूप में प्रतिनियुक्ति के आधार पर बोर्ड में शामिल हुई है।
14. श्रीमती मधु चंद्रा को सीधी भर्ती के माध्यम से अनुसंधान अधिकारी (नवरचना) के रूप में नियुक्त किया गया है।
15. श्री नवीन मैनी को सीधी भर्ती के माध्यम से अनुसंधान अधिकारी (प्रौद्योगिकी) के रूप में नियुक्त किया गया है।
16. श्री सतविंदर कुमार सचदेवा को प्रतिनियुक्ति के आधार पर अध्यक्ष के निजी सहायक के रूप में बोर्ड में शामिल किया है।

निम्नलिखित अफसरों को सहायक प्रोग्रामर के रूप में बोर्ड में सीधी भर्ती के माध्यम से नियुक्त किया गया :

1. कुमारी सुदेश गुलिया
2. श्री विकास पाठक
3. श्री अजय कुमार मिश्रा
4. मोहम्मद फिदा हुसैन
5. श्रीमती हर्शिका गुप्ता
6. श्री प्रसाद रंजीत लेखराज
7. कुमारी हुमा
8. श्री कृष्ण मुरारी

निम्नलिखित को अनुभाग अधिकारी के रूप में प्रतिनियुक्ति के आधार पर नियुक्त किया गया :-

- श्री सुभेंदु मोतिताल  
श्री सतबीर सिंह  
कुमारी सुनीता कौंडल  
श्री अजिल कुनार जैन  
श्री संजय कुमार बिष्ट  
श्रीमती गीता शिंगले  
श्री राजपाल सिंह

11. Sh. Anurag Prakash has joined the Board as Junior Account Officer on deputation.
12. Km. Swati Gupta has been appointed as Assistant Programme Officer (Vocational) through direct recruitment.
13. Smt. S. Radha Mahalakshmi has joined the Board as Education Officer on deputation basis.
14. Smt. Madhu Chandra has been appointed as Research Officer (Innovation) through direct recruitment.
15. Sh. Navin Maini has been appointed as Research Officer (Technology) through direct recruitment.
16. Sh. Satvinder Kumar Sachdeva has joined the Board as PS to CM on deputation.

The following officers were appointed as Assistant Programmers in the Board through direct recruitment :-

1. Km. Sudesh Gulia
2. Sh. Vikas Pathak
3. Sh. Ajay Kumar Mishra
4. Md. Fida Hussain
5. Km. Harshika Gupta
6. Sh. Prasad Ranjit Lekhraj
7. Km. Huma
8. Sh. Krishan Murari

The following were appointed as Section Officers on deputation:-

- Sh. Subhendu Motital  
Sh. Satbir Singh  
Km. Sunita Kaundal  
Sh. Ajil Kunar Jain  
Sh. Sanjay Kumar Bist  
Smt. Gita Shyngle  
Sh. Rajpal Singh

## अतिरिक्त दायित्व

1. श्री एस.पी.राणा, उप सचिव (सतर्कता) को व्यक्तिगत एवं भर्ती कक्ष का अतिरिक्त कार्य सौंपा गया।

## विदाई

- i) निम्नलिखित अधिकारियों जो सीबीएसई में प्रतिनियुक्ति पर काम कर रहे थे, उनके मूल विभाग के लिए प्रत्यावर्तित किया गया :

श्री मनीष जिंदल, संयुक्त सचिव  
श्री संजय श्रीवास्तव, आइएएफए

- ii) निम्नलिखित अधिकारियों अधि वर्षिता की आयु प्राप्त करने पर बोर्ड की सेवाओं से सेवानिवृत्त हुए :

श्री शशि भूषण	विभागाध्यक्ष
श्री धर्मपाल सिंह	विभागाध्यक्ष
श्री बी. एम. गुप्ता	विभागाध्यक्ष (आईटी)
श्री एम.पी. अरोड़ा	उप सचिव
श्री कुशल सिंह	उप सचिव
श्री जी. एल. मित्तल	उप सचिव
श्री जे.पी. गर्ग	उप सचिव
श्री के.के. ढींगरा	अनुभाग अधिकारी
श्री सुधीर कुमार शर्मा	अनुभाग अधिकारी
श्री विजय कुमार शर्मा	अनुभाग अधिकारी
श्री पूरन सिंह	अनुभाग अधिकारी
श्री एच.एस. भाटिया	अनुभाग अधिकारी
श्री मुरारी लाल	अनुभाग अधिकारी
श्रीमती किरण शर्मा	अनुभाग अधिकारी
श्रीमती बीना गुप्ता	अनुभाग अधिकारी
श्री आनंद कुमार	अनुभाग अधिकारी
श्री के.के. कौशिक	अनुभाग अधिकारी
श्री हीरा सिंह	प्रधान सहायक
श्री बृजमोहन	सहायक
श्री चंदर सिंह	स्टाफ कार चालक
श्री कुमार पाल	जी. ऑपरेटर
श्री प्रकाश	जी. ऑपरेटर

## ADDITIONAL ASSIGNMENT

1. Sh. S.P. Rana, Deputy Secretary (Vigilance) was assigned the additional duties of personnel and Recruitment Cell.

## FAREWELL

- i) The following officers working in CBSE on deputation repatriated to their parent department :

Sh. Manish Jindal, Joint Secretary

Sh. Sanjay Srivastava, IAFA

- ii) The following officers retired from the services of the Board on attaining the age of superannuation:-

Sh. Shashi Bhushan	HOD
Sh. Dharam Pal Singh	HOD
Sh. B.M. Gupta	HOD (IT)
Sh. MP Arora	Deputy Secretary
Sh. Kaushal Singh	Deputy Secretary
Sh. G.L. Mittal	Deputy Secretary
Sh. J.P. Garg	Deputy Secretary
Sh. K.K. Dhingra	Section Officer
Sh. Sudhir Kr. Sharma	Section Officer
Sh. Vijay K Sharma	Section Officer
Sh.Puran Singh	Section Officer
Sh. H.S. Bhatia	Section Officer
Sh. Murari Lal	Section Officer
Smt. Kiran Sharma	Section Officer
Smt. Beena Gupta	Section Officer
Sh. Anand Kumar	Section Officer
Sh. K.K. Kaushik	Section Officer
Sh. Hira Singh	Head Assistant
Sh. Brij Mohan	Assistant
Sh. Chander Singh	Staff Car Driver
Sh. Kumar Pal	G. Operator
Sh. Prakash	G.Operator

- iii) श्री पी. मणि, शिक्षा अधिकारी ने बोर्ड की सेवाओं से स्वैच्छिक सेवानिवृत्ति ली।

### पदोन्नति

निम्नलिखित अधिकारियों को उच्च ग्रेड के लिए प्रोत्साहित किया गया :

परीक्षा नियंत्रक  
श्री एम. सी. शर्मा,  
निदेशक (शैक्षिक)  
श्री एन नागराजू  
निदेशक (एडुसैट)  
श्री धर्मपाल सिंह  
विभागाध्यक्ष (आईटी)  
श्री अन्तरिक्ष जौहरी  
संयुक्त सचिव  
श्रीमती पुष्पा के. वाधवा  
उप सचिव  
श्री गंगा राम  
श्री चमन लाल शर्मा  
श्री जितेंद्र कुमार. यादव  
श्री संजीब दास  
श्री पीयूष कुमार  
सहायक सचिव  
श्री त्रिलोकी नाथ  
श्री राम सरूप  
श्रीमती लक्ष्मी आहूजा  
श्रीमती शकुंतला देवी  
श्री रनबीर सिंह  
श्री आर.के. चावला  
अनुभाग अधिकारी  
श्रीमती कांता रानी

### समावेश

1. डॉ. बी.एन. सिंह, पुस्तकालय और सूचना अधिकारी
2. श्री धरम सिंह, हिन्दी अधिकारी

- iii). Sh. P. Mani, Education Officer took voluntary retirement from the services of the Board.

### PROMOTIONS

The following officers were promoted to the higher grades :-

#### Controller of Examinations

Sh. M. C. Sharma

#### Director (Academic)

Sh. N. Nagaraju

#### Director (Edusat)

Sh. Dharampal Singh

#### HOD (IT)

Sh. Antriksh Johri

#### Joint Secretary

Smt. Pushpa K. Wadhwa

#### Deputy Secretary

Sh. Ganga Ram

Sh. Chaman Lal Sharma

Sh. Jitender Kr. Yadav

Sh. Sanjib Das

Sh. Piush Kumar

#### Assistant Secretary

Sh. Triloki Nath

Sh. Ram Saroop

Smt. Laxmi Ahuja

Smt. Shakuntala Devi

Sh. Ranber Singh

Sh. R.K. Chawla

#### Section Officer

Smt. Kanta Rani

### Absorption

1. Dr. B.N. Singh as Library and Information Officer
2. Sh. Dharam Singh as Hindi Officer

# FAREWELL



# FAREWELL





## राजभाषा का प्रचार-प्रसार Propagation of Official Language

संघ सरकार की राजभाषा नीति, अधिनियम व नियमों को लागू करने तथा कार्यालयों में हिंदी में कार्य करने के लिए गृह मंत्रालय, राजभाषा विभाग द्वारा समय-समय पर जारी वार्षिक कार्यक्रम में निर्धारित लक्ष्यों को प्राप्त करने में सहयोग करने के लिए केन्द्रीय माध्यमिक शिक्षा बोर्ड में हिंदी प्रकोष्ठ की स्थापना की गई है।

राजभाषा अधिनियम 1963 की धारा 3(3) के तहत आने वाले सभी कार्यालयीन दस्तावेजों का हिंदी अनुवाद कार्य हिंदी प्रकोष्ठ द्वारा किया जाता है। राजभाषा कार्यान्वयन समिति की तिमाही बैठकों का आयोजन करने के अलावा विभिन्न प्रोत्साहन योजनाएं भी लागू की गई हैं।

### वार्षिक प्रोत्साहन योजना

सरकारी काम काज में हिंदी के प्रयोग को बढ़ावा देने के लिए अधिकारियों तथा कर्मचारियों के लिए बोर्ड में वार्षिक प्रोत्साहन योजना लागू है। योजना की अवधि 1 अप्रैल 2011 से 31 मार्च 2012 है। इस योजना के तहत अपना सरकारी काम हिंदी में करने के लिए 10 अधिकारियों/कर्मचारियों को नकद पुरस्कार प्रदान करने का प्रावधान है।

### हिंदी प्रोत्साहन भत्ता योजना

अंग्रेजी के अतिरिक्त हिंदी में सरकारी कार्य करने के लिए कनिष्ठ सहायकों को "हिंदी प्रोत्साहन भत्ता" देने की योजना लागू की गई है। इस योजना के अधीन एक निर्धारित मात्रा में सरकारी कार्य हिंदी में करने के लिए अंग्रेजी टाइपिस्टों को रुपये 80/- प्रति माह की दर से विशेष प्रोत्साहन भत्ता प्रदान किया जाता है।

Hindi Cell has been established in CBSE to assist in the implementation of the Official Language Policy of the Union Government, Act, Rules and to achieve the targets prescribed in annual programme issued from time to time by MHA, Department of official language for transacting the official work in Hindi.

All official documents contained under section 3(3) of the Official Language Act 1963 are translated from English to Hindi by Hindi Cell. Besides, organizing quarterly official Language Committee meeting, various incentive schemes have also been implemented in the Board.

### Annual Incentive Scheme

In order to propagate the use of Hindi, an annual incentive scheme has been implemented in the Board for officers/personnel. Duration of the scheme is from 1st April 2011 to 31st March 2012. There is a provision to award cash reward to 10 officers/personnel under this scheme.

### Hindi Incentive Allowance Scheme

A Scheme of granting "Hindi Incentive Allowance" to Junior Asst. for doing official work in Hindi in addition to English has been implemented in the Board. Under this Scheme a special incentive allowance of Rs. 80/- is allowed to English typist for doing prescribed quantum of official work in Hindi also.

## राजभाषा कार्यान्वयन समिति

बोर्ड मुख्यालय में राजभाषा कार्यान्वयन समिति का गठन किया गया है जिसकी अध्यक्षता सचिव, सीबीएसई द्वारा की जाती है। राजभाषा कार्यान्वयन समिति की तिमाही बैठक का आयोजन प्रत्येक तिमाही में किया जाता है। तिमाही बैठकों में मानव संसाधन विकास मंत्रालय तथा राजभाषा विभाग के क्षेत्रीय कार्यान्वयन कार्यालय के प्रतिनिधियों को भी आमंत्रित किया जाता है। समिति के सदस्यों की सूची परिशिष्ट-1 पर दी गई है।

## हिंदी टंकण प्रशिक्षण

हिंदी टंकण का ज्ञान न रखने वाले कनिष्ठ सहायक स्तर के कर्मचारियों के लिए बोर्ड मुख्यालय में छह माह की अवधि के हिंदी टंकण प्रशिक्षण का आयोजन किया गया। इस प्रशिक्षण में अब तक 09 कनिष्ठ सहायकों को हिंदी टंकण में प्रशिक्षित किया गया।

## हिंदी दिवस तथा हिंदी पखवाड़ा का आयोजन

गृह मंत्रालय, राजभाषा विभाग एवं मानव संसाधन विकास मंत्रालय द्वारा जारी दिशा-निर्देशों के अनुसार बोर्ड मुख्यालय में हिंदी दिवस के अवसर पर 02 सितम्बर, 2011 से 16 सितम्बर, 2011 तक हिंदी पखवाड़ा का आयोजन किया गया। हिंदी पखवाड़े के दौरान बोर्ड के अधिकारियों तथा कर्मचारियों के लिए हिंदी टिप्पण व प्रारूपण, निबंध, टंकण, कविता पाठ, भाषण तथा सुलेख एवं श्रुतलेख आदि प्रतियोगिताओं का आयोजन किया गया। इन प्रतियोगिताओं के विजेताओं को नकद पुरस्कार तथा प्रशस्ति पत्र से सम्मानित किया गया।

## हिंदी कार्यशाला का आयोजन

बोर्ड मुख्यालय में हिंदी में काम काज करने वाले अधिकारियों/कर्मचारियों की सहायता के लिए दो हिंदी कार्यशालाओं का आयोजन किया गया। इन कार्यशालाओं में 36 अधिकारी एवं कर्मचारी शामिल हुए।

## अनुवाद कार्य

राजभाषा अधिनियम 1963 की धारा 3(3) के तहत आने वाले दस्तावेजों के अलावा अन्य सामग्री का अनुवाद कार्य भी किया गया।

## Official Language Implementation Committee

The Official Language implementation Committee headed by the Secretary CBSE has been set up in the Board. Meeting of official Language Committee is organized quarterly. Representatives of MHRD and Regional Implementation office of official Language department are also invited in quarterly meetings. List of the members of the official Language implementation Committee is given at Appendix – I.

## Hindi Typing Training

The Hindi Typing Training was imparted to Junior Assistant level officials for a period of six months. 9 Junior Assistants have been trained in Hindi typing so far.

## Celebration of Hindi Day and Hindi Fortnight

Under the guidelines issued by MHA, Department of official language and MHRD, the Board celebrated Hindi Fortnight from 2nd September 2011 to 16th September 2011, on the occasion of Hindi Day. Under this programme various Hindi Competitions such as noting/drafting, Essay writing, typing, recitation, debate and Hindi handwriting/Dictation were conducted for the officers/officials of the Board. Cash rewards and commendation certificates were also awarded to the winners of these competitions.

## Hindi Workshop

Two Hindi workshops were organized to update working knowledge of the officers/officials in Hindi, in which 36 officers/officials took part.

## Translation Work

Apart from the documents contained in Section 3(3) of the Official Language Act 1963, other documents were also translated during the period under report.



सीनियर स्कूल  
सर्टिफिकेट परीक्षा  
परिणाम  
Senior School  
Certificate  
Examination  
Results 2011

परीक्षा अवधि / Duration of Examination

1 मार्च 2011 से 13 अप्रैल 2011 / 1st March 2011 to 13th April 2011

परीक्षाफल घोषणा तिथि / Date of Declaration of Results

23 मई 2011 / 23rd May, 2011

अजमेर, चैन्नई, पंचकुला, दिल्ली, गुवाहाटी, इलाहाबाद, भुवनेश्वर  
Ajmer, Chennai, Panchkula, Delhi, Guwahati, Allahabad, Bhubaneswar

27 मई 2011 / 27th May, 2011

पटना / Patna

मुख्य बातें

2010 में 700983 विद्यार्थी पंजीकृत हुए तथा वर्ष 2011 में मार्च/अप्रैल में कक्षा XII की परीक्षा हेतु कुल 770042 परीक्षार्थी पंजीकृत हुए जो 9.85% अधिक थे।

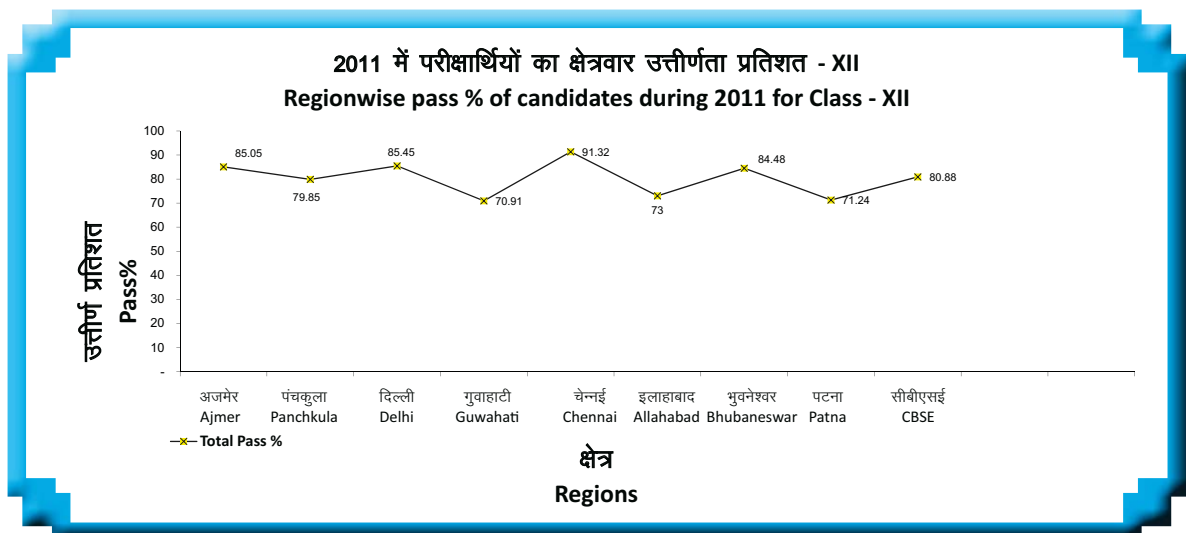
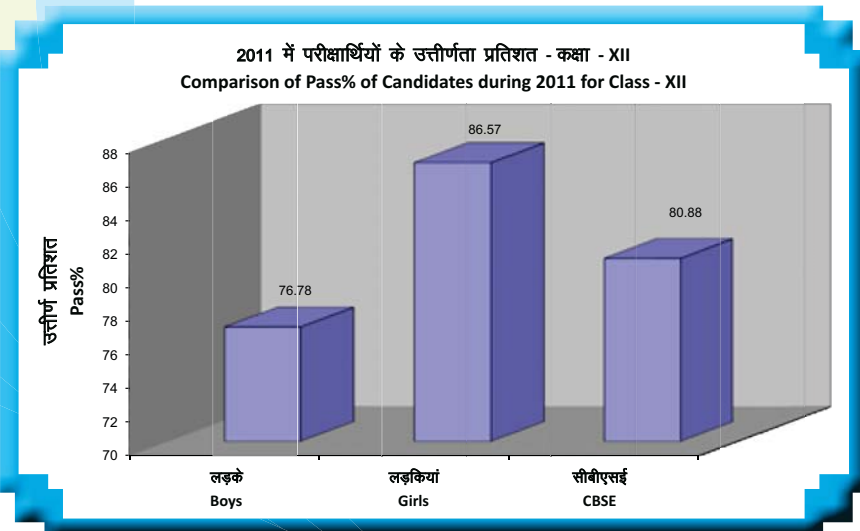
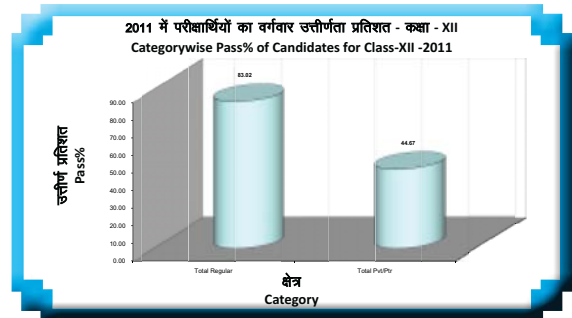
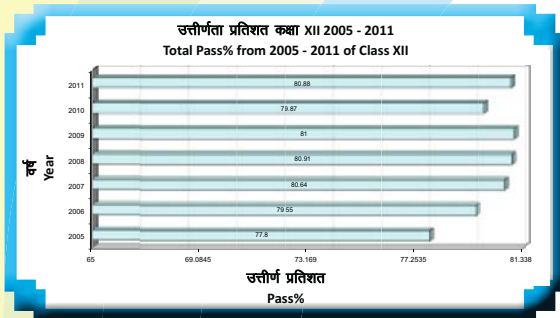
- परिपूर्ण समस्त उत्तीर्ण प्रतिशत 80.88 रहा
- छात्राओं का प्रदर्शन छात्रों से बेहतर रहा। छात्रों के उत्तीर्ण प्रतिशत 76.78 की तुलना में छात्राओं का उत्तीर्ण प्रतिशत 86.57 रहा।
- संस्थागत नियमित परीक्षार्थियों का उत्तीर्ण प्रतिशत 83.03 था जबकि प्राइवेट परीक्षार्थियों का उत्तीर्ण प्रतिशत 44.68 रहा।
- क्षेत्रीय कार्यालय चैन्नई का उत्तीर्ण प्रतिशत 91.32 रहा जो सभी क्षेत्रीय कार्यालयों में उच्चतम था।

Highlights

In all 770042 candidates were registered for the examination held in March/April 2011 as against 700983 during 2010 showing an increase of approximately 9.85% over the last year.

- The Overall pass percentage was 80.88%
- Girls performed better than boys. Pass percentage of girls was 86.57% as compared to that of boys which was 76.78%
- Pass percentage of regular students was 83.03 as compared to 44.68 of private/patrachar candidates.
- Overall pass percentage of Chennai region was 91.32, the highest as Compared to other regions.

21



सेकेंडरी स्कूल  
सर्टिफिकेट परीक्षा  
परिणाम  
Secondary  
School  
Certificate  
Examination  
Results 2011

परीक्षा अवधि / Duration of Examination

1 मार्च 2011 से 25 अप्रैल 2011 / 1st March 2011 to 25th March 2011

परीक्षाफल घोषणा तिथि / Date of Declaration of Results

31 मई 2011 / 31st May, 2011

चैन्नई, दिल्ली / Chennai, Delhi

1 जून 2011 / 01st June, 2011

इलाहाबाद, अजमेर, पंचकुला / Allahabad, Ajmer, Panchkula

04 जून 2011 / 04th June 2011

गुवाहाटी, भुवनेश्वर / Guwahati, Bhubaneswar

10 जून 2011 / 10th June 2011

पटना / Patna

मुख्य बातें

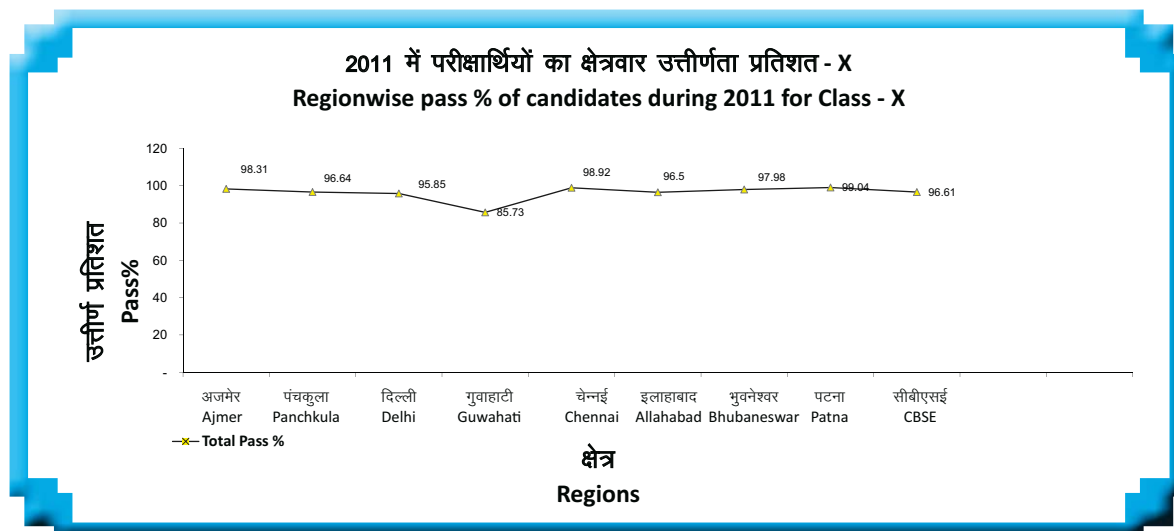
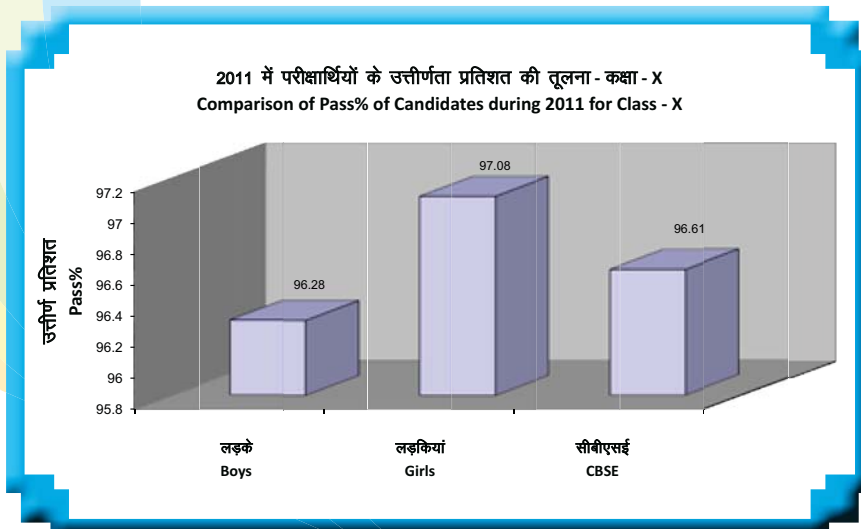
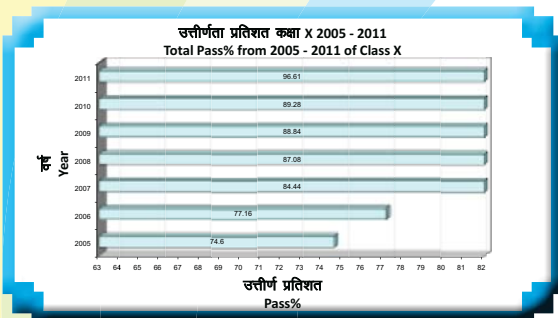
इस वर्ष में कक्षा 10 की परीक्षा हेतु कुल 1062322 परीक्षार्थी पंजीकृत हुए।

- वर्ष 2010 के परीक्षाफल की तुलना में उत्तीर्ण प्रतिशत में 7.33% की वृद्धि हुई।
- पिछले वर्ष की तुलना में पंजीकृत विद्यार्थियों की संख्या में 17.66% प्रतिशत की वृद्धि हुई।  
वर्ष 2010 का उत्तीर्ण प्रतिशत 89.28  
वर्ष 2011 का उत्तीर्ण प्रतिशत 96.61
- छात्राओं का प्रदर्शन छात्रों से बेहतर रहा। छात्रों के उत्तीर्ण प्रतिशत 96.28 की तुलना में छात्राओं का उत्तीर्ण प्रतिशत 97.08 रहा।
- क्षेत्रीय कार्यालय चेन्नई का उत्तीर्ण प्रतिशत 98.92 रहा जो सभी क्षेत्रीय कार्यालयों में उच्चतम था।

Highlights

In all 1062322 candidates were registered for the examination this year.

- There was an increase of 7.33% in the overall pass percentage as compared to 2010 results.
- There was an increase of approximately 17.66 % candidates over last year.  
Pass percentage of 2010 89.28  
Pass percentage of 2011 96.61
- Girls performed better than boys. Pass percentage of girls was 97.08 as compared to that of boys which was 96.28
- Overall pass percentage of Chennai region was 98.92, the highest as compared to other regions.



## 2011 परीक्षाओं की मुख्य बातें

- कक्षा दसवीं के नेत्रहीन विद्यार्थियों को विज्ञान और गणित विषय के प्रश्नपत्र अलग से दिए गए। कक्षा बाहरवीं के नेत्रहीन छात्रों के लिए भी भौतिकी, रसायन, जीव विज्ञान और गणित के प्रश्न पत्र अलग से उपलब्ध कराए गए।
- बोर्ड द्वारा यह भी तय किया गया की विज्ञान विषय का प्रयोगात्मक पेपर और फाउंडेशन आफ इंफोरमेशन टेक्नोलॉजी के प्रयोगात्मक भाग को अलग से आयोजित नहीं किया जाएगा। ये संबंधित विषय बाह्य लिखित परीक्षा में ही सम्मिलित कर लिए जाएंगे।

## सतत् एवं व्यापक मूल्यांकन योजना (सीसीई)

सीसीई प्रणाली सभी सीबीएसई सम्बद्धता प्राप्त विद्यालयों में कार्यरत है। इस प्रणाली के अनुसार, एक शैक्षिक वर्ष में चार रचनात्मक निर्धारण और दो योगात्मक आकलन होते हैं। कक्षा IX और X के लिए पहला योगात्मक आकलन (एसए-1) सितम्बर माह के दूसरे भाग में संचालित किया गया। विद्यालय आधारित योगात्मक आकलन-1 के अर्न्तगत, आंतरिक रूप से विद्यार्थियों को निम्नलिखित मापदंडों पर परखा गया :

- क) बोर्ड द्वारा कक्षा IX और X के विभिन्न विषयों में बनाए गए पाठ्यक्रम और परीक्षा प्रश्न-पत्र का डिजाइन पहले ही प्रचारित कर दिया गया था।
- ख) कागज-पेंसिल के प्रारूप में योगात्मक आकलन-1 विद्यालयों द्वारा स्वयं ही आयोजित की गई थी।
- ग) प्रमाणिता को सुनिश्चित करने के क्रम में, बोर्ड द्वारा विभिन्न विषयों के प्रश्न-पत्र बैंक भेजे गए थे।
- घ) बोर्ड के द्वारा उपलब्ध कराई गई अंकन प्रणाली के आधार पर उत्तर पुस्तिकाओं का मूल्यांकन विद्यालय के शिक्षकों ने स्वयं ही किया था।
- ङ) स्थल मूल्यांकन के लिए विद्यालय सहोदया विद्यालय समूह का प्रयोग कर सकते थे।

## Highlights of 2011 Examinations

- Separate question papers in Science and Mathematics of Secondary (class X) level were provided for blind students. Separate question papers in Physics, Chemistry Biology and Maths at senior secondary level (class XII) were also provided for blind students.
- The Board also decided not to conduct separate paper in Practical Skills in the Science subject and the practical component in the subject of Foundation of Information Technology. These were assessed in the theory paper in the external examination in the concerned subject.

## Continuous and Comprehensive Evaluation (CCE)

The CCE scheme is in operation in all CBSE affiliated schools. As per the scheme, four Formative Assessments and two Summative Assessments are held in an academic year. The first Summative Assessment (SA-I) class IX and X was conducted in the second half of September, 2011. Under the School Based Summative Assessment-I, the students were tested internally based on the following criteria:

- a) Syllabus and design of the Examination Question Paper in different subjects for classes IX and X Summative Assessment (s) was circulated by the Board earlier.
- b) The Summative Assessment-I in the form of a pen-paper test was conducted by the schools themselves.
- c) In order to ensure standards, the Question Paper Bank in different subjects were sent by the Board.
- d) Evaluation of answer scripts was done by the school teachers themselves on the basis of the Marking Scheme provided by the Board.
- e) The schools could use the Sahodaya School Cluster for spot evaluation.

च) बोर्ड के द्वारा नियुक्त बोर्ड के कर्मचारियों/नामित व्यक्तियों के माध्यम से आकलन कार्यप्रणाली के अनियमित सत्यापन की प्रक्रिया का आयोजन हुआ।

बोर्ड ने कक्षा 9 और 10 के लिए प्रश्न पत्र बैंक की अलग सीडी भेजी थी तथा विद्यालयों को प्रत्येक विषय के लिए एक प्रश्न पत्र का चयन करने का विकल्प दिया। विद्यालय अपना प्रश्न पत्र स्वयं भी बना सकते थे या बोर्ड के नमूना पेपर, डिजाईन या ब्लू प्रिंट के आधार पर भिन्न-भिन्न सेटों से प्रश्नों/अनुभागों सवालियों को मिला कर प्रश्न पत्र तैयार कर सकते थे।

### विद्यालय आधारित मूल्यांकन

- मुख्य विषयों की अंकन योजना की सीडी प्रत्येक विद्यालय को अलग से भेजी गई।
- बोर्ड द्वारा दी गई अंकन योजना के अनुसार अध्यापकों द्वारा उत्तर-पुस्तिकाओं का मूल्यांकन किया गया।
- विद्यालयों को कक्षा 9 और 10 के लिए विद्यालय आधारित सारांशात्मक निर्धारण-।। की कक्षा 9 की उत्तर पुस्तिकाओं को कम से कम 3 वर्ष और कक्षा 10 की 2 वर्ष के लिए प्रश्न पत्रों और अंकन योजना के साथ बोर्ड के द्वारा किसी भी सत्यापन के लिए सुरक्षित रखने को कहा गया।

### निर्धारणों के साक्ष्य का सत्यापन

- बोर्ड ने स्कूल स्तर पर आयोजित निर्धारणों (ईएएस) के साक्ष्य का एक यादृच्छिक सत्यापन एवं संग्रहण किया।
- इन 'निर्धारणों के साक्ष्य (ईएएस)' और दिए गए ग्रेडस का सत्यापन क्षेत्रीय स्तर पर बोर्ड द्वारा नामिकागत और नियुक्त विषय विशेषज्ञों द्वारा किया गया। विशेषज्ञों ने इन 'निर्धारणों के साक्ष्य' के साथ-साथ ग्रेड प्रदान करने के बारे में अपनी रिपोर्ट प्रस्तुत की। उनकी रिपोर्ट ने स्कूल आधारित निर्धारणों का सत्यापन करने में सहायता करने के अलावा बोर्ड को सीसीई योजना लागू करने के बारे में प्रतिपुष्टि प्रदान की।

f) Random verification of the assessment procedures of schools by the Board officials/nominees appointed by the Board was conducted in the process.

The Board had sent separate CDs containing Question Paper Banks for Classes IX & X and the school could pick up one question paper for each subject. The schools could also prepare their own question papers or mix and match the paper by using different questions/sections from different sets of question papers and prepare a question paper based on Board's sample paper, design and blue print.

### School Based Evaluation

- A CD containing the Marking Scheme for main subjects was sent to every school separately.
- The answer books were evaluated by teachers as per the marking scheme provided by the Board.
- Schools were asked to preserve answer books of school based Summative Assessment-II for classes IX and X for at least a period of three years (in case of Class IX) and two years (in case of Class X) along with question papers and Marking Scheme for any verification by the Board subsequently.

### Verification of Evidence of Assessments

- The Board did a random collection and verification of the 'Evidence of Assessments (EAs)' conducted at school level.
- These 'Evidence of Assessments (EAs)' and the grades awarded were verified by the subject experts appointed and empanelled by the Board at the Regional level. The experts submitted their report on the 'Evidence of Assessments (EAs)' vis-a-vis award of grades. Their report helped in verifying the school based assessments as well as provided feedback to the Board about implementation of CCE scheme.

- चयनित विद्यालयों को आरंभ में पांच विषयों : हिंदी, अंग्रेजी, गणित, विज्ञान तथा सामाजिक विज्ञान में उपलब्धियों की तीन श्रेणियों अर्थात् शीर्ष, मध्यम और निचले स्तर से पांच विद्यार्थियों के निष्पादन के निर्धारणों का साक्ष्य (ईए) भेजने के लिए कहा गया।

### विद्यार्थियों के निर्धारण डाटा का संग्रहण

विद्यालय आधारित निर्धारण के प्रमाण-पत्र का प्रपत्र बोर्ड द्वारा जारी किया गया। बोर्ड ने अभ्यर्थियों की सूची अनुक्रमांक सं० सहित बोर्ड की वेबसाइट से डाउन लोड करने, प्रत्येक अभ्यर्थी के संबंध में सत्रवार ब्योरा संकलित और अपलोड करने के लिए सभी विद्यालयों के लिए सॉफ्टवेयर को अंतिम रूप दिया। इस संबंध में ब्योरा बोर्ड की वेबसाइट पर डाला गया।

### बोर्ड द्वारा प्रमाणन

वर्ष 2011 में बोर्ड द्वारा सभी विद्यार्थियों को एक समान प्रमाण-पत्र जारी किया जाएगा, चाहे वे बोर्ड आधारित अथवा विद्यालय आधारित सारांशात्मक निर्धारण- II में शामिल हुए थे।

### सीसीई लक्ष्यों की प्राप्ति

बोर्ड परीक्षा में शामिल न होने और विद्यालय आधारित परीक्षा देने वाले विद्यार्थियों की प्रतिक्रिया बहुत उत्साहजनक रही। कक्षा x विद्यार्थियों की 10.6 लाख की कुल संख्या में से लगभग 4.6 लाख ही वर्ष 2011 में कक्षा x बोर्ड में शामिल हुए। इसका अर्थ है कि लगभग 67 प्रतिशत विद्यार्थियों ने आंतरिक परीक्षा को वरीयता दी जोकि सीसीई का एक वांछित लक्ष्य है। शेष 4.6 लाख विद्यार्थियों में से अधिकांश या तो माध्यमिक विद्यालयों में पढ़ रहे थे अथवा विद्यालय अथवा बोर्ड से बाहर जाना चाहते थे और इस प्रकार सीसीई योजना के तहत उन्हें बाह्य परीक्षा देना अनिवार्य था।

### ग्रेडस का सत्यापन

#### विद्यालय आधारित निर्धारण

विद्यालय आधारित परीक्षा में शामिल होने वाले विद्यार्थी ग्रेडस के सत्यापन के लिए केवल विद्यालयों को आवेदन करेंगे और विद्यालय उनकी उत्तरपुस्तिकाओं का सत्यापन करने के बाद परिणाम सूचित करेंगे।

- The shortlisted schools were asked to send the 'Evidence of Assessments (EAs)' initially in five subjects: Hindi, English, Mathematics, Science and Social Science comprising of the performance of five students taken from each of the three categories i.e. top, middle and bottom levels of achievements.

### Collection of Assessment Data of students

The format of Certificate of Continuous and Comprehensive Evaluation was issued by the Board. The Board finalized software for all schools to download List of Candidates with Roll No from Board's website; compile and upload term wise details in respect of each candidate.

### Certification by the Board

In 2011 similar certificate were issued to all the candidates by the Board, whether they have appeared in the Board Based or School Based Summative Assessment-II.

### Meeting CCE goals

The response of students opting out of board exam and taking school based exam has been very encouraging. Out of the total number of 10.6 lakhs class X student about 4.6 lakhs only appeared for X boards in 2011. This means that approximately 67% of students preferred internal exam, which is also a desirable goal of CCE. Even for the rest of 4.6 lakhs students, most of them were either studying in secondary schools or switching schools or board and therefore had to take external exam compulsorily under CCE scheme.

### Verification of Grades

#### School Based Assessment

Students who appeared for school Based Examination had applied for verification of grades to the schools only and schools verified their answer book and communicated the result.

## बोर्ड आधारित निर्धारण

ऑनलाईन या ऑफ लाईन पद्धति के द्वारा बोर्ड परीक्षा देने वाले विद्यार्थी अंकों के सत्यापन के लिए परिणाम घोषित होने की तिथि से 21 दिन के अन्दर आवेदन कर सकते हैं।

## निष्पादन में सुधार

जिस विद्यार्थी ने किसी अथवा सभी पाँच विषयों में (छटे अतिरिक्त विषय को छोड़ कर) ग्रेड ई1 ई2 प्राप्त किया है वह किसी अथवा सभी पाँच विषयों में निष्पादन में सुधार के लिए पात्र होगा और उसे इस वर्ष मार्च में आयोजित मुख्य परीक्षा के लिए दिए गये विकल्प यानि बोर्ड अथवा स्कूल आधारित परीक्षा के अनुसार निष्पादन में सुधार के प्रथम अवसर के लिए शामिल होना होगा।

## प्रतिदर्श प्रश्न पत्र

सभी विषयों के संशोधित नमूना प्रश्न पत्र प्रकाशित हुये और सीबीएसई की वेबसाइट पर मार्च 2011 की परीक्षा के लिए अपलोड किये गये! कम्प्यूटर विज्ञान मल्टी मीडिया और वेब टेक्नोलोजी इन्फोमेटिक टेक्नोलोजी प्रैक्टिस कृषि गृह विज्ञान इन्जीनियरिंग ग्राफिक्स कक्षा बांहरवी और फाउण्डेशन आफ इन्फमिशन टेक्नोलोजी कक्षा दसवीं विषयों के पहली बार नमूना प्रश्न पत्र प्रकाशित किये गये।

## निर्विघ्न मूल्यांकन

(क) चीफ नोडल सुपरवाइजर : जिन शहरों में विद्यालयों की संख्या अधिक थी और एक विषय में तीन या इससे अधिक मुख्य परीक्षक थे उनमें मूल्यांकन के लिए बोर्ड द्वारा विद्यालय के प्राचार्यों को चीफ नोडल सुपरवाइजर के रूप में नियुक्त किया गया। इस वर्ष भी चीफ नोडल सुपरवाइजर उसी विषय के प्रभारी थे जिस विषय में उन्होंने पी.जी.टी. या प्राचार्य के रूप में शिक्षण किया था या कर रहे हैं। इससे मूल्यांकन कार्य के उचित प्रबंधन, पर्यवेक्षण और उसे समय पर पूरा करने में सहायता मिली।

(ख) पर्यवेक्षण-सारणी : प्रश्न-पत्रों के न्यायसंगत लेन-देन और परीक्षार्थियों की संगत शिकायतों

## Board Based Assessment

Students who appeared for Board Based Examination had applied for verification of grades either online or offline on the Board's website within 21 days from the date of declaration of result.

## Improvement of Performance

Candidate who had obtained grade E1 & E2 in any or all the five subjects (excluding 6th additional subject) were eligible for improving the performance in any or all the five subjects and reappear at the 1st chance of Improvement of Performance (IOP) as per the option made for the main exam held in March, 2011 whether school based or board based.

## Sample Question Papers

Sample Question Papers in all subjects were revised, published and uploaded on the Board's website for March 2011 examination. A special feature was the publication of sample question papers in the subjects of Computer Science, Multi Media and Web Technology, Informatics Practices, Agriculture, Home Science, Engineering Graphics, in class XII and foundation of Information Technology in class X for the first time.

## Smooth Evaluation

(a) The Board appointed School principals as Chief Nodal Supervisors for evaluation purpose in cities where the number of schools was large and three or more Head Examiners were involved in a subject. The Chief Nodal Supervisors were put in charge of the same subject, which he or she had taught or had been teaching as PGT or Principal. This ensured proper manageability, supervision and timely completion of evaluation work.

(b) **Observation Schedules:** To give fair deal to the question papers and redress genuine



के निपटान हेतु इस वर्ष भी सभी विद्यालयों के प्राचार्यों को पर्यवेक्षण प्रपत्र भेजे गए जिससे वे संबंधित विषय की परीक्षा के आयोजन के 24 घंटे के भीतर अपने सुझाव दर्ज कर अग्रेषित कर सकें ताकि अंकन-योजना तैयार करते समय विशेषज्ञों द्वारा उन पर विचार किया जा सकें।

- (ग) अनिवार्य मूल्यांकन : मूल्यांकन के लिए चयन किए गए शिक्षकों को बोर्ड द्वारा सूचित किया गया कि उन्हें निर्धारित तिथि एवं समय पर रिपोर्ट करना होगा अन्यथा उनके वार्षिक अभिलेख में इसकी प्रविष्टि की जायेगी। इसके अलावा किसी विद्यालय द्वारा शिक्षकों को किसी उचित कारण विना कार्यमुक्त न करने पर दोषी संस्थान के परिणाम रोके जा सकते थे। तथापि जिनका सहयोग बहुत अच्छा होगा, उनके रिकार्ड में इस आशय की प्रविष्टि भी की जाएगी।

विशेष वर्ग के विद्यार्थियों और पर्सन विद डिसेबिलिटी एक्ट 1995 में परिभाषित अशक्तता वाले विद्यार्थियों के लिए सुविधाएं :

1. मिडिल स्कूल (अर्थात आठवीं कक्षा) स्तर तक तृतीय भाषा के अध्ययन से छूट।
2. सेकेन्ड्री स्कूल स्तर पर एक छात्र के लिए एक भाषा और निम्नलिखित वैकल्पिक विषयों में से कोई चार लेने का विकल्प है :-  
गणित, विज्ञान, सामाजिक विज्ञान, अन्य भाषा, संगीत, पेटिंग, गृह विज्ञान, एवं प्रारंभिक सूचना प्रौद्योगिकी, कॉमर्स; ऐलिमेन्ट्स ऑफ कॉमर्स : एवं कॉमर्स; बुक कीपिंग और अकाउंटेंसी :
3. लेखन सहायक के प्रयोग की अनुमति।
4. लेखन सहायक परीक्षा दे रहे परीक्षार्थी से छोटी कक्षा का विद्यार्थी होता है।
5. परीक्षा केन्द्र अधीक्षक उपयुक्त लेखन सहायक चुनकर उसका विवरण विचारार्थ और अनुमोदन के लिए संबंधित क्षेत्रीय अधिकारी को भेजता है।

grievances of the students, observation schedules were sent to all the schools principals to record and forward their suggestions within 24 hours of the conduct of examination of concerned subject so that these could be considered by the expert group while preparing the marking schemes.

- (c) **Mandatory evaluation:** Teachers selected for evaluation work had to report on the appointed date and time to avoid a mention in their annual records. Non-release of teachers by any school could lead to withholding the result of the defaulting institution. The Board could also consider and initiate disaffiliation proceedings.


**Exemptions given to Special Children and candidates with disabilities as defined in the Persons with Disabilities Act, 1995:-**

1. Exemption from studying third language up to middle school level (i.e. Class VIII);
2. At Secondary School level a candidate has an option to opt for one language and any four of the following electives.  
Mathematics, Science, Social Science, Another Language, Music, Painting, Home Science, Introductory Information Technology, **Commerce (Elements of Commerce) and Commerce (Elements of Book Keeping and Accountancy)**
3. Permission to use an amanuensis.
4. The amanuensis is a student of class lower than the one for which the candidate will be taking the examination.
5. The Centre Superintendent of the Examination Centre chooses a suitable amanuensis and forwards his/her particulars to the Regional Officer concerned for consideration and approval.
6. The services of amanuensis are provided free

6. उपरोक्त श्रेणी के विशेष विद्यार्थियों को लेखन सहायक की सेवायें निःशुल्क दी जाती हैं।
7. लेखन सहायक को बोर्ड द्वारा समय-समय पर निर्धारित पारिश्रमिक दिया जाएगा जो इस समय ₹0 100/- प्रति दिन है।
8. परीक्षार्थियों को सभी या किसी भी एक पेपर में लेखन सहायक की अनुमति दी जाती है।
9. यदि परीक्षार्थियों को डाईग्राम इत्यादि स्वयं बनाने की इच्छा हो तो यह अनुमति दी जा सकती है।
10. कक्षा 10वीं और 12वीं की परीक्षा में बैठने वाले विशेष श्रेणी के विद्यार्थियों को नये नियम के अनुसार निम्नानुसार अतिरिक्त समय की अनुमति दी जाएगी :-
  - क) 3 घण्टे की अवधि के प्रत्येक पेपर के लिए 60 मिनट
  - ख) डाई घण्टे की अवधि के प्रत्येक पेपर के लिए 50 मिनट
  - ग) 2 घण्टे की अवधि के प्रत्येक पेपर के लिए 40 मिनट
  - घ) डेढ घण्टे की अवधि के प्रत्येक पेपर के लिए 30 मिनट
11. केन्द्र अधीक्षक उपरोक्त श्रेणी के परीक्षार्थियों के बैठने की व्यवस्था जहां तक संभव हो भूतल पर करेंगे।
12. कक्षा-10वीं के कम्युनिकेटिव इंग्लिश और सामान्य विज्ञान विषय में तथा कक्षा 12वीं में इतिहास, भूगोल, अर्थशास्त्र और राजनीतिशास्त्र में दृष्टिहीन परीक्षार्थियों के लिए दृश्य प्रश्नों के स्थान पर वैकल्पिक प्रश्न दिए जाते हैं।
13. कक्षा X के नेत्रहीन छात्रों के लिए गणित एवं विज्ञान के प्रश्न पत्र ब्रेल में दिए जाते हैं।
14. क्षीणदृष्टि वाले परीक्षार्थियों को कक्षा-10वीं में विज्ञान और गणित के लिए बड़े प्रिंट में अलग से प्रश्न-पत्र दिये जाते हैं।

of cost to the above mentioned categories of candidates.

7. The amanuensis is paid remuneration as prescribed from time to time by the Board, which at present is Rs.100/- per day;
8. The candidate are permitted to use the services of an amanuensis in all or any of the papers.
9. The candidate are permitted to draw the diagrams etc. themselves, if desired by them.
10. As per the new rule the special category students appearing for X or XII examination are allowed additional time as given below:
  - (i) 60 minutes for a paper of 3 hours duration.
  - (ii) 50 minutes for a paper of 2½ hours duration
  - (iii) 40 minutes for a paper of 2 hours duration
  - (iv) 30 minutes for a paper of 1 ½ hours duration.
11. The Centre Superintendent should make the sitting arrangements for special category candidates on the ground floor, as far as possible.
12. Alternative type questions are provided in lieu of questions having visual inputs for the blind candidates in English Communicative and Social Science for Class X and History, Geography and Economics and Political Science for Class XII.
13. Question papers of Maths and Science in Braille for Class X for Blind candidates.
14. Separate question papers in enlarged print for Mathematics and Science in Class X are provided for candidates having visual impairment.

- 
15. केन्द्र अधीक्षकों को विशेष वर्ग के परीक्षार्थियों की उत्तर-पुस्तिकाओं को एक अलग कवर में संबंधित क्षेत्रीय कार्यालय को भिजवाने के निर्देश दिए जाते हैं।
16. इन विद्यार्थियों की सुविधा के लिए कुछ चुने हुए विद्यालयों को ही परीक्षा केन्द्र बनाया जाता है।
17. दिल्ली में नेत्रहीन परीक्षार्थियों को उत्तर लिखने के लिए कम्प्यूटर या टाइपराइटर के प्रयोग करने की सुविधा है।
18. नेत्रहीन विद्यालयों के अध्यापकों को ही सहायक अधीक्षक (निरीक्षक) के रूप में परीक्षा केन्द्रों पर नियुक्त किया जाता है। तथापि सावधानी के तौर पर भिन्न दिनों में भिन्न विषयों के अध्यापक नियुक्त किये जाते हैं।
19. शारीरिक रूप से विकलांग वर्ग के परीक्षार्थियों के लिए उत्तर-पुस्तिका के ऊपर पृष्ठ पर एक अलग कॉलम दर्शाया गया है ताकि ऐसी उत्तर पुस्तिकाओं को बोर्ड के क्षेत्रीय कार्यालय को अलग से भिजवाया जा सके।
20. परीक्षार्थियों के लिए गणना का कार्य स्वयं करना अनिवार्य नहीं है।
15. The Centre Superintendent(s) are directed to send the answer books of special category students in separate covers to the concerned Regional Office.
16. To facilitate easy access, a few selected schools are made examination centres for special students.
17. Blind candidates from Delhi have the facility to use computer or a typewriter for writing answers.
18. Teachers from blind schools are appointed as Assistant Superintendent(s) (Invigilators) at the special examination centres. However, precaution is taken to appoint different subject teachers on different days.
19. A separate column has been provided on the title page of the answer book for indicating the category of special candidates so that these answer books could be segregated for sending them separately to the Regional Office of the Board.
20. It is not mandatory for these candidates to do the calculations themselves.

## सीबीएसई काउंसलिंग CBSE Counselling

सीबीएसई ने यह अग्रगामी सामुदायिक कार्य 14 वर्ष पूर्व 1998 में पहली बार टेलीकाउंसलिंग से आरंभ किया था।

सीबीएसई देश का एकमात्र ऐसा बोर्ड है जो विभिन्न पद्धतियों के माध्यम से कक्षा X और XII के परीक्षार्थियों को काउंसलिंग उपलब्ध कराता है जैसे टेली काउंसलिंग, राष्ट्रीय समाचार पत्रों में प्रश्न उत्तर कॉलम, आईवीआरएस, ऑनलाइन काउंसलिंग इत्यादि।

- 1 टेली काउंसलिंग सेवा सीबीएसई से संबद्ध देश, विदेश में स्थित विद्यालयों के प्राचार्यों और प्रशिक्षित काउंसलरों द्वारा संचालित की जाती है।
- 2 यह स्वैच्छिक सेवा निःशुल्क उपलब्ध कराई जाती है।

CBSE started this pioneering community work 14 years back in 1998 for the first time with tele counselling.

CBSE is the only board in the country which provides psychological counselling via multiple modes to the Class X and XII examinees, such as Tele-counselling, Question Answer Columns in national newspapers, IVRS, online counselling etc.

1. Tele-counselling is offered by trained counsellors and Principals from within CBSE affiliated schools located in and outside India.
2. It is a voluntary, free of cost service provided by the participants.



- 3 यह सेवा वर्ष में दो बार : प्रथम चरण परीक्षा से पूर्व तथा द्वितीय चरण में परिणामों के उपरांत संचालित की जाती है।
- 4 छात्रों एवं अभिभावकों के लिए वार्षिक काउंसलिंग, प्रतिपुष्टि और प्रशिक्षण अधिवेशन को नियमित रूप से आयोजित किया जाता है। इस प्रकार के अधिवेशन व नवीनीकरण के पीछे बोर्ड का उद्देश्य विद्यार्थियों व अभिभावकों में काउंसलिंग कौशल में सहभागिता को बढ़ाना है।
- 5 छात्रों एवं अभिभावकों के लिए अक्सर पूछे जाने वाले प्रश्नों और शिक्षक मैनूअल के रूप में सलाहकारों के लिए सहायक सामग्री का नियत्कालिक व संशोधित प्रकाशन इस परियोजना के अंतर्गत एक नियमित विशेषता है।

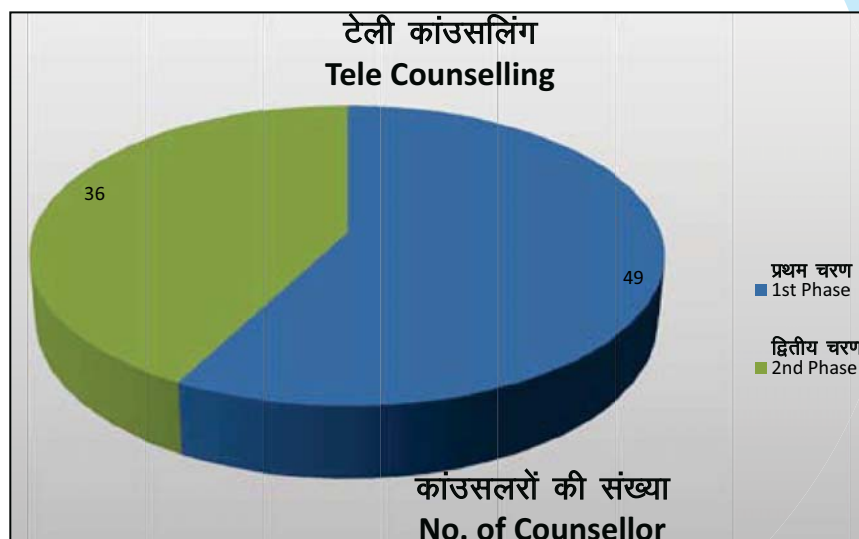
3. It is offered twice in the year : Phase I- Pre Exam, Phase II- Post Result.
4. Prior to the annual counselling, feedback and training sessions are conducted regularly. Such sessions are meant to enhance the student and parent counselling skills of participants.
5. Preparing and updating support material in the form of FAQs for students and parents, Training Manuals for the counsellors is a regular feature under this project.

### प्रथम चरण : फरवरी—मार्च 2011 पूर्व परीक्षा काउंसलिंग

इस वर्ष सीबीएसई से संबद्ध राजकीय और प्राइवेट विद्यालयों के 49 प्राचार्य, प्रशिक्षित काउंसलर मनोवैज्ञानिक और समाज-वैज्ञानिकों ने व्यक्तिगत रूप से इस हेल्पलाइन को सुबह 8 बजे से अर्धरात्रि तक 44 जगहों पर भारत में संचालित किया गया। भारत से बाहर कुवैत, दुबई, दोहा—कतर में चार हेल्पलाइन केंद्र बनाए गए। पहली बार जापान में भी एक केंद्र बनाया गया।

### 1st Phase: Feb- March 2011 - Pre Examination Tele- Counselling

This year as many as 49 Principals, trained counsellors from CBSE affiliated govt. and private schools, psychologists and social scientists provided counseling from 8 a.m. up to mid-night. 44 of them were located in India. There were 4 helpline centres outside India also at Kuwait, Dubai and Doha Qatar. For the first time, a new centre was operational at Japan.



## द्वितीय चरण : परिणाम के पश्चात काउंसलिंग

सीबीएसई से संबद्ध राजकीय और प्राइवेट विद्यालयों के 36 प्राचार्य प्रशिक्षित काउंसलर मनोवैज्ञानिक और सामाजिक वैज्ञानिक इस हेल्पलाइन पर सुबह 8:00 बजे से अर्धरात्रि तक सहायता के लिए उपलब्ध थे जिसमें से 32 भागीदार भारत में और 4 केंद्र दुबई, दोहा-कतर और कुवैत में थे।

## भारत में केन्द्रीकृत टोल फ्री हेल्पलाइन

सीबीएसई हेल्पलाइन की केन्द्रीकृत सुविधा की प्राप्ति के लिए छात्र भारत के किसी भी स्थान से शुल्क रहित संख्या (टोल फ्री नम्बर) डायल कर सकते थे। जहां सामान्य प्रश्नों का उत्तर प्रचालकों द्वारा दिया गया व परीक्षा संबंधी चिंता या तनाव के मामले में उनका संपर्क प्राचार्यों या परामर्शदाताओं से कराया गया।

## विशेष वर्ग के बच्चों के लिए काउंसलिंग

इस वर्ष भी सीबीएसई द्वारा विशेष वर्ग के बच्चों की आवश्यकताओं और चिंताओं का ध्यान रखने के लिए काउंसलिंग की सुविधा की व्यवस्था की गई।

## आईवीआरएस (इंटरएक्टिव वायस रिसपांस सिस्टम)

देश में किसी शिक्षा बोर्ड द्वारा शुरू की गई यह पहली सुविधा है। सीबीएसई ने "इंटरएक्टिव वायस रिसपांस सिस्टम" (आईवीआरएस) पद्धति द्वारा टेलीकाउंसलिंग निरंतर छठे वर्ष बीएसएनएल/रिलाइंस/एयरटेल पर उपलब्ध करवाए जाने के प्रयास किए।

## सीबीएसई वेबसाइट

परीक्षा एवं परिणामों के बाद की स्थिति से संबंधित कुछ महत्वपूर्ण सुझाव सीबीएसई के वेबसाइट पर उपलब्ध कराए गए।

## प्रश्न-उत्तर कॉलम

सीबीएसई विशेषज्ञों द्वारा विद्यार्थियों के सवालों का जवाब देने के लिए सीबीएसई ने फरवरी माह में प्रश्न-उत्तर कॉलम के लिए प्रमुख राष्ट्रीय समाचार-पत्रों जैसे, द हिंदू, हिंदुस्तान टाइम्स, डैकान क्रॉनिकल तथा अमर उजाला जैसे समाचार-पत्रों से भी सहभागिता की।

## IInd Phase: Post result Tele-Counselling

As many as 36 principals, trained counsellors from CBSE affiliated govt. and private schools, psychologists and social scientists were available to provide help from 8 AM- upto midnight. Out of these 32 centres were located in India and 4 centers were at Dubai, Doha-Qatar and Kuwait.

## Centralized Toll Free Access in India

Students had the facility to dial a toll free number from any part of the country to get centralized access to CBSE helpline. While the general queries were answered by the operators, students were connected to the principals or counsellors in case of exam related anxiety or stress.

## Counselling for Specially Abled Children

This year also CBSE had arranged counselling facility for specially abled children to take care of their needs and anxiety.

## IVRS (Interactive Voice Response System)

First to be introduced by any Board of Education in the country, CBSE has made a unique effort to provide Tele-counselling through Interactive Voice Response System (IVRS) mode. The service was available for the seventh consecutive year on BSNL /Airtel/ Reliance Phone.

## CBSE website

Information related to examinations and techniques to cope with exams related anxiety were also provided at the CBSE website.

## Question-Answer Columns

CBSE had tied-up with national papers Like The Hindu, Hindustan Times, Deccan Chronicle and Amar Ujala for weekly Question Answer Columns throughout the month of February to answer queries of students by CBSE experts.

## ऑनलाइन काउंसलिंग

सीबीएसई द्वारा परीक्षा संबंधित विषयों के समाधान के लिए जन सामान्य को बोर्ड की वेबसाइट के द्वारा अध्यक्ष से वार्तालाप की सुविधा भी प्रदान की गई। सीबीएसई के निदेशक (शैक्षिक) व परीक्षा नियंत्रक को ऑनलाइन काउंसलिंग के लिए उपलब्ध रहे।

## On-Line Counselling

CBSE also provided the facility for the public to interact with Chairman via website on exam related issues. The Director (Academic) and Controller of Examinations, CBSE were available for On-line counseling.

## 24 वीं अखिल भारतीय प्री मेडिकल/प्री डेंटल प्रवेश परीक्षा

भारत के माननीय सर्वोच्च न्यायालय के निर्देशों के अनुसरण में 24 वीं अखिल भारतीय प्री मेडिकल/प्री डेंटल प्रवेश परीक्षा दो चरणों, में 3 अप्रैल को प्रारंभिक तथा 15 मई 2011 को संपन्न हुई।

मुख्य प्रारंभिक परीक्षा में 2,07,590 परीक्षार्थी बैठे। मुख्य परीक्षा के लिए 26064 सफल हुये तथा 4774 परीक्षार्थी मेरिट तथा प्रतीक्षा सूची में थे।

## 10वीं अखिल भारतीय इंजीनियरिंग प्रवेश परीक्षा

(क) राष्ट्रीय शिक्षा नीति (1986) के अंतर्गत कार्रवाई योजना (पी.ओ.ए.) 1992 के अनुसरण में, मानव संसाधन विकास मंत्रालय द्वारा सीबीएसई को वर्ष 2002 से अखिल भारतीय इंजीनियरिंग/भेषजी/वास्तुकला प्रवेश परीक्षा (ए.आई.ई.ई.ई.) के संचालन का दायित्व सौंपा गया है ताकि मानित विश्वविद्यालयों, संयुक्त प्रवेश परीक्षा (जे.ई.ई.) के अंतर्गत आने वाले संस्थानों से इतर केन्द्रीय संस्थानों तथा राज्यों/संघशासित प्रदेशों में स्थित संस्थानों में निःशुल्क तथा सशुल्क दोनों प्रकार की सीटों के लिए इंजीनियरिंग, भेषजी तथा वास्तुकला के कार्यक्रमों को उपलब्ध करवाने वाले संस्थानों के व्यावसायिक एवं तकनीकी कार्यक्रमों में प्रवेश परीक्षा के दोहराव को कम किया जा सके।

(ख) 10वीं अखिल भारतीय इंजीनियरिंग प्रवेश परीक्षा 01 मई तथा 11 मई 2011 को आयोजित की गई। यह परीक्षा 86 शहरों में स्थित 1685 परीक्षा केंद्रों में आयोजित की गई जिसमें रियाद और दुबई भी शामिल थे। इस बार 1053833 परीक्षार्थी परीक्षा में बैठें।

## जवाहर नवोदय विद्यालय चयन परीक्षा

बोर्ड द्वारा एक वर्ष में तीन बार जे.एन.वी में छठी कक्षा में प्रवेश के लिए परीक्षाएं संचालित की जाती हैं। ग्रीष्मबद्ध विद्यालयों के लिए फरवरी, शरदबद्ध

## 24<sup>th</sup> All India Pre-Medical/ Pre- Dental Entrance Examination

In pursuance of the Supreme Court of India directive, the 24th All India Pre-Medical/Pre-Dental Entrance Examination was conducted in two phases on 3rd April, 2011 (Preliminary) and on 15th May, 2011 (Final).

2,07,590 candidates appeared in the preliminary examination. 26,064 Candidates qualified for the final examination 4774 candidates were placed in merit list and wait list.

## 10<sup>th</sup> All India Engineering Entrance Examination

(a) In pursuance of Programme of Action (POA), 1992 under the National Policy of Education (1986), the Government of India, Ministry of Human Resource Development assigned the responsibility to the CBSE for conducting All India Engineering/Pharmacy/Architecture Entrance Examination (AIEEE) from the year 2002 with a view to reduce the multiplicity of tests for admissions to professional & technical programmes in the country to cater to Engineering, Pharmacy and Architecture programmes offered in the Deemed Universities, Central Institutions other than those covered by Joint Entrance Examination (JEE) and institutions in the States/UT's for both the free/payment seats.

(b) The 10th All India Engineering Entrance Examination was conducted on 01st May and 11th May 2011. In all there were 1685 examination centres located in 86 cities including Riyadh and Dubai. 1053833 candidates appeared in exam this year.

## Jawahar Navodaya Vidyalaya

The selection tests for admission to Class VI in JNVs are conducted by the Board thrice a year, February for summer bound schools, April for



विद्यालयों के लिए अप्रैल और अत्यधिक शरदबद्ध विद्यालयों तथा नए विद्यालयों के लिए जून में परीक्षाओं का संचालन किया जाता है। मानव संसाधन मंत्रालय के निर्णयानुसार, यह परीक्षा 10 जुलाई 2011 को आयोजित की गई, जिसमें 17,08,000 परीक्षार्थियों ने पंजीकरण करवाया जिनमें से 13,50,000 परीक्षार्थियों ने जुलाई 2011 की परीक्षा दी।

**जे.एन.वी. में कक्षा नौवीं के लिए चयन परीक्षा**

सीबीएसई द्वारा नौवीं में प्रवेश परीक्षा का भी संचालन किया जाता है। मई 2011 में परीक्षा में लगभग 90,000 परीक्षार्थियों ने भाग लिया।

winter bound schools and June for extreme winter bound and newly established JNVs. As per decision of MHRD, the examination was conducted on 10.07.2011 for which 17,08,000 candidates were registered for that examination out of which 13,50,000 candidates appeared in July 2011 examination.

### **Selection Test for Class IX**

CBSE also conducts the examination for admission to class IX. Approximately 90,000 candidates appeared in the examination, held in May 2011.

## ग्रेडिंग Grading

ग्रेडिंग प्रणाली वर्ष 2009–10 शैक्षिक सत्र से माध्यमिक विद्यालय स्तर पर कक्षा IX एवं कक्षा X के लिए लागू की जा चुकी है। ग्रेडिंग योजना का विवरण विद्यालयों को सर्कुलर सख्यां 40 द्वारा परिचालित कर दिया गया है जो सी.बी.एस.ई की वेबसाईट [www.cbse.nic.in](http://www.cbse.nic.in) पर भी उपलब्ध है।

### ग्रेडिंग योजना का उद्देश्य

- यह अंकों के आधार पर छात्रों के अनुचित वर्गीकरण को कम करेगी।
- यह उच्च लक्ष्य प्राप्त करने वालों के बीच हानिप्रद कटु प्रतियोगिता को दूर करेगी।
- यह समाजिक दबाव को कम करेगी और शिक्षार्थी को सीख के अवसर प्रदान करेगी।
- यह एक बेहतर अधिगम वातावरण पर फोकस करेगी।
- यह आनन्दमय और तनावमुक्त अधिगम को बढ़ावा देगा।

### परीक्षा की योजना (ग्रेडिंग)

- छात्र के निष्पादन का निर्धारण संख्यात्मक अंकन की परम्परागत पद्धति से किया जाता है।
- विषयवार निष्पादन दर्शाने के लिए एक नौ बिंदु मान के आधार पर 'ग्रेड' प्रदान किए जाते हैं।

The Grading system has been introduced at Secondary School level (for Classes IX & X) effective from 2009-10 Academic Sessions. The details of grading scheme have been circulated to school vide circular no 40 also available on website [www.cbse.nic.in](http://www.cbse.nic.in).

### Aim of Grading

- It will minimize misclassification of students on the basis of marks.
- It will eliminate unhealthy competition among high achievers.
- It will reduce societal pressure and will provide the learner with more flexibility.
- It will lead to a focus on a better learning environment
- It will facilitate joyful and stress free learning.

### Scheme of Grading

- The student's performance is assessed using conventional method of numerical marking.
- The 'Grades' are awarded on a nine point scale to indicate the subject wise performance.

अंकों की श्रेणी	ग्रेड	ग्रेड अंक
91-100	ए1	10.0
81-90	ए2	9.0
71-80	बी1	8.0
61-70	बी2	7.0
51-60	सी1	6.0
41-50	सी2	5.0
33-40	डी	4.0
21-32	ई1	.....
20 और इससे नीचे	ई2	.....

### अर्हक-मानदण्ड

- अध्ययन की योजना के अनुसार जो छात्र (अतिरिक्त विषय को छोड़कर) सभी विषयों में अर्हक ग्रेड (डी एवं ऊपर) प्राप्त करते हैं तो उन्हें एक अर्हक प्रमाण पत्र प्रदान दिया जाता है।
- अध्ययन की योजना के अनुसार (अतिरिक्त विषय को छोड़कर) सभी विषयों में जिन्हें अर्हक ग्रेड (डी एवं ऊपर) प्रदान किया गया है वे कक्षा-XI में प्रवेश के लिए पात्र होंगे।
- पूरक/उत्तीर्ण घोषित करने के चलन को समाप्त किया गया है। अभ्यर्थी का परिणाम निम्नलिखित दर्शाएगा :
  - अर्हक प्रमाणपत्र के लिए पात्र (QUAL)
  - निष्पादन में सुधार के लिए पात्र (EIOP)

### विषयवार निष्पादन का विवरण

- सभी छात्रों को जारी किए जाने वाले "विषयवार निष्पादन का विवरण" में ग्रेड, ग्रेड बिंदु (जीपी) और संचयी ग्रेड बिंदु औसत (सीजीपीए) दर्शाये जाते हैं।
- संचयी ग्रेड बिंदु औसत सभी विषयों (विषयों की योजना के अनुसार छोटे अतिरिक्त विषय को छोड़कर) में प्राप्त ग्रेड बिंदु का औसत है।

Marks Range	Grade	Grade Point
91-100	A1	10.0
81-90	A2	9.0
71-80	B1	8.0
61-70	B2	7.0
51-60	C1	6.0
41-50	C2	5.0
33-40	D	4.0
21-32	E1	---
20 and below	E2	---

### Qualifying Criteria

- Those candidates who obtain the qualifying grades (D and above) in all the subjects excluding Additional subject as per Scheme of Studies are awarded a Qualifying Certificate.
- Those awarded a qualifying grades (D and above) in all the subjects excluding Additional subject as per Scheme of Studies shall be eligible for admission in Class XI.
- The practice of declaring Compartment/Fail has been discontinued. The Result of candidate indicates:
  - Eligible for qualifying certificate (QUAL)
  - Eligible for improvement of performance (EIOP)

### Statement of Subject wise Performance

- The "Statement of Subject wise Performance" to be issued to all candidates reflects the Grade, Grade Point (GP) and Cumulative Grade Point Average (CGPA).
- Cumulative Grade Point Average (CGPA) is the average of Grade Points obtained in all the subjects (excluding 6th additional subject as per Scheme of subjects).

- ग्रेड बिंदु (जीपी) और संचयी ग्रेड बिंदु औसत (सीजीपीए) पर आधारित तथा अंकों की प्रतिशतता का निर्धारण निम्नानुसार किया जा सकता है—
  - विषयवार अंकों की निर्देशात्मक प्रतिशतता =  $9.5 \times$  विषय का ग्रेड बिंदु
  - अंको का समस्त निर्देशात्मक प्रतिशतता =  $9.5 \times$  सीजीपीए

### माध्यमिक परीक्षा में निष्पादन में सुधार के लिए पात्रता

यदि कोई छात्र एक अथवा सभी पांच विषयों में (अध्ययन की योजना के अनुसार छठे अतिरिक्त विषय को छोड़कर) ई1 या ई2 ग्रेड प्राप्त करता है तो वह एक अथवा सभी पांच विषयों में लगातार 5 प्रयासों द्वारा निष्पादन में सुधार के लिए पात्र होगा।

### मेरिट प्रमाणपत्र

- बोर्ड उन छात्रों को मेरिट प्रमाण पत्र प्रदान करेगा जिन्होंने अर्हक मानदण्ड के अनुसार माध्यमिक स्कूल परीक्षा में सभी पांच विषयों में (छठे अतिरिक्त विषय को छोड़कर) ए1, ग्रेड प्राप्त किया हो।

- Based upon Grade point (GP) and Cumulative Grade Point Average (CGPA), percentage of Marks can be computed as indicated below.
  - Subject wise indicative percentage of marks =  $9.5 \times$  GP of the subject
  - Overall indicative percentage of marks =  $9.5 \times$  CGPA

### Eligibility for Improvement of Performance in Secondary Examination

A candidate obtaining Grade E1 or E2 in any or all the five subjects (excluding 6th additional subject as per the scheme of studies) shall be eligible for improvement of performance in any or all the five subjects through subsequent five attempts.

### Merit Certificate

- The Board will award Merit Certificate to such candidates who have obtained Grade A1 in all the five subjects (excluding the 6th additional subject) at the Secondary School examination, as per the qualifying criteria.

# सीबीएसई छात्र सार्वभौम अभिक्षमता दर्शिका CBSE Students Global Aptitude Index

## सीबीएसई छात्र सार्वभौम अभिक्षमता दर्शिका : द्वितीय संस्करण

सीबीएसई छात्र सार्वभौम अभिक्षमता दर्शिका (एसजीएआई) इस तथ्य पर आधारित है कि प्रत्येक व्यक्ति विशिष्ट है तथा विभिन्न प्रकार की प्रतिभाओं का धनी होता है। विद्यार्थियों की इन प्रतिभाओं की परख करके तराशना और उन्हें कार्य के संसार के लिए तैयार करना शिक्षा का सबसे महत्वपूर्ण और अर्थपूर्ण कार्यभार होता है।

माध्यमिक स्तर सबसे महत्वपूर्ण प्रावस्था बन जाती है क्योंकि यह भावी जीवन में उच्च शिक्षा और कैरियर चुनाव को प्रभावित करती है। अक्सर, विषयों का चुनाव अंकों के साथ-साथ अभिभावकों व मित्र समूहों के दबाव या आदर्श व्यक्ति से भी प्रभावित होता है। आदर्श परिस्थिति में बच्चे को उसकी क्षमता तथा रुचि के आधार पर विषयों का चुनाव करने देना चाहिए।

## छात्र सार्वभौम अभिक्षमता दर्शिका के बारे में

एसजीएआई मनोवैज्ञानिक उपकरणों पर आधारित एक आकलन है जिसका अभिप्राय अभिक्षमता और रुचि के आधार पर 'स्व अनुभूति' के लिए किशोरों को सशक्त करना है।

- सीबीएसई एसजीएआई विश्व भर में सीबीएसई से सम्बद्धता प्राप्त विद्यालयों में कक्षा 10 में पढ़ रहे छात्रों के लिए बनाई गई एक वैकल्पिक गतिविधि है।

## CBSE Student Global Aptitude Index: IInd Edition

The approach of CBSE Student Global Aptitude Index (SGAI) emphasizes upon the fact that each individual is unique with different set of abilities. Identifying and optimizing abilities while preparing an individual for life and the world of work is one of the most important and meaningful tasks of education.

Secondary stage becomes the most defining phase as it influences higher studies and career choices later in life. More often than not, the choice of subjects is determined by the marks as also by the parental and peer pressure or the role models. In an ideal situation a child should be allowed to choose subjects based on his abilities and interest.

## About CBSE Students Global Aptitude Index

SGAI is based on psychological tools of assessment with the purpose of empowering adolescents with "self knowledge" in terms of the Aptitude and Interest.

- The CBSE SGAI is an optional activity meant for class X students studying in CBSE affiliated schools across the world.

- सीबीएसई एसजीआई अभिक्षमता, अभिरूचि और व्यक्तित्व जैसे सूचकों पर आधारित आकलन है।
- व्यवसायिक अभिसंस्करणों को दर्शाने वाले परम्परागत अभिक्षमता आकलन से हट कर सीबीएसई एसजीआई + 2 स्तर पर विषयों के चुनाव की ओर संकेत करता है।
- इसे भारतीय संदर्भ के अनुकूल तथा सीबीएसई से सम्बद्धता प्राप्त निजी, सरकारी और सहायता प्राप्त विद्यालयों के छात्रों के अनुरूप बनाया गया है।
- सीबीएसई एसजीआई परीक्षा नहीं है।
- यह 1.5 घंटे की अवधि का एक सरल कागज और कलम टेस्ट है।
- इसमें कोई सही और गलत उत्तर या नकारात्मक अंकन व पास या फेल का प्रवाधान है।
- सीबीएसई एसजीआई का कोई पाठ्यक्रम नहीं है और न ही इसके लिए किसी विशेष तैयारी की आवश्यकता है।
- सीबीएसई-एसजीआई को केवल एक संकेतक या एक सुकारक के रूप में लेना चाहिए।
- सीबीएसई एसजीआई का उद्देश्य केवल अभिभावकों, अध्यापकों एवं छात्रों सहित बड़े समुदायों में परस्पर विषय विकल्पों के संदर्भ में सतत संवाद आरंभ करना है, जिससे बाद में वे जीवन में प्रभावी करियर योजना बना सकें।
- मानसिक तत्परता और सजगता इस आकलन के लिए पूर्व-अपेक्षित हैं। छात्र का एसजीआई स्कोर प्रेरणा और प्रोत्साहन स्तर पर भी निर्भर करता है।
- विषयों के चुनाव से संबंधित निर्णय शिक्षक और अभिभावकों से विचार-विमर्श के बाद लेना उचित है।
- CBSE SGAI is an assessment based on a collection of indices such as aptitude, interest and personality.
- Unlike the conventional Aptitude Tests, which indicate professional orientations the CBSE SGAI attempts to indicate subject orientations at +2 level.
- It has been customized to suit the Indian context and variety of student population in CBSE affiliated Private, Government and Aided Schools.
- CBSE SGAI is not an examination.
- It is a simple Paper and pencil test of 1.5 hours duration.
- There are NO right or wrong answers, negative marking, pass or fail.
- No syllabus and special preparation is required for CBSE SGAI.
- CBSE- SGAI should be taken only as an indicator or a facilitator.
- The purpose of CBSE SGAI is limited to help the larger population including parents, teachers and students to initiate a dialogue on subject choices that lead to effective career planning later in life.
- Mental preparedness and sincere responses are the pre- requisites for this test. SGAI scores may depend upon child's environmental stimulus and motivation level.
- Final decision on the subject choices may be taken in consultation with teachers and parents.

## सीबीएसई एसजीआई 2012 : विशिष्टताएं

सीबीएसई एसजीआई का दूसरा संस्करण 21 जनवरी 2012 को संपन्न हुआ। इस वर्ष, सीबीएसई से संबद्धता प्राप्त 1380 विद्यालयों के लगभग 91674 विद्यार्थियों ने सीबीएसई एसजीआई में भाग लिया जिनमें 1331 विद्यालय भारत और 49 अन्य देशों के विद्यालय शामिल थे।

- सीबीएसई एसजीआई-2012, छात्र के कक्षा 9 और 10 की शैक्षिक उपलब्धियों, व्यक्तित्व, अभिज्ञता और अभिरुचि जैसे सूचकों पर आधारित था।
- इस आकलन पद्धति को विश्वसनीय बनाने के लिए पूर्व परीक्षित किया गया।
- एसजीआई 2012 का अंतिम आकलन विद्यार्थी के एसए-। और एसए-।। को दृष्टिगत करते हुए किया गया।
- विद्यार्थियों के प्राप्तांक उनके विषय चुनावों को इंगित करते हैं।
- पहली बार, एसजीआई 2012 का आकलन आन्तरिक रूप से विशेषज्ञ समीति द्वारा किया गया था।

## CBSE SGAI 2012: Special Features

The 11th edition of CBSE SGAI was conducted on 21st January 2012. There were approximately 91674 students from 1380 CBSE affiliated schools out of which 1331 schools were from India and 49 schools from outside India.

- CBSE-SGAI 2012 was based on the achievement level of a student in class IX and class X; along with traits such as personality, aptitude and interest.
- The present assessment tool was pre tested to ensure that the scale used for measurement is reliable.
- Final assessment of SGAI 2012 also took into consideration the SA I and SA II scores of the students'.
- The weighted scores of the students' indicate their subject choice/s.
- For the first time SGAI 2012 students' assessment was done internally under the supervision of an expert panel.



- इस अभिषमता को और अधिक सकेंद्रित और मूल्यवान बनाने के लिए द्विभाषी शिक्षक प्रशिक्षण मैनुअल और अक्सर पूछे जाने वाले प्रश्नों को विकासात्मक तौर पर नवीनीकृत किया गया।
- यह सामग्री सभी प्रतिभागी विद्यालयों को ऑन तथा ऑफलाइन उपलब्ध करवाई गई।

### हिमाचल प्रदेश बोर्ड के विधार्थियों के लिए सीबीएसई एसजीएआई

- उच्च शिक्षा निदेशालय हिमाचल प्रदेश के निवेदन पर, सीबीएसई ने पूरे हिमाचल प्रदेश राज्य के कक्षा 10 के विधार्थियों के लिए 21 अप्रैल 2012 को एसजीएआई का आयोजन किया।
- विषय चयन और छात्रों के अभिषमता और मनोवैज्ञानिक आकलन पर प्रभावी संवाद स्थापित करने के लिए हिमाचल प्रदेश के धर्मशाला और सोलन जिले में 'मास्टर ट्रेनर वर्कशाप' का आयोजन किया गया। इस कार्यशाला में हिमाचल प्रदेश बोर्ड के उच्च शिक्षा विभाग के अंतर्गत आने वाले 12 जिलों के 400 शिक्षकों ने भाग लिया।
- अभिषमता आकलन के महत्व को समझाने के लिए विधार्थियों, शिक्षकों और अभिभावकों के लिए सहायक सामग्री के रूप में मैनुअल व अक्सर पूछे जाने वाले प्रश्नों को विकसित किया गया।

- For wider sensitization and climate building amongst Parents, Teachers and Schools Teacher Training manual and Frequently Asked Questions (FAQ's) were prepared in English and Hindi.
- The material was made available online as well as offline to all participating schools.

### CBSE SGAI for Students of Himachal Pradesh Board

- Following a request from the Directorate of Higher Education, Himachal Pradesh CBSE conducted SGAI for class X students in the entire state of Himachal Pradesh on 21st April 2012.
- To initiate an ongoing dialogue on subject choices and climate building for aptitude and psychological assessment of Students CBSE conducted 'Master Trainer Workshops' in the district of Dharamshala and Solan in Himachal Pradesh. Around 400 teachers participated from across 12 districts under Himachal Pradesh Board of Higher education during their workshops.
- Support material for students, teachers and parents in the form of manuals, FAQs was developed to enable them to understand the importance of aptitude assessment.





## मेरिट छात्रवृत्ति योजनाएं Merit Scholarship Schemes

### मेरिट छात्रवृत्ति योजनाएं

सामाजिक व आर्थिक रूप से कमजोर वर्गों के मेधावी विद्यार्थियों और बालिकाओं को प्रोत्साहन देने के लिए बोर्ड द्वारा निम्नलिखित छात्रवृत्ति योजनाएं चलाई गई हैं :

#### 1. एकल बालिका मेरिट छात्रवृत्ति योजनाएं

बोर्ड द्वारा एक छात्रवृत्ति ऐसी एकल बालिका के लिए देय है जो कक्षा 11 व 12 में सीबीएसई से संबद्धता प्राप्त विद्यालय में अध्ययन कर रही हो व जिसने सीबीएसई से संबद्धता प्राप्त विद्यालय से कक्षा 10 उत्तीर्ण की हो।

ऐसी बालिका विद्यार्थी जो अपने माता-पिता की एकमात्र संतान है और जिन्होंने 60 प्रतिशत या 6.2 सीजीपीए या इससे अधिक अंक/ग्रेड प्राप्त किए हो, वे इस के योजना के लिए पात्र हैं।

#### 2. अनुसूचित जाति/अनुसूचित जन जाति छात्रों के लिए बोर्ड मेरिट छात्रवृत्ति योजना

बोर्ड द्वारा अनुसूचित जाति/अनुसूचित जन जाति समुदाय के मेधावी विद्यार्थियों को ₹250/- प्रतिमाह की दर से कक्षा 10वीं के 23 छात्रों में प्रत्येक को व ₹500/- प्रतिमाह की दर से कक्षा 12 के 25 छात्रों में प्रत्येक को वित्तीय सहायता दी जाती है।

#### 3. एआईपीएमटी मेरिट छात्रवृत्ति योजना

सीबीएसई एमबीबीएस कोर्स में अध्ययन करने वाले 150 छात्रों (एकल बालिका के लिए 10 प्रतिशत आरक्षित) को छात्रवृत्ति दी जा रही थी, जिसमें

### Merit Scholarship Schemes

In order to promote meritorious students from socially and economically weaker sections and girls, the Board has following scholarship schemes :

#### 1. Single Girl child Merit Scholarship Schemes

The Board provides scholarship for the Single girl child who has passed class X from a CBSE affiliated school and is pursuing education in class XI and XII in a CBSE affiliated school.

Girl students who are the only child of their parents and have scored 60% or 6.2 CGPA or more marks / grades are eligible for the scheme.

#### 2. Merit Scholarship Scheme for SC/ST students

The Board offers financial assistance of Rs. 250/- per month each to 23 students of Class X and of Rs. 500/- per month to 25 students of Class XII to meritorious students for SC / ST community.

#### 3. AIPMT Merit Scholarship Scheme

CBSE had been offering Scholarship to 150 students (10% reserved for Single Girl Child) pursuing professional education of

योजना के तहत चार वर्षों लिए ₹12,000/- प्रतिवर्ष की दर से वित्तीय सहायता दी जाती रही है। यह योजना 2011 से समाप्त कर दी गई है व इसके केवल नवीकरण वाले मामले जारी है।

#### 4. एआईईईई मेरिट योजना

सीबीएसई द्वारा एमबीबीएस कोर्स में अध्ययन करने वाले 350 छात्रों को (एकल बालिका के लिए 10 प्रतिशत आरक्षित) को छात्रवृत्ति दी जा रही थी, जिसमें योजना के तहत चार वर्षों लिए ₹12,000/- प्रतिवर्ष की दर से वित्तीय सहायता दी जा रही थी। यह योजना 2011 से समाप्त कर दी गई है व इसके केवल नवीकरण वाले मामले जारी है।

#### 5. स्नातक की पढ़ाई कर रही एकल बालिका विधार्थियों के लिए सीबीएसई मेरिट छात्रवृत्ति योजना

सीबीएसई स्नातक के स्तर की पढ़ाई कर रही 550 एकल बालिका विधार्थियों को छात्रवृत्ति प्रस्तावित करता है। इस योजना के अर्न्तगत, तीन वर्षों के लिए 6,000 प्रति वर्ष की आर्थिक सहायता प्रदान की जाती है। यह योजना साल 2011 के बाद बंद कर दी गई है और केवल नवीकरण चल रहा है।

#### 6. सीबीएसई के कर्मचारियों के प्रतिपाल्य के लिए छात्रवृत्ति योजना

बोर्ड के कर्मचारियों के मेधावी बच्चों को प्रोत्साहन देने के लिए निम्नलिखित दरों पर प्रत्येक कक्षा में बीस छात्रों को छात्रवृत्ति दी जाती है :

कक्षा VI – VIII	₹300/- प्रतिमाह की दर से
कक्षा IX – X	₹400/- प्रतिमाह की दर से
कक्षा XI – XII	₹500/- प्रतिमाह की दर से

#### 7. केन्द्रीय छात्रवृत्ति सेक्टर योजना (सीएसएसएस)

सीबीएसई द्वारा इस योजना के तहत प्रतिवर्ष 6854 छात्रवृत्तियों के लिए आवेदन प्राप्त व प्रसंकृत किए जाते हैं और छात्रवृत्तियां वितरित की जाती है।

इस योजना का उद्देश्य वित्तीय रूप से कमजोर परिवारों के मेधावी विद्यार्थियों को पूर्व स्नातक/स्नातकोत्तर स्तर पर अपनी शिक्षा जारी रखने के लिए सहायता प्रदान

MBBS course, under this scheme a financial assistance of ₹12,000/- per annum was being offered for 04 years. This scheme has been discontinued from 2011 and only renewals shall continue.

#### 4. AIEEE Merit Scheme

CBSE had been offering Scholarship to 350 students (10% reserved for Single Girls Child) pursuing professional education of engineering course, under this scheme a financial assistance of Rs. 12,000/- per annum was offered for 04 years. This scheme has been discontinued from 2011 and only renewals shall continue.

#### 5. CBSE Merit Scholarship Scheme for Under Graduate Studies for Single Girl Child

CBSE offered Scholarship to 550 students for Single Girls Child pursuing undergraduate level studies. Under this scheme, a financial assistance of Rs. 6,000/- per annum was being given for 03 years. This scheme has been discontinued from 2011 and only renewals are continuing.

#### 6. Scholarship Scheme for the wards of CBSE employees

To promote meritorious children of the employees of the Board, scholarship to 20 students is:

Class VI – VIII	@ Rs. 300/- per month
Class IX – X	@ Rs. 400/- per month
Class XI – XII	@ Rs. 500/- per month

#### 7. Central Sector Scheme of Scholarship (CSSS)

CBSE invites and processes the applications and distributes Scholarship under this scheme for 6854 scholarships every year.

The scheme is aimed at extending a helping hand to meritorious students of economically weaker families for continuing

करना है। ऐसे विद्यार्थी जिनके माता-पिता की आय प्रतिवर्ष 4.5 लाख से कम है व जिन्होंने कक्षा 12 में न्युनतम अंक सीमा (80 प्रतिशत अंक) प्राप्त की है, वे इस योजना के अंतर्गत छात्रवृत्ति का लाभार्जन करने के पात्र हैं। यह छात्रवृत्ति विज्ञान, वाणिज्य और कला के लिए 3:2:1 के अनुपात में वितरित की जाती है। योग्य विद्यार्थियों को ₹1000/- प्रतिमाह की दर से छात्रवृत्ति स्नातक स्तर पर और स्नातकोत्तर स्तर पर ₹2000/- प्रति माह की दर से एक वर्ष में 10 महीने के लिए प्रदान की जाती है।

वर्ष 2011-2012 में बोर्ड द्वारा निम्नलिखित के अनुसार निधि संवितरित की गई:-

क्रम सं.	योजना	वर्ष 2011-12 के दौरान संवितरित राशि (₹लाख में)
1.	सीएसएसएस	1147.6
2.	एआईपीएमटी	117.6
3.	एआईईईईई	710.04
4.	एसजीसी-X उत्तीर्ण	108.60
5.	पूर्व स्नातक योजना	13.14
6.	बोर्ड के कर्मचारियों के प्रतिपाल्यों की छात्रवृत्ति योजना	6.52

their education at UG/PG level. The students whose parents income is less than Rs. 4.5 lakh per annum and have scored minimum cut off (80 percentile marks) in class XII are eligible for availing scholarship under the scheme. The scholarship is distributed in the ratio of 3:2:1 for Science, Commerce and Arts. Eligible student are offered scholarship @ Rs. 1,000/- per month at Graduation and @ Rs. 2,000/- per month at Post Graduation level for 10 month of a year.

During the year 2011 – 2012, the board disbursed the funds as follows:-

Sl. No.	Scheme	Amount Disbursed During 2011-2012 (Amount is Lakh rupees)
1.	CSSS	1147.6
2.	AIPMT	117.6
3.	AIEEE	710.04
4.	SGC – X Pass	108.60
5.	Under Graduate Scheme	13.14
7.	Scholarship Scheme for wards of Boards employees	6.52

## शैक्षणिक क्रियाकलाप Academic Activities

माध्यमिक और उच्चतर विद्यालय पाठ्यक्रम भाग 1 और 2 का विकास किया गया।

माध्यमिक और उच्चतर स्तर पर विभिन्न विषयों में नमूना प्रश्न पत्रों का विकास किया गया।

कक्षा XI की दर्शनशास्त्र की पाठ्यपुस्तक का मुद्रण: कक्षा XI के लिए दर्शनशास्त्र की पाठ्यपुस्तक मुद्रित की गई और सीबीएसई की वेबसाइट पर भी डाली गई। बोर्ड इसका हिंदी संस्करण भी प्रकाशित करने की प्रक्रिया में है। कक्षा XII के लिए पाठ्यपुस्तक विकसित करने की प्रक्रिया भी शुरू कर दी गयी हैं।

इंजीनियरिंग ग्राफिक्स में अध्यापक प्रशिक्षण कार्यक्रम कक्षा XI एवं XII के इंजीनियरिंग ग्राफिक्स पढाने वाले अध्यापकों के लिए बोर्ड द्वारा तीन दिन का अध्यापक प्रशिक्षण कार्यक्रम चेन्नई और दिल्ली में आयोजित किया गया। इस कार्यक्रम में पूरे देश से लगभग 70 अध्यापकों ने भाग लिया।

### राष्ट्रीय शिक्षा दिवस समारोह का आयोजन

केन्द्रीय माध्यमिक शिक्षा बोर्ड ने शिक्षा पर अध्यापक प्रश्नोत्तरी, पोस्टर बनाने संबंधी प्रतियोगिता एवं अपने अध्यापकों एवं सीबीएसई के लिए छात्र केन्द्रित शिक्षा पर विद्यार्थियों के संदेश जैसी गतिविधियों व कार्यक्रमों का आयोजन कर अपने संबद्धता प्राप्त विद्यालयों में राष्ट्रीय शिक्षा दिवस 2011 मनाया। शिक्षा पर राष्ट्रीय अध्यापक प्रश्नोत्तरी का अंतिम चक्र का आयोजन 14 नवम्बर, 2011 को राष्ट्रीय म्यूजियम, दिल्ली में हुआ।

Secondary and Senior School Curriculum were developed in Volumes 1 and 2.

Sample Question Papers were updated in all main subjects at Secondary Stage and Senior Secondary stage.

**Printing of the Philosophy Text book of Class XI:** The Philosophy textbook for Class XI was printed and also uploaded on the CBSE website. Preparations are on for the Hindi version and developing material for Class XII.

**Teachers Training Programmes in Engineering Graphics:** Three Teacher Training programmes for teachers teaching Engineering Graphics for classes XI & XII were held at Chennai and Delhi. Nearly 70 teachers from all over India participated in these training programmes held for three days each.

### National Education Day Celebrations

The Central Board of Secondary Education celebrated National Education Day, 2011 in its affiliated schools by organizing programmes and activities such as Teachers' Quiz on Education, Poster Making Competition and Students Messages for their teachers and CBSE on the theme, Child Centered Education. The Final Round of the National Teachers' Quiz on Education was held on 14th November, 2011 at National Museum, Delhi.

इस दिन देश के विभिन्न भागों से आये अध्यापकों व विद्यार्थियों को सभी प्रतियोगिताओं के पुरस्कार वितरण किये गये।

### राष्ट्रीय सतर्कता जागरूकता कार्यक्रम

केन्द्रीय सतर्कता आयोग के निर्देशों के अनुपालन में सीबीएसई ने अपने संबद्धता प्राप्त विद्यालयों में राष्ट्रीय सतर्कता जागरूकता अभियान का पालन किया। विद्यालयों को कार्यक्रमों का पूरे वर्ष का कैलेंडर तैयार करने और सतर्कता आचरण, संधारणीय विकास व्यवहार, लोक जीवन में ईमानदारी तथा अखंडता जैसे विषय वस्तुओं पर ईको क्लब, इंटेग्रेटी क्लब, कम्प्यूटर क्लब व आपदा प्रबन्धन क्लब इत्यादि में नियमित कार्यक्रम करने को कहा गया।

The Day was also marked by the Awards Distribution to the teachers and students of all events who came from different parts of the country.

### National Vigilance Awareness Programme

In compliance with the directives of the Central Vigilance Commission, the CBSE observed National Vigilance Awareness in its affiliated schools. The schools were asked to draw year long calendar of programmes and activities on themes such as, vigilant behavior, sustainable development practices, probity in public life and integrating such issues in regular programmes of Eco Clubs, Integrity Clubs, Consumer Clubs, Disaster Management Clubs, etc.



इस दिशा में छात्रों में चिंतन प्रक्रिया को बढ़ाने के उद्देश्य से बोर्ड ने क्षेत्रीय और राष्ट्रीय स्तरों पर कक्षा XI एवं XII के विद्यार्थियों के लिए राष्ट्रीय वाद-विवाद प्रतियोगिता का भी आयोजन किया था।

आठ क्षेत्रीय प्रतियोगिताओं में 287 विद्यालयों ने भाग लिया जिसमें प्रत्येक क्षेत्र से दो विजेता प्रविष्टियों ने राष्ट्रीय फाइनल के लिए अर्हता प्राप्त की। राष्ट्रीय अंतिम वाद-विवाद प्रतियोगिता का आयोजन केन्द्रीय माध्यमिक शिक्षा बोर्ड, में 18 नवम्बर, 2011 को हुआ। मेधावी विद्यार्थियों को प्रमाणपत्र, ट्रॉफियां एवं नकद पुरस्कार दिए गए।

A National Debate Competition was also organized for students of Classes XI and XII at regional and national level.

287 schools participated at eight Regional Competitions in which two winning entries from each Region qualified for the National Finals. The National Final Debate Competition was held on 18th November, 2011 at CBSE. The meritorious Students were given away Certificates, trophies and Cash Awards.

## हैरिटेज इंडिया क्विज 2011

हैरिटेज इंडिया क्विज का आयोजन करने सीबीएसई स्वतंत्रता संघर्ष, इसका भूगोल, संविधान और विभिन्न क्षेत्रों से संबंधित लोगों के साथ संबद्ध अन्य उत्कृष्ट पहलुओं, उनकी जीवन शैली, उनके जीने का तरीका, परम्पराएं, रीति-रिवाज आदि के विशेष संदर्भ के साथ देश के इतिहास को सीखने और समझने के लिए स्कूल के छात्रों का वर्ष 2001 में आरम्भ शामिल कर रहा है। यह छात्र समुदाय में जबरदस्त उत्साह पैदा कर रहा है। प्रत्येक वर्ष इस अवसर पर देश और विदेश के 1000 स्कूल भाग लेते हैं।

चार विजेता टीमों का राष्ट्रीय फाइनल दिनांक 9 दिसम्बर, 2011 शुक्रवार को इंडिया इस्लामिक कल्चरल सेन्टर, नई दिल्ली में आयोजित किया गया।

## सड़क सुरक्षा और वाहन प्रदूषण निबंध प्रतियोगिता

सड़क सुरक्षा के बारे में 18वीं अखिल भारतीय निबंध प्रतियोगिता और वाहन प्रदूषण 13वीं अखिल भारतीय निबंध प्रतियोगिता सड़क सुरक्षा के बारे में 18वीं अखिल भारतीय निबंध प्रतियोगिता और वाहन प्रदूषण पर 13वीं अखिल भारतीय प्रतियोगिता का आयोजन जहाजरानी सड़क परिवहन एवं राजमार्ग मंत्रालय, भारत सरकार (सड़क सुरक्षा प्रकोष्ठ) नई दिल्ली में पूरे देश में फैले सीबीएसई से संबद्ध स्कूलों के कक्षा VIII से XII में अध्ययनरत बच्चों के लिए दिसम्बर 2010 में आयोजित किया गया। लगभग 10,000 स्कूलों से 1,50,000 विद्यार्थियों ने 19 भाषाओं में निबंध प्रतियोगिताओं में भाग लिया।

प्रथम स्तर पर मूल्यांकन सीबीएसई के क्षेत्रीय कार्यालयों में किया गया था।

प्रत्येक भाषा में शीर्ष 10 उत्तर लिपियों का राष्ट्रीय स्तर पर मूल्यांकन किया गया और परिवहन मंत्रालय में परिणामों को प्रेषित किया गया।

## The Heritage India Quiz 2011

Heritage India Quiz, is being organized by CBSE for school students to learn and appreciate the country's history with special reference to the freedom struggle, its geography, the constitution and other fine aspects associated with people belonging to different regions, their life styles, traditions, customs etc Started in the year 2001, it has been generating tremendous enthusiasm among the student community. About 1000 schools from across the country and abroad participate in this event each year.

The National Finals of the four winning teams was organized on Friday, 9th December, 2011 at India Islamic Cultural Centre, New Delhi.

## Essay Competition on Road Safety and Vehicular Pollution

The 18th All India Essay Competition on Road Safety and 13th All India Essay Competition on Vehicular Pollution were organized by CBSE under the aegis of the Ministry of Shipping Road Transport and Highways, Govt. of India for school children studying in classes VIII to XII in all the CBSE affiliated schools spread all over India in English as well as in all the languages included in the VIII schedule of the Constitution of India.

First level evaluation was conducted at CBSE Regional offices.

Top ten answer scripts in each language were taken for second evaluation at the national level and the results were communicated to the Transport Ministry.

## ऊर्जा संरक्षण पर पेंटिंग प्रतियोगिता

सभी विद्यालयों में उपर्युक्त प्रतियोगिता का आयोजन किया गया एवं विद्यालयों से चयनित पेंटिंग सीधे ऊर्जा दक्षता ब्यूरो एवं विद्युत मंत्रालय (भारत सरकार) को भेजी गई।

## कक्षा IX और X के लिए सारांशात्मक आकलन

दोनों सत्रों के लिए सारांशात्मक निर्धारण का आयोजन सफलतापूर्वक किया गया। सभी संबद्ध विद्यालयों को एक कॉम्पैक्ट डिस्क में प्रश्न पत्र बैंक प्रदान किए गए। विद्यालयों में परीक्षा संबंधित संस्थाओं द्वारा विद्यालय संगठनों के अंतर्गत जैसे डीएवी कालेज प्रबंध समिति, शिक्षा निदेशालय दिल्ली सरकार डीपीआई/चंडीगढ़ प्रशासन और अरुणाचल प्रदेश आदि संस्थाओं के द्वारा संचालित की गई थी और इन संस्थाओं को प्रश्न पत्र सीबीएसई द्वारा प्रदान किए गए। शीतकालीन आबद्ध विद्यालयों के लिए दोनों सत्रों की विद्यालयों के नियमित परीक्षा सत्रों से पहले नियत थी और इन विद्यालयों को बोर्ड द्वारा प्रश्न पत्र बैंक से प्रश्न पत्र प्रदान किए गए थे।

## Painting Competition on Energy Conservation

The competition was organized in almost all the schools and selected paintings from the schools were sent directly to Bureau of Energy Efficiency and Ministry of Power, Government of India.

## Summative Assessment for Classes IX and X

Summative Assessments for both the terms were conducted successfully. Question papers banks were provided to all the affiliated schools in the form of a CD. The examinations in schools under DAV College Managing Committee, Directorate of Education Delhi Govt., DPI/Chandigarh Administration, Govt of Arunachal Pradesh etc. were conducted by the respective organizations. Question papers were provided to these organizations by CBSE. For both the terms, the examinations for the Winter Bound Schools were scheduled before the regular examination sessions of schools and Question Papers were provided to all these schools also by the board from the question paper bank.

## चीनी भाषा का नया पाठ्यक्रम

सार्वभौमिक विश्व में विद्यार्थियों की विविध आवश्यकताओं को देखते हुए सीबीएसई द्वारा माध्यमिक एवं उच्च माध्यमिक स्तर पर 32 भाषाएं प्रस्तावित की गई है, जिनमें 12 विदेशी भाषाएं हैं। चीन के एक प्रमुख वैश्विक अर्थव्यवस्था के रूप में उभरते स्वरूप को देखते हुए और एक बड़ी जनसंख्या द्वारा बोली जाने वाली मंडेरिन भाषा के महत्व को ध्यान में रखते हुए बोर्ड ने अप्रैल 2011 से कक्षा VI में 'मंडेरिन' का प्रक्षेपण करने का निश्चय किया। सीबीएसई ने चीन के दूतावास के माध्यम से चीन सरकार को निम्नलिखित क्षेत्रों में प्रस्ताव भेजा है।

- ग्रेड 6 में मंडेरिन भाषा की शुरुआत (आयु समूह 11-12 वर्ष)
- पाठ्यक्रम एवं पाठ्य सामग्री तैयार करना
- निर्धारण एवं परीक्षण के लिए सामग्री तैयार करना
- अध्यापकों के प्रशिक्षण के लिए सामग्री तैयार करना
- सामग्री को प्रभावित ढंग से लागू करने के लिए अध्यापक प्रशिक्षण
- परियोजना को स्व-संघारणीय बनाने के लिए मास्टर प्रशिक्षक प्रशिक्षण

शिक्षा मंत्रालय, चीन सरकार द्वारा नामित संस्थान हनबन के साथ सफल वार्ता के बाद सहयोग के लिए, एक ज्ञापन-पत्र को अंतिम रूप दिया गया है, जिसे विदेश मंत्रालय एवं डीआईपीपी द्वारा अनुमोदित किया है। इस पर मई 2012 में हस्ताक्षर होने की आशा है।

### एक वैकल्पिक प्रायोगिक परियोजना

अध्यापकों के सशक्तिकरण को ध्यान में रखते हुए और उनकी चीनी भाषा को पढ़ाने की क्षमता बढ़ाने के लिए, सीबीएसई ने समरूप वैकल्प तैयार करने का निश्चय किया है। इसके अर्न्तगत छात्रों को चीनी भाषा सिखाने के लिए ऑनलाइन ट्यूटर सेवा दी जाएगी। इसका आरंभिक मापदंड कक्षा VI में स्थापित किया जाएगा।

इस प्रस्ताव की चर्चा केन्द्रीय विद्यालय संगठन के साथ हो चुकी है और एनसीआर में 5 केन्द्रीय विद्यालय, प्रायोगिक रूप से चयनित किए जा चुके हैं।

## New Course of Chinese language

In order to cater to the diverse needs of students in a globalised world, CBSE offers 32 languages at the secondary and senior secondary level out of which 12 are foreign languages. In view of China emerging as one of the major global economies and Mandarin being spoken by a large population of the world, the Board has decided to launch Mandarin in class VI from April 2011. The CBSE has sent a proposal to Government of China through Embassy of China for seeking assistance in following areas:

- introducing Mandarin language in grade six (age group 11-12 Years)
- preparing syllabi and textual material
- preparing material for assessment and testing
- preparing material for training of teachers
- training teachers to implement the material effectively
- training masters trainers to make the project self sustainable

After successful negotiations with the Hanban, the institute nominated by the *Ministry of Education, Government of PR of China*, an Memorandum of Understanding for collaboration has been approved by the Ministry of External Affairs and DIPP. It is expected to be signed in the May 2012.

### An alternative Project

Keeping in mind the urgency as well as imminent nature of empowering teachers and building their capacity to take up teaching of Chinese, the Board has decided to explore parallel alternatives. In this approach the Chinese language with tutor services will be offered on line to students initially at Class VI.

This proposal has been discussed with the Kendriya Vidyalaya Sangathan and 5 Kendriya Vidyalayas in the NCR have been selected to begin the pilot.



## सतत एवं व्यापक मूल्यांकन (सीसीई) का बाह्य निर्धारण

बोर्ड ने वर्ष 2009 में विद्यालय आधारित निर्धारण को लागू करके सतत एवं व्यापक मूल्यांकन को मजबूत बनाया है। जिसमें परीक्षा की बजाए अध्ययन पर अधिक बल दिया गया है। सीसीई व्यवस्था के कार्यान्वयन के दो वर्ष पूरे होने वाले हैं, ऐसे में, बोर्ड ने सतत एवं व्यापक मूल्यांकन योजना के अध्ययन पर एडसिल (EDCIL) को अनुबंधित करने का निश्चय किया है। अध्ययन करने का उद्देश्य है :

- सम्पूर्ण भारत में सीबीएसई के सभी विद्यालयों में सीसीई योजना के कार्यान्वयन का अध्ययन करना और इसके कार्यान्वयन के प्रभाव को आंकना।
- इस प्रणाली का कार्यान्वयन सीबीएसई से संबद्ध सभी विद्यालयों में पूर्व नियोजित ढंग के अनुरूप किए जाने की जांच करना।
- आने वाले वर्षों में सीसीई प्रणाली को सशक्त बनाने के तरीके उपलब्ध कराना।
- कार्यान्वयन प्रभावकारिता पर सामग्री इकट्ठी करना (क्षेत्र अध्ययन)।

## परामर्श एवं प्रबोधन कार्यक्रम

सीसीई योजना के प्रभावी कार्यान्वयन की देखरेख के लिए बोर्ड की परामर्श प्रणाली कार्य कर रही है। परामर्शदाता सीसीई के कार्यान्वयन में विद्यालयों को निर्देश एवं सहयोग दे रहे हैं। स्कूल की शैक्षिक गुणवत्ता की जांच करने के साथ ही वह मैनूअल तथा अन्य उपकरणों का प्रयोग करते हैं। वर्ष 2011-12 में सीबीएसई से सम्बद्धता प्राप्त विद्यालयों के 732 परामर्शदाताओं को पड़ोसी विद्यालयों में मैनटोरिंग अभ्यास कराने के लिए प्रशिक्षित किया गया।

## रचनात्मक निर्धारण

रचनात्मक निर्धारण कक्षा में पढ़ने-सीखने की प्रक्रिया की अर्हता को प्रभावकारी रूप से बढ़ाता है। बोर्ड विभिन्न विषयों में 16 रचनात्मक निर्धारण मैनूअल प्रकाशित कर चुका है। ये मैनूअल पाठ्यक्रम के अनुरूप अध्यापकों और कक्षा IX एवं X के विद्यार्थियों में विभिन्न विषयों को

## Third party assessment of Continuous and Comprehensive Evaluation (CCE)

The Board has strengthened the CCE and introduced School Based Assessment in the year 2009 to shift the emphasis from examination to learning. As the scheme is about to complete two years of its implementation, the Board has decided to engage EdCIL to conduct a study on Comprehensive and Continuous Evaluation scheme. The purpose of the study is:-

- To gauge implementation of CCE Scheme in the CBSE schools all over India and measure its impact in implementation.
- To evaluate whether the scheme has been implemented in the same manner as it was designed.
- To provide recommendations for improvising the CCE scheme in future years.
- Collect data on implementation effectiveness (field study)

## Mentoring and Monitoring Programme

The Mentoring Scheme of the Board ensures that the CCE scheme is being implemented effectively in its true spirit. Mentors guide and support schools in the implementation of CCE, besides carrying out a quality academic audit of the school. As Peer Assessors they use instruments alongwith a Manual for training other schools. During 2011-12, 732 mentors from schools affiliated to CBSE have been trained to take up the mentoring exercise in neighbouring schools.

## For Capacity Building on Formative Assessment

Formative Assessment is critical in enhancing the effectiveness and quality of the teaching-learning process in the classrooms. To effectively orient teachers in Formative Assessment the Board had brought out 16 Formative Assessment

सीखने की आवश्यकताओं को संबोधित करते हैं। वर्ष 2011-12 के दौरान इस अध्यापक प्रशिक्षण कार्यक्रम में 2982 अध्यापकों को प्रशिक्षित किया गया।

Manuals in different subjects. These Manuals were curriculum-specific, addressing the needs of teachers and learners in different subjects of classes IX & X. A number of 2982 teachers were trained as part of these teacher training programmes during 2011-12.

क्र. सं. S.No.	प्रशिक्षण स्थान / Training Venue	दिनांक / Date	परामर्शदाताओं (आरक्षित परामर्शदाताओं को मिलाकर) Mentors (including Reserve Mentors)
1	कन्ट्री वाईड पब्लिक स्कूल, बागेश्वर, उत्तराखण्ड Country Wide Public School, Bageshwar, Uttrakhand	20 अप्रैल, 2011 20th April, 2011	25 लगभग 25 appx.
2	शारदा विद्यालय एस के डी बी मैंगलोर Sharada Vidyalaya S K D B Campus, Mangalore	11 सितम्बर, 2011 11th Sept., 2011	20
3	बी.बी.यू.एल. जैन विद्यालय, बैंगलुरु B.B.U.L.Jain Vidyalaya, Bangaluru	25 सितम्बर, 2011 25th Sept., 2011	45
4	सिल्वर हिल पब्लिक स्कूल, कोषिककोड Silver Hills Pub School, Kozhikode	3 अक्टूबर, 2011 03rd Oct., 2011	27
5	सरस्वती विद्यालय, त्रिवेन्द्रम Saraswathi Vidyalaya, Trivandrum	17 अक्टूबर, 2011 17th Oct., 2011	57
6	एन.एच. गोयल वर्ल्ड स्कूल, रायपुर N.H. Goel World School, Raipur	22 अक्टूबर, 2011 22nd Oct., 2011	21
7	दिल्ली पब्लिक स्कूल, बोकारो Delhi Public School, Bokaro	19 नवम्बर, 2011 19th Nov., 2011	62
8	हिन्दुस्तानी केन्द्रीय विद्यालय, गुवाहाटी Hindustani Kendriya Vidyalaya, Guwahati	3 दिसम्बर, 2011 03rd Dec., 2011	61
9	आर.ओ. पंचकुला R.O. Panchkula	16 दिसम्बर, 2011 16th Dec., 2011	96
10	टाईनी टॉट सी. सै. स्कूल, फैजाबाद Tiny Tots Sr. Sec. School Faizabad	19 दिसम्बर, 2011 19th Dec., 2011	69
11	एमईएस इंडियन स्कूल दोहा कतर MES Indian School Doha Qatar	20 जनवरी, 2012 20th Jan., 2012	40
12	द डेली कॉलेज, इंदौर The Daly College Indore	30 जनवरी, 2012 30th Jan., 2012	89
13	लोयोला हाई स्कूल पटना Loyola High School Patna	8 फरवरी, 2012 8th Feb., 2012	99
14	मार्डन इंस्टिट्यूट ऑफ इंजीनियरिंग एण्ड टेक्नॉलाजी, कुरुक्षेत्र Modern Institute of Engg. and Technology, Kurukshetra	9 मार्च, 2012 9th March, 2012	21
कुल / Total			732



क्र.सं. S.No.	प्रशिक्षण स्थान Venue	दिनांक Date	प्रतिभागियों की संख्या Number of Participants
1	शारदा विद्यालय, मैंगलोर Sharada Vidyalaya, Mangalore	13 सितम्बर, 2011 13 Sept., 2011	96
2	बी.बी.यू.एल. जैन विद्यालय, बेंगलुरु B.B.U.L. Jain Vidyalaya, Bangaluru	26 सितम्बर, 2011 26 Sept., 2011	324
3	सिल्वर हिल पब्लिक स्कूल, कोषिकोड Silver Hills Pub School, Kozhikode	04 अक्टूबर, 2011 04 Oct., 2011	313
4	सरस्वती विद्यालय, त्रिवेन्द्रम Saraswathi Vidyalaya, Trivandrum	18 अक्टूबर, 2011 18 Oct., 2011	421
5	एन.एच. गोयल वर्ल्ड स्कूल, रायपुर N.H.Goel World School, Raipur	22 अक्टूबर, 2011 22 Oct., 2011	200
6	दिल्ली पब्लिक स्कूल, बोकारो Delhi Public School, Bokaro	20 नवम्बर, 2011 20 Nov., 2011	334
7	कारमेल कान्वेंट स्कूल, चण्डीगढ़ Carmel Convent School, Chandigarh	17 दिसम्बर, 2011 17 Dec., 2011	217
8	टाईनी टॉट स्कूल, फैजाबाद Tiny Tots School, Faizabad	20 दिसम्बर, 2011 20 Dec., 2011	213
9	द डेली कॉलेज, इंदौर The Daly College, Indore	31 जनवरी, 2011 31 Jan., 2011	406
10	लोयोला हाई स्कूल पटना Loyola High School, Patna	09 फरवरी, 2011 09 Feb., 2011	284
11	मार्डन इंस्टिट्यूट ऑफ इंजीनिरिंग एण्ड टेक्नॉलाजी, कुरुक्षेत्र Modern Institute of Engineering Technology, Kurukshetra	10 मार्च, 2011 10 March, 2011	174
12	हिन्दुस्तानी केन्द्रीय विद्यालय, गुवाहाटी Hindustani Kendriya Vidyalaya, Guwahati	04 दिसम्बर, 2011 04 Dec., 2011	188



क्र. सं. S.No.	प्रशिक्षण स्थान Venue	दिनांक Date	प्रतिभागियों की संख्या Number of Participants
1	शारदा विद्यालय, मैंगलोर Sharada Vidyalaya, Mangalore	12 सितम्बर, 2011 12 Sept. 2011	33
2	बी.बी.यू.एल. जैन विद्यालय, बेंगलुरु B.B.U.L. Jain Vidyalaya, Bangaluru	25 सितम्बर, 2011 25 Sept. 2011	33
3	सिल्वर हिल्स पब्लिक स्कूल, कोषिकोड Silver Hills Pub School, Kozhikode	03 अक्टूबर, 2011 3 Oct., 2011	05
4	सरस्वती विद्यालय, त्रिवेन्द्रम Saraswathi Vidyalaya, Trivandrum	17 अक्टूबर, 2011 17 Oct., 2011	04
5	एन.एच. गोयल वर्ल्ड स्कूल, रायपुर N.H.Goel World School, Raipur	21 अक्टूबर, 2011 21 Oct., 2011	43
6	दिल्ली पब्लिक स्कूल, बोकारो Delhi Public School Sec-IV, Bokaro	19 नवम्बर, 2011 19 Nov., 2011	30
7	क्षेत्रीय कार्यालय, पंचकुला Regional Office, Panchkula	16 दिसम्बर, 2011 16 Dec., 2011	30
8	टाइनी टॉट स्कूल, फैज़ाबाद Tiny Tots School, Faizbad	19 दिसम्बर, 2011 19 Dec., 2011	08
9	द डेली कॉलेज, इंदौर The Daly College, Indore	31 जनवरी, 2012 31 Jan., 2012	25
10	लोयोला हाई स्कूल, पटना Loyola High School, Patna	09 फरवरी, 2012 09 Feb., 2012	15
11	मार्डन इंस्टिट्यूट ऑफ इंजीनिरिंग एण्ड टेक्नॉलाजी, कुरुक्षेत्र Modern Institute of Engineering Technology, Kurukshetra	10 मार्च, 2012 10 March, 2012	7

## अधिष्ठापन कार्यक्रम

प्रत्येक वर्ष बोर्ड से संबद्ध प्राप्त करने वाले नए विद्यालयों के प्रधानाचार्यों के लिए अधिष्ठापन कार्यक्रम संचालित किए जाते हैं। वर्ष 2011-12 में नए संबद्ध स्कूलों के 233 प्रधानाचार्यों के लिए 11 अधिष्ठापन कार्यक्रम आयोजित किए गए।

## विद्यालय अर्हता निर्धारण एवं प्रत्यायन के द्वारा विद्यालयों का प्रत्यायन (एसक्यूएए)

शैक्षिक प्रत्यायन, एक अर्हता आश्वासन प्रक्रिया है जिसके अर्न्तगत एक बाह्य निकाय के द्वारा संस्थाओं की सेवाओं एवं शिक्षा संबंधी संचालन का आकलन निश्चित किया जाता है। यदि प्रत्यायित स्तर, संस्था द्वारा स्वीकृत हो तो संस्थानों को अर्हता दी जाती है। बोर्ड ने एक सर्वांगी और विस्तृत विद्यालय अर्हता निर्धारण एवं प्रत्यायन नियमावली का विकास किया है जिसमें प्रत्यायन के मानदंड के लिए युक्ति मूलक, प्रक्रिया, दिशा निर्देश का वर्णन किया गया है।

सीबीएसई विद्यालय गुणवत्ता निर्धारण एवं प्रत्यायन, समग्र रूप से विद्यालयों की कार्य पद्धति के सभी पहलुओं से संबंधित है जिनके अर्न्तगत शैक्षिक एवं सह शैक्षिक क्षेत्र, आधारभूत क्षेत्र, मानव संसाधन, प्रबंधन व प्रशासन, नेतृत्व और उपभोक्ता संतुष्टि शामिल है। सीबीएसई द्वारा ढूँढे गए सात प्रक्षेत्र इन सात क्षेत्रों की ओर लक्षित है और विद्यालयों की संपूर्ण प्रमाणिकता की विकास प्रक्रिया से संबंधित है।

विद्यालय गुणों के निर्धारण व प्रत्यायन के लिए जिन उपस्करों का प्रयोग किया जा रहा है उनमें विद्यालय गुणवत्ता, विद्यार्थियों, अध्यापकों, गैर अध्यापन स्टाफ के लिए प्रश्नावली, सुरक्षा जांच सूची और विद्यालय गुणवत्ता निर्धारण और प्रत्यायन का अधिकार क्षेत्र व गैर अधिकार क्षेत्र शामिल है।

बोर्ड समिति द्वारा 12 संस्थाओं को प्रत्यायन और नामिका बनाने के लिए विद्यालय आबंटित किए हैं तथा संस्थाओं को जुलाई 2012 तक यह कार्य पूरा करने के लिए कहा गया है।

## Induction Programmes

Induction Programmes are conducted every year for principals of newly affiliated schools. 11 Induction Programmes addressing 233 principals of newly affiliated schools were conducted during 2011-12.

## Accreditation of Schools through School Quality Assessment and Accreditation (SQAA)

Educational accreditation is a quality assurance process under which services and operations of educational institutions or programs are evaluated by an external body to determine if applicable standards are met. If standards are met, accredited status is granted by the agency. The Board invited interested agencies for empanelling Accrediting partners in SQAA. The Board in the time has also developed a systematic and elaborate School Quality Assessment and Accreditation Manual describing the detailed rational, criteria, process, guidelines and standards for Accreditation.

The CBSE School Quality Assessment and Accreditation (SQAA) is holistic as it covers all aspects of a school functioning, namely its Scholastic and Co-scholastic Domains, Infrastructural Areas, Human Resources, Management and Administration, Leadership and Beneficiary Satisfaction. The seven Domains identified by CBSE are infact focused on the seven areas and processes of developing the capabilities of school holistically.

The instruments being used for School Quality Assessment and Accreditation (SQAA) include School Quality Assessment and Accreditation Form (SQAFF), Questionnaire for Students, Questionnaire for Parents, Questionnaire for Teacher, Questionnaire for Non Teaching Staff, Safety Checklist, and Domain and sub-domain of School Quality Assessment and Accreditation

An expert advisory committee constituted by the Board has approved the conduct of pilot on accreditation and empanelment of 12 agencies. The agencies have been allotted schools to complete the pilot before July 2012.

## सीबीएसई—आई कार्यान्वयन

सीबीएसई ने अंतर्राष्ट्रीय पाठ्यक्रम सीबीएसई—आई शुरू किया है जोकि वर्ष 2010 के शैक्षिक सत्र से 23 विद्यालयों के समूह में खाड़ी देशों और दक्षिण एशिया में कक्षा 1 और 9वीं और आगे कक्षा 2, 6 व 10वीं में भी लागू कर दिया गया है। अध्यापकों के प्रशिक्षण के लिए बोर्ड द्वारा दूसरी कार्यशाला 16 अप्रैल से 18 अप्रैल 2011 को इन्डियन हाई स्कूल दुबई में आयोजित की गई, जिसमें कक्षा 1 एवं 2, 6 और 9 और 10 से 30 विद्यालयों के 187 प्रतिभागियों ने भाग लिया। सीबीएसई ने इसके पोर्टल को अधिक प्रयोक्ता मैत्रिक बनाने के लिए पुनर्चना की है।

सीबीएसई—आई इस शैक्षिक वर्ष से कक्षा 9 और 10 के विद्यार्थियों के लिए निष्पादन विश्लेषण टेस्ट (पीएटी) शुरू कर रहा है यह गैर अर्हक परिक्षण ऑनलाईन टेस्ट है। जो अंग्रेजी, गणित और विज्ञान विषय में संचालित किया गया।

## श्रव्य सम्मेलन (सीबीएसई—आई)

बोर्ड ने देश के बाहर मार्च 2012 से साप्ताहिक श्रव्य सम्मेलन की नई परियोजना शुरू की है। विद्यालयों के पीएटी, दाखिले, प्रशिक्षण एवं अन्य संबंधित प्रश्न अतिशीघ्र हल किए जा रहे हैं।

## बोर्ड द्वारा जारी किए गए विभिन्न परिपत्रों के सारांशों का प्रकाशन

सीबीएसई विद्यालयों के लिए प्रत्येक पांच वर्ष में जारी परिपत्रों का सारांश प्रकाशित करता है। पिछले तीन वर्षों में अधिक मात्रा में परिपत्र जारी किए गए और काफी विद्यालयों तथा साझेदारों की ओर से महत्वपूर्ण नीतियों पर जारी परिपत्रों की प्रति मंगाने हेतु निवेदनों की प्राप्ति हुई। बोर्ड ने परिपत्रों को सम्मिलित करते हुए 2011 तक एक सारांश जारी किया और इसे दो खंडों में प्रकाशित किया। ये बोर्ड की शैक्षिक वेबसाइट पर भी उपलब्ध कराए गए।

## Implementing CBSE-i

The CBSE has introduced an international curriculum or CBSE-i which was operationalised in a group of 23 schools in Middle East and South-Asia as a pilot project for Classes I and IX in the year 2010 and from this academic session i.e. 2011-2012 it has been further extended to Classes II, VI and X. In order to orient teachers to the curriculum, the Board conducted its Second Workshop on Strengthening Teaching Competence in CBSE-i curriculum from 16th – 18th April, 2011 at Indian High School, Dubai where 187 participants from Classes I & II, VI and IX and X from 30 schools attend the programme. The CBSE has also redesigned its portal ([www.cbse-international.com](http://www.cbse-international.com)) to make it more user-friendly.

From this academic year the Board is conducting CBSE-i Performance Analysis Test (PAT) for the students of Classes IX and X which is a non qualifying online test. The CBSE-i PAT has been conducted in the subjects of English, Mathematics and Science.

## Audio conference (CBSE-i)

The Board started with the new project of weekly audio conferencing in order to have communication with all the schools abroad under CBSE-i from March 2012. The queries of the schools related to PAT, Admissions, trainings and other concerns are being solved within no time.

## Publication of the Compendium of various circulars issued by the Board

The CBSE publishes the compendium of circulars issued to schools every five years. In view of sheer number of circulars issued during the last three years and the number of requests received from schools and other stakeholders to supply copies of the latest circulars issued on important policies, the Board updated the Compendium by including circulars issued till December 2011 and published it in two volumes. These were provided on the Board's Academic website.

## सशक्तिकरण कार्यक्रम

सीबीएसई द्वारा संबद्धता प्राप्त विद्यालयों के प्रधानाचार्यों के लिए विभिन्न आईआईएम, एमडीआई गुडगांव, आईआईएफटी, न्यूपा एवं ईटीएमए के सहयोग से कार्यनीति नेतृत्व कार्यक्रम संचालित किए गए। वर्ष 2011-12 के दौरान आयोजित कुल 10 कार्यक्रमों 259 प्रधानाचार्यों ने प्रशिक्षण प्राप्त किया।

## सह समूह की बैठकें एवं रिपोर्ट की तैयारी का संचालन

भारत सरकार द्वारा केन्द्रीय विद्यालयों की माध्यमिक शिक्षा परीक्षा में पाठ्यक्रम सुधार प्रणाली के लिए बारहवीं पंचवर्षीय योजना (2012-2017) के अर्न्तगत एक सह-समूह का गठन प्रो० कृष्णा कुमार प्रोफेसर केन्द्रीय शिक्षा संस्थान, दिल्ली विश्वविद्यालय की अध्यक्षता तथा श्री विनीत जोशी, अध्यक्ष, सीबीएसई के संयोजन से हुआ। सीबीएसई द्वारा बैठकों में तैयार की गई रिपोर्ट के विवरण को भारत सरकार के सह समूह को जमा करा दिया गया।

## Empowerment Programmes

Strategic Leadership Programmes for the Principals of schools affiliated to CBSE were conducted by CBSE in collaboration with various IIMs, MDI Gurgaon, IIFT, NUEPA and ETMA. 259 principals received training in 10 programmes conducted during 2011-12.

## Conduct of the meetings of the Sub group and preparation of the report

A Sub-Group was constituted by the Government of India on Central Schools; Curricular Reforms in Examination System in Secondary Education for the Twelfth Five Year Plan (2012-2017) under the chairmanship of Prof. Krishan Kumar, Professor, Central Institute of Education, Delhi University, with Sh. Vineet Joshi, Chairman, CBSE as Convenor. The CBSE facilitated the conduct of meetings and preparation of the detailed report which has been submitted by the subgroup to the government.

क्र.सं. S.No.	कार्यक्रम का नाम Name of the Programme	आयोजित करने वाला संस्थान Organizing Institute	स्थान Venue	दिनांक Date	प्रतिभागियों की संख्या Number of Participants
1	अग्रणी विद्यालयों के लिए प्रबंधन विकास कार्यक्रम (तृतीय) Management Development Programme on Leading Schools (Third)	आई आई एम कोषिकोड IIM – Kozhikode	आई आई एम कोषिकोड IIM – Kozhikode	21-23 अप्रैल 2011 21-23 April, 2011	36
2	प्रभावी विद्यालय प्रबंधन कार्यक्रम (प्रथम) Effective School Management Programme (First)	भारतीय विद्या भवन नई दिल्ली Bhartiya Vidya Bhavan New Delhi	भारतीय विद्या भवन नई दिल्ली Bhartiya Vidya Bhavan New Delhi	16-20 मई 2011 16-20 May, 2011	54
3	प्रभावी विद्यालय प्रबंधन कार्यक्रम (द्वितीय) Effective School Management Programme (Second)	आई आई एफ टी IIFT	आई आई एफ टी दिल्ली IIFT – Delhi	28 जून से 02 जुलाई 2011 28 June to 02 July, 2011	21

4	21वीं सदी के लिए विद्यालय कार्यनीति नेतृत्व (द्वितीय) Strategic Leadership for 21st Century Schools (Second)	ईटीएमए गुडगांव ETMA, Gurgaon	सलवान पब्लिक स्कूल गुडगांव Salwan Public School Gurgaon	22-26 अगस्त 2011 22-26 August, 2011	27
5	प्रबंधन विकास कार्यक्रम (बारहवां) Management Development Programme (Twelfth)	नयूपा NUEPA	नयूपा कैम्पस, दिल्ली NUEPA Campus, Delhi	12-16 सितम्बर, 2011 12-16 September, 2011	31
6	प्रभावी स्कूल प्रबंधन (तृतीय) Effective School Management (Third)	आईआईएफटी IIFT	आईआईएफटी कोलकाता IIFT, Kolkata	19-23 सितम्बर, 2011 19-23 Sept., 2011	31
7	कार्यनीति प्रबंध और नेतृत्व कार्यक्रम (प्रथम) Strategic Management and Leadership Programme (First)	सीबीएसई CBSE	फैकल्टी विकास एवं शोध केन्द्र, नई दिल्ली Faculty Development and Research Centre Building, New Delhi	21-15 सितम्बर, 2011 21-15 September, 2011	45
8	नेतृत्व क्लिनिक (चौथा) The Leadership Clinic (Fourth)	आई आई एम कोषिकोड IIM – Kozhikode	लीला पेलेस बैंगलुरु Leela Palace Bangaluru	17-20 अक्टूबर, 2011 17-20 October, 2011	06
9	शिक्षा के संधारणीय विकास के लिए (प्रथम) Education for Sustainable Development (First)	डब्ल्यू डब्ल्यू एफ WWF	डब्ल्यू डब्ल्यू एफ भारत सचिवालय मोदी एस्टेट, नई दिल्ली WWF – India Secretariat, New Delhi	28-29 नवम्बर, 2011 28-29 November, 2011	10
10	टाईमलेस नेतृत्व (पांच) Timeless Leadership (Fifth)	आई आई एम कोषिकोड IIM – Kozhikode	आई आई एम कोषिकोड IIM – Kozhikode	नवम्बर 30 से दिसम्बर 03, 2011 Nov. 30 to Dec. 3, 2011	02
11	प्रबंधन विकास कार्यक्रम (तेरहवां) Management Development Programme (Thirteenth)	न्यूपा NUEPA	न्यूपा कैम्पस, दिल्ली NUEPA Campus, Delhi	जनवरी 30 से फरवरी 03, 2012 Jan. 30 to Feb. 03, 2012	33
12	कार्यनीति प्रबंधन और विकास कार्यक्रम (प्रथम) Strategic Management and Development Programme (First)	शिक्षा संस्थान लन्दन विश्वविद्यालय Institute of Education, University of London	लक्ष्मण पब्लिक स्कूल, नई दिल्ली Laxman Public School, New Delhi	20-24 फरवरी 2012 20-24 Feb., 2012	44



## निर्धारण, मूल्यांकन एवं शोध के लिए केन्द्र

सी.बी.एस.ई निर्धारण, मूल्यांकन और शोध केन्द्र की स्थापना के लिए जनसामान्य की निजी हिस्सेदारी में निम्नलिखित उद्देश्यों के साथ स्थापना के लिए वचनबद्ध है।

- (क) विद्यालयों और अध्यापकों के लिए अंतर्राष्ट्रीय योग्यता और संसाधनों का विकास
- (ख) विद्यालय आधारित निर्धारण और प्रवेश परीक्षा के लिए बेहतर प्रयासों की स्थापना
- (ग) नीतियों पर शोध एवं कार्यक्रमों का आयोजन जिससे कि शिक्षण योग्यता में सुधार हो सके
- (घ) विद्यार्थी अधिगम और कार्यनीति
- (ङ) व्यावसायिक विकास और नेतृत्व प्रशिक्षण की व्यवस्था करना

केन्द्र के द्वारा सभी शोधों का आधार राष्ट्रीय पाठ्यक्रम ढांचा 2005 और निरन्तर व्यापक मूल्यांकन के लिए (सीसीई) होगा।

बोर्ड ने केन्द्र की स्थापना के चुनाव के लिए पीपीपी मॉडल पर निविदाएं आमंत्रित की थी और पीयरसन फाउंडेशन को केन्द्र की स्थापना के लिए चुना गया।

## 18वां वार्षिक राष्ट्रीय सहोदय सम्मेलन

बोर्ड ने 18वां राष्ट्रीय वार्षिक सहोदय सम्मेलन का संचालन 26 और 28 दिसम्बर, 2011 को चेन्नै में किया। सम्मेलन की विषयवस्तु अन्य नौ उप- उद्देश्य के अलावा 'विद्यालय के गुणों में सुधार करना' थी। सम्मेलन में राष्ट्रीय एवं अंतर्राष्ट्रीय स्तर के 21 शिक्षा

## Centre for Assessment, Evaluation and Research

The CBSE is committed to establishing a Centre for Assessment, Evaluation and Research in the public private partnership mode with the following objectives:

- (a) develop international capabilities and resources for its Schools and Teachers;
- (b) establish best practices in school based assessment and entrance examinations;
- (c) conduct research into policies and programs that can improve teaching quality;
- (d) strengthen student learning; and
- (e) provide professional development and leadership training.

The National Curriculum Framework 2005 and the Continuous Comprehensive Evaluation (CCE) guidelines shall be the foundation for all research to be undertaken by the Centre.

The Board had invited bids on Public-Private-Partnership mode for establishing the proposed centre and the Pearson Foundation was selected to establish the centre.

## 18th Annual National conference

The 18th National Annual Sahodaya Conference was held at Chennai from 26th and 28th December 2011. The theme of the conference was "Quality Improvements in Schools" with nine other sub-themes. 21 educationists of national



विशारद और देश भर के 570 प्रधानाचार्य विचार विमर्श का हिस्सा बनें।

### सीबीएसई प्राधिकृत संस्थानों द्वारा अध्यापकों की योग्यता निर्माण

बोर्ड ने अध्यापकों की योग्यता को मजबूत करने के लिए 12 संस्थाओं को सूची में सम्मिलित किया है। सीबीएसई की प्राधिकृत संस्थानों द्वारा अध्यापकों की योग्यता निर्माण के लिए संचालित किए गए प्रशिक्षण का विवरण नीचे दिया है –

and international repute interacted with the 570 principals from across the country in the conference.

### Capacity Building of teachers by CBSE authorized agencies

The Board has empanelled 12 agencies for capacity building of teachers. The trainings conducted for Capacity Building of Teachers are placed below-

क्र. सं. S.No.	सफलता संकेतक Success Indicator	एकक Unit	भार Weight	लक्ष्य Target	सफलता Achieved
1	विद्यालय प्रधानाचार्यों की योग्यता निर्माण Capacity Building of School Principals	विद्यालय मुख्य/अध्यापक School Heads/Teachers	10%	50,000	62,594
2	अभिभावकों के साथ विचार-विमर्श सत्र Interactive Session with parents	सत्रों की संख्या No. of Sessions	2%	15	5
3	सीसीई की परामर्श और परामर्शदाता Mentoring and Monitoring of CCE	प्रतिभागियों की संख्या No. of participants	3%	450	732
4	विद्यालयों का प्रत्यापन Accreditation of Schools	विद्यालयों की संख्या Number of Schools	1%	50	12**
5	निर्धारण और मूल्यांकन के लिए केन्द्र की सैटिंग Setting up of Centre for Assessment & Evaluation	दिनांक Date	1%	Dec 2011	April 2012***

\*1:5 के अनुपात के साथ प्रपात की भांति गिरते हुए प्रतिमान के अनुसार, सीबीएसई/संस्थाओं के द्वारा सीसीई के अर्न्तगत प्रशिक्षित अध्यापकों की कुल संख्या 12,449 है। प्रशिक्षण प्राप्त अध्यापक से आगे कम से कम 4 अन्य शिक्षकों को प्रशिक्षित करने की अपेक्षा की जा रही है, इसलिए प्रशिक्षण प्राप्त करने वाले शिक्षकों की आपेक्षित संख्या होगी— $(12,449 \times 5) + 349 = 62,594$ ।

\*As per the cascading model with the ratio of 1:5, the total number of teachers trained in CCE is 12,449 by CBSE/agencies. As these teachers are expected to further train atleast 4 teachers, therefore the number of teachers expected to be trained are  $(12,449 \times 5) + 349 = 62,594$ .

## व्यावसायिक शिक्षा

11वीं पंचवर्षीय योजना की रिपोर्ट के अनुसार 15 वर्ष से 29 वर्ष के बीच की आयु के श्रमदल में से 2 प्रतिशत मात्र को ही औपचारिक तकनीकी प्रशिक्षण प्राप्त होता है जबकी अन्य 8 प्रतिशत को गैर औपचारिक शिक्षा प्राप्त होती है। यह स्थिति ग्रामीण क्षेत्र में विशेष रूप से निराशानजक है। कार्य से जुड़े 12.8 करोड़ नए कार्मिकों में से मुश्किल से एक चौथाई ही औपचारिक शिक्षा ग्रहण करते हैं। इससे कार्यबल के कौशल स्तर पर गम्भीर प्रभाव पड़ते हैं। इस समस्या का व्यापक आयाम है क्योंकि विद्यालयों में उपस्थिति दर बच्चों/युवाओं के 15 वर्ष की आयु ग्रहण करने के उपरांत बहुत कम हो जाती है, यह वह समय भी है जब श्रमदल भागीदारी दर में तेजी से बढ़ोतरी होती है। इसलिए श्रमदल से जुड़ने वाले अनेक नये प्रवेशियों को उच्च शिक्षा व अपेक्षित कुशलता प्राप्त नहीं होती है। लंबी अवधि कोर्स पर अत्याधिक बल, ओद्योगिक आवश्यकताओं के तालमेल की कमी, वर्तमान क्षमताओं का कम उपयोग व अर्पयाप्त भौतिक ढांचे का भी तकनीकी प्रशिक्षण प्रणाली पर प्रतिकूल प्रभाव पड़ता है।

देश में कौशल निर्माण उद्योग को बढ़ाने व इसमें विविधता लाने के महत्व को मानते हुए बोर्ड द्वारा निम्नलिखित उद्देश्यों के साथ एक अलग व्यावसायिक प्रकोष्ठ स्थापित किया है।

### व्यावसायिक प्रकोष्ठ : उद्देश्य

1. व्यावसायिक शिक्षा के लिए योजना बनाने व इसका समुचित विस्तार करते हुए व्यापक एवं समग्र विकास।
2. अर्थव्यवस्था की विभिन्न आपूर्ति कड़ियों की आवश्यकता के अनुसार व्यावसायिक विषय की सामग्री व पाठ्यक्रम के विकास के लिए निरंतर सुधार व नवीकरण।
3. बहुविषय कार्यक्रमों के लिए अंतर उद्योग मेल-मिलाप को प्रोत्साहन देने के लिए उत्प्रेरक के तौर पर कार्य।
4. कौशल प्राप्त श्रमशक्ति की एक राष्ट्रीय आधार सामग्री तैयार करना जिससे नियोजकों व सक्षमतापूर्ण रोजगार इच्छुकों के बीच सार्थक विनियम हो सके।

## Vocational Education

The 11th Five-Year Plan reported that only two percent of the workforce aged between 15 and 29 years receives formal technical training while another eight percent receives non-formal training. The situation is particularly dismal in rural areas. Hardly a quarter of the 12.8 million new entrants to the workforce receive formal training. This poses serious implications for the skills level of the workforce. The problem has a generic dimension since attendance rates in schools drop significantly after children/ youth hit 15 years of age, which is also the time from when the workforce participation rated increase sharply. Thus, several new entrants to the labour force do not have higher education and lack requisite skills. The technical training system also suffers from an excessive emphasis on longer-duration courses, a lack of alignment with industry requirements, the under-utilisation of existing capacities and poor physical infrastructure.

Recognising the importance of increasing and diversifying the Skill Building Industry in the country the Board has setup a separate Vocational cell with the following objectives.

### Objectives: Vocational cell

1. Strategize and steer the expansion of vocational education with comprehensive and holistic evolution.
2. Spearhead continuous reforms and renovation to develop innovative curriculum and content of vocational subjects to cater different supply chain of economy.
3. Act as catalyst to encourage industry associations for multidisciplinary programmes.
4. Create a national database for skilled manpower for facilitating meaningful exchange between employers and potential job seekers.

5. सामाजिक अंवेक्षण प्रक्रिया और जन साधारण प्रतिसूचना के लिए क्रिया-प्रणाली तैयार करना।
6. प्रशिक्षण उद्योग के साथ तालमेल विकसित करना ताकि उन लोगों तक पहुंचा जाए जो औपचारिक पद्धति के संपर्क में नहीं आ सके।

### मुख्य उपलब्धियां

- ❖ वर्तमान में बोर्ड द्वारा भारत में 313 संबद्ध विद्यालयों व पांच अन्य देशों के 11 विद्यालयों में 97 विषयों में 33 व्यावसायिक कोर्स, संचालित किए जा रहे हैं जिससे लगभग 37095 विद्यार्थी लाभान्वित हुए हैं।
- ❖ पाठ्यक्रम परिकल्पना तथा सामग्री निर्माण एनवीईक्यूएफ के अंतर्गत एनएसडीसी और पीएसएससीआईवीई से निविष्टियां लेकर ऑटो मोबाइल, सूचना प्रौद्योगिकी व खुदरा क्षेत्र के लिए स्तर 1 से 4 (कक्षा 9वीं से कक्षा 12वीं तक) हेतु पाठ्यक्रम का निर्माण किया गया। सूचना प्रौद्योगिकी (स्तर 1) आटोमोइल स्तर 1 और रिटेल क्षेत्र (स्तर 1 व स्तर 2) के लिए स्रोत सामग्री तैयार की गई।
- ❖ पाठ्यक्रम संशोधन व्यावसायिक विषयों यथा कृषि, पुस्तकालय प्रबंधन विज्ञान, स्वास्थ्य एवं सौन्दर्य संस्कृति, सचिवालय प्रविटसेज, परिवहन प्रणाली प्रबंधन, चिकित्सीय निदान विज्ञान के पाठ्यक्रम को नई अध्ययन योजना के साथ संशोधित किया गया।
- ❖ व्यावसायिक पाठ्यक्रमों की मान्यता दिल्ली विश्वविद्यालय द्वारा नये व्यावसायिक विषय के साथ वित्तीय मार्केट प्रबंधन, हेल्थ केयर साईंस, जियोस्पेशियल स्टडीज, खाद्य उत्पादन, खाद्य एवं पेय सेवाएं, जन संचार अध्ययन, मास मिडिया स्टडीज और मिडिया प्रोडक्शन को शैक्षिक सत्र 2012-13 से विश्वविद्यालय द्वारा पूर्वस्नातक पाठ्यक्रम में प्रवेश के लिए अनुमान्य वर्तमान व्यावसायिक पाठ्यक्रम सूची में सम्मिलित करने का निर्णय लिया गया है।

5. Devise mechanism for social audit process and public feedback.
6. Develop alliance with training industry to reach out those who have been untouched by the formal system.

### Major Achievements

- ❖ At present CBSE is offering 33 Vocational courses consisting of 97 subjects in 313 affiliated schools in India and 11 schools in 5 countries, with coverage of approximately 37,095 students.
- ❖ **Curriculum Design and content development**  
Developed the curriculum for Level-I to Level IV (Class IX to Class XII) for Automobile, IT and retail sectors with inputs from NSDC and PSSCIVE under NVEQF. Prepared the resource material for IT (Level I), Automobile (Level I) & for Retail sector (Level I & Level III).
- ❖ **Revision of curriculum**  
Curriculum of vocational courses namely Agriculture, Library Management Science, Health & Beauty Culture, Secretarial Practices, Transport System Management, Medical Diagnostics has been revised with new scheme of studies.
- ❖ **Recognition of Vocational courses**  
University of Delhi has decided to add the newly introduced vocational subjects namely Financial Market Management, Healthcare Sciences, Geospatial Technology, Food Production, Food & Beverage Services, Mass Media Studies and Media Production in the list of its existing vocational courses allowed by the University for Admission to its undergraduate courses with effect from the academic session 2012-13.

## ❖ बाह्य एजेंसियों से सहयोग

- व्यावसायिक प्रकोष्ठ प्रभावी पाठ्यक्रम संरचना एवं शिक्षक प्रशिक्षण पाठ्यक्रम इत्यादि के लिए राष्ट्रीय कौशल विकास निगम (एनएसडीसी) परियोजना प्रबंधन संस्थान(पीएमआई), राष्ट्रीय उद्यमिता एवं कौशल निर्माण संस्थान (एनआईईयूडी), राष्ट्रीय फैशन तकनीकी संस्थान(आईआईएफटी), राष्ट्रीय होटल प्रबंधन एवं कैटरिंग प्रौद्योगिकी परिषद् (एनसीएचएमसीटी) के साथ सन्निकटता से कार्य कर रहा है।
- सीबीएसई व ऑस्ट्रेलियन प्रौद्योगिकी संस्थान के बीच सहयोग को परिपूर्ण करने की प्रक्रिया आरम्भ की गई है ताकि संबद्ध विद्यालयों में सीआईटी के नये व्यावसायिक पाठ्यक्रम जारी किये जा सकें।
- बोर्ड द्वारा बालिका विद्यार्थियों में उद्यमिता की भावना के कौशल के लिए इनटेल व सीआईआई के साथ समझौता ज्ञापन पर हस्ताक्षर किए गए हैं।

## ❖ बोर्ड में प्रकाशन

- सत्कार व पर्यटन (हास्पिटेलिटी एण्ड टूरिज्म) में नौ पाठ्य पुस्तकें व प्रायोगिक पुस्तिकाएं
- मास मिडिया में तीन पाठ्य पुस्तकें
- हेल्थ कैर में छः पाठ्य पुस्तकें एवं प्रायोगिक पुस्तकें
- जीओस्पेशियल प्रौद्योगिकी में तीन पाठ्यपुस्तकें व प्रायोगिक पुस्तिकाएं

## ❖ शिक्षक प्रशिक्षण

सितम्बर, 2011 व फरवरी 2012 में मास मिडिया तथा सत्कार एवं पर्यटन (हॉस्पिटेलिटी एण्ड टूरिज्म) क्रमशः विस्लिंग वुड्स इंटरनेशनल(डब्ल्यू डब्ल्यू आई) व राष्ट्रीय होटल प्रबंधन व कैटरिंग प्रौद्योगिकी परिषद् (एनसीएचएमसीटी) के सहयोग से शिक्षक प्रशिक्षण/ अनुकूलन कार्यक्रम सफलतापूर्वक संचालित किए गए।

## ❖ Collaboration with External agencies

- Vocational Cell is working closely with National Skills Development Corporation (NSDC), Project Management Institution (PMI), National Institute of Entrepreneurship and Skill Building (NIESBUD), National Institute of Fashion Technology (NIFT) and National Council for Hotel Management and Catering Technology (NCHMCT) for effective curriculum design and arranging Teachers Training programme etc.
- The process has been initiated to finalise the collaboration between Central Institute of Technology Australia and CBSE for introducing new vocational courses of CIT in the affiliated schools.
- Board has also signed a MoU with Intel and CII for Nurturing of Spirit of Entrepreneurship among Girl Children.

## ❖ Publications in the Board

- Nine Text books and Practical manuals in Hospitality & Tourism.
- Three Text books in Mass Media.
- Six Text books and Practical manuals in Health care.
- Three Text books and Practical manuals in Geospatial Technology.

## ❖ Teachers Training

Teachers Training was conducted for Mass Media and Hospitality & Tourism courses in collaboration with Whistling Woods International (WWI) and National Council for Hotel Management and Catering Technology (NCHMCT) respectively, in the months of September 2011 & February 2012.



## राष्ट्रीय किशोर शिक्षा कार्यक्रम

केन्द्रीय माध्यमिक शिक्षा बोर्ड मानव संसाधन विकास मंत्रालय के दिशा निर्देशों के अन्तर्गत किशोर शिक्षा कार्यक्रम आयोजित कर रहा है। बोर्ड अपने द्वारा संबद्ध स्वतंत्र विद्यालयों में ए ई पी की प्रशिक्षण कार्यक्रम लागू कर रहा है। ए ई पी किशोरों को उनके स्वास्थ्य चिंताओं के संबद्ध में जरूरत एवं उनके व्यक्तित्व के समग्र विकास के लिए शुरू किया गया था।

भारत में 10-19 वर्ष की आयु समूह में लगभग 225 करोड़ किशोर है बचपन से किशोर अवस्था में परिवर्तन होने वाला यह एक सबसे बड़ा समूह है।

किशोरावस्था एक जोखिम की उम्र है क्योंकि किशोरों में बड़े होने की प्रक्रिया के बारे में बहुत कम जानकारी होती है! आमतौर पर इन मुद्दों के बारे में वे अपनी ही उम्र के मित्रों और साथियों से गलत या अधूरी जानकारी लेते हैं। माता पिता और शिक्षक भी इस तरह के विषयों में असहज महसूस करते हैं जिससे जोखिम बढ़ जाता है।

इसलिए इन सभी समस्याओं के समाधान हेतु ए ई पी कार्यक्रम शुरू किया गया। ए ई पी 2005 में प्रायोगिक आधार पर शुरू किया गया था। इसे सहपाठ्यक्रम आधार पर अपनाया गया जिससे कि पाठ्यक्रम और पाठ्यपुस्तकों और शिक्षण सामग्री जैसे कारको का प्रभावी एकीकरण सुनिश्चित किया जा सकें। राष्ट्रीय पाठ्यचर्चा रूपरेखा 2005 भी ए ई पी को पाठ्यक्रम का एक अभिन्न अंग के रूप में संदर्भित करता है।

## National Adolescence Education Programme

The Central Board of Secondary Education (CBSE) has been organizing Adolescence Education Programme (AEP) under the directives of MHRD since 2005. The Board is implementing AEP training programme in independent schools affiliated to the Board. AEP was launched to address Adolescents needs especially in relation to their Health concerns and for the holistic development of their personality.

India has about 225 million adolescents in the age group of 10-19 years, this is a largest ever group of people to make a transition from childhood to adulthood.

Adolescent age is the age of risk because adolescents have very less information about the process of growing-up. Usually they seek information about these issues from their friends and peers being in same age group these friends may supply inaccurate and incomplete information. Parents and teachers also feels uncomfortable with such topics, hence the risks increases.

Therefore Adolescence Education Programme (AEP) was launched as a solution for all the above problem Initially AEP was launched on pilot basis with UNFPA support in November, 2005. Curricular- Co-Curricular approach has been adopted to ensure effective integration of the elements of AE in syllabi and textbooks, instructional materials. The National Curriculum Framework 2005 also refers, to AEP as an integral component of the school curriculum.

## किशोर शिक्षा कार्यक्रमों के उद्देश्य

- सह-पाठ्येतर क्रियाकलापों (सीसीए) के माध्यम से किशोरों की चिंताओं का सामना करने और समझने के लिए मूल्य वर्धित जीवन कौशलों का विकास करना।
- छात्रों को बढ़ने की प्रक्रिया, एचआईवी/एड्स और शारीरिक उत्पीड़न के बारे में उचित जानकारी उपलब्ध कराना।
- बढ़ने की प्रक्रिया, एचआईवी/एड्स और शारीरिक उत्पीड़न के प्रति उत्तरदायी व्यवहार और स्वस्थ दृष्टिकोण का विकास करना।
- लिंग रूढ़िवादित और पूर्वाग्रहों का सामना करने के लिए उन्हें सक्षम बनाना।

## सी. बी. एस. ई. की भूमिका

सी बी एस ई की भूमिका तीन स्तरों पर यानि मास्टर ट्रेनर्स प्रशिक्षण कार्यक्रम (एम टी टी) नोडल शिक्षक प्रशिक्षण (एन टी टी) तथा शिक्षकों और प्रधानाचार्यों के लिए प्रशिक्षण प्रदान करना है।

प्रशिक्षण का मुख्य उद्देश्य प्रधानाचार्यों शिक्षकों को इतना सशक्त करना है कि वे सर्वदित एवं सह पाठ्यक्रम गतिविधियों का संचालन विद्यालयों में कर सकें। इन सह पाठ्यक्रम गतिविधियों का क्रेन्द्र किशोरों के संदर्भ में जीवन कौशल विकास पर है। जिससे किशोर जीवन की वास्तविकताओं के साथ निपट सकें और आयु उपयुक्त एवं सामाजिक रूप से संवेदनशील जानकारी के आधार पर सम्पूर्ण सटीक और यर्थाथवादी निर्णय ले सकें।

## प्रयोग किए जा रहे प्रशिक्षण पैकेज

1. किशोरावस्था शिक्षा प्रशिक्षण एवं संसाधन सामग्री; (एन सी ई आर टी)
2. एडवोकेसी मैनुअल (प्रधानाचार्य फेसिलिटेटरों के लिए)

वर्ष 2011 में जून से अक्टूबर के दौरान बोर्ड द्वारा पच्चीस प्रशिक्षण कार्यक्रमों का आयोजन किया गया

## Objectives of Adolescence Education Programme (AEP)

- To develop value enhanced Life Skills for coping and managing concerns of adolescence through co-curricular activities (CCA).
- To provide accurate knowledge to students about process of growing up, HIV/AIDS and Substance Abuse.
- To develop healthy attitudes and responsible behaviour towards process of growing up, HIV/AIDS and Substance Abuse.
- To enable them to deal with gender stereotypes and prejudices.

## Role of the CBSE

The role of the CBSE is to provide trainings at three-levels i.e. Master Trainers Training Programme, (MTT) for the resource persons, Nodal Teacher Training (NTT) for teachers and Advocacy Training Programme for the principals.

The main aim of the training is to empower principals, teachers so that they can sensitize and conduct co-curricular activities in schools. The focus of these co-curricular activities is on Life Skills Development in the context of adolescent concerns, so that adolescents can cope up with the realities of life and can make responsible decisions based on complete, accurate, and authentic age-appropriate and culturally sensitive knowledge.

## Training Package being used

1. Adolescence Education Training and resource material (NCERT)
2. Advocacy Manual (for Principals, Facilitators)

In the year of 2011 Board has conducted twenty five (25) training Programmes during June to October -2011.

कार्यक्रम विस्तार नीचे दिया जा रहा है

- 10 नोडल अध्यापक प्रशिक्षण कार्यक्रम यूएनएफपीए द्वारा चयनित पांच राज्यों – महाराष्ट्र, राजस्थान, मध्य प्रदेश, ओडिशा और बिहार के कुल 400 अध्यापकों के लिए किए गए।
- प्रधानाचार्यों के लिए 5 एडवोकेसी कार्यक्रम और प्रबंधन संस्था के सदस्यों के लिए 5 एडवोकेसी कार्यक्रम सितम्बर 2011 के माह में आयोजित किए गए जिनमें 91 प्रधानाचार्यों और विभिन्न विद्यालयों के प्रबंधन बोर्ड के सदस्यों ने भाग लिया।
- 05 प्रधान प्रशिक्षक प्रशिक्षण कार्यक्रम आयोजित किए गए जिनमें 104 अध्यापकों / परामर्शदाताओं और उप प्रधानाचार्यों को प्रशिक्षित किया गया।

Details of the programs are given below:

1. 10 Nodal Teachers Training Programmes were conducted in the five UNFPA identified States (i.e. Maharashtra, Rajasthan, Madhya Pradesh, Orissa and Bihar) in which total 400 teachers were trained on Adolescence Issues.
2. 05 Advocacy Programmes for Principals and 05 Advocacy Programme for the members of the Management Bodies were conducted in the month of September- 2011 and it was attended by 91 Principals and Members of the different Schools Management Board.
3. 05 Master Trainers Training Programmes were conducted in which 104 teachers/ counselors/ and Vice Principals were trained.

### 2005–2011 से एईपी AEP Since 2005 to 2011

कार्यक्रम आयोजित Programmes held	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	कुल कार्यक्रम Total Prog.
नोडल अध्यापक प्रशिक्षण कार्यक्रम Nodal Teachers Training Programme	0	16	49	32	28	14	10	149
एडवोकेसी कार्यक्रम Advocacy Programme	03	16	48	32	28	14	05 05	151
मास्टर प्रशिक्षण कार्यक्रम Master Trainers Programme	0	02	08	0	01	05	05	21
योग / Total	03	34	105	64	57	33	25	321

इस वर्ष सीबीएसई से सम्बद्धता प्राप्त विद्यालयों में वार्षिक कार्य योजना- 2011 के भाग के रूप में एक नया अंश 'रचनात्मक लेखन प्रतियोगिता' का आयोजन किया गया।

This year as a part of the Annual Work Plan -2011 a new component 'creative writing competition' was organized in the CBSE affiliated schools.

रचनात्मक लेखन प्रतियोगिता के मुख्य उद्देश्य थे

**Aim of the creative writing competition was**

- युवावस्था शिक्षा से संबंधित रचनात्मक लेखन प्रतियोगिता में भाग लेने के लिए युवाओं को प्रोत्साहित करना।
- युवावस्था शिक्षा से संबंधित उनके विचारों और इस मुद्दे पर उपायों को एक मंच प्रदान करना।
- रचनात्मक हुनर और रचनात्मक संप्रेषण के विकास के दृष्टिकोण को अंतर्निविष्ट करना।

- To encourage adolescents for taking part in Creative Writing Competition on themes of Adolescence Education.
- To provide a platform to express their thoughts and ideas on issues related to Adolescence Education.
- To inculcate creativity skills and perspective to develop creative communication.

यह प्रतियोगिता विद्यालयों में आयोजित हुई और उत्कृष्ट प्रविष्टियों को संक्षिप्त सूचीबद्ध कर क्षेत्रीय कार्यालयों

This Competition was conducted in the school premises and the best entries have been



में भेजा गया। इन्हें एनसीईआरटी के द्वारा 26 अप्रैल से 30 अप्रैल 2012 को आयोजित 'राष्ट्रीय रचनात्मक प्रतियोगिता' के अंतिम चरण पर पुरस्कृत किया गया। पहले पांच सर्वश्रेष्ठ प्रवेशों के विजेताओं को प्रमाण पत्र प्रदान किए गए सर्वश्रेष्ठ प्रवेशों को दस्तावेज के रूप में प्रकाशित किया जाएगा और युवावस्था शिक्षा संसाधन केंद्र, एनसीईआरटी में रखा जाएगा।

विद्यार्थियों को उनकी योग्यता और विचारों व उपायों को संप्रेषित करने के लिए इस प्रतियोगिता द्वारा एक उत्कृष्ट अवसर मिला।

बालकों के व्यक्तित्व के समग्र विकास में युवावस्था से जुड़े मुद्दे को एक महत्वपूर्ण तत्व के रूप में दृष्टिगत रखते हुए बोर्ड द्वारा प्रस्तावित ए ई वार्षिक कार्य योजना (एडब्लूपी) 2011 (अनुच्छेद-3 के अंतर्गत) किया गया है। एकीकरण मुद्दों को पाठ्यक्रम में उप-पाठ्यक्रम गतिविधियों के साथ एडब्लूपी-2011 की अनुकूलन प्रक्रिया शुरू कर दी गई है।

युवावस्था शिक्षा मुद्दे और जीवन कुशलता शिक्षा (एलएसई) अंतरसंबंधित होते हैं इसलिए बोर्ड ने इन मुद्दों को जीवन कुशलता मैनूअल में अवशेषित करने का निर्णय लिया। यह निम्नलिखित अवस्थाओं में विद्यालय समाज के लिए उपयोगी साबित होगा :

shortlisted at the Regional Offices and awarded at final level 'National Creative Competition' organised by NCERT during 26th April to 30th April 2012. The winners of the first five best entries have received a certificate and the best entries will be printed in a document and retained at Adolescence Education Resource Centre, NCERT.

This competition served as an excellent opportunity for the students to prove their talent and express their thoughts and ideas.

Considering adolescence issues as an important component in the holistic development of the child personality. In the Annual Work Plan (AWP) 2011 (under s.no.3) Board has proposed integration of AE issues in curriculum as a part of the co-curricular activities, with the approval of AWP-2011, Board has started an integration process.

Adolescence Educational issues and Life Skills Education (LSE) are interlinked therefore board has decided to integrate these issues with the Life Skill manual. This will prove beneficial to the school community in following two ways:

### एईपी प्रशिक्षण कार्यक्रम प्रगति में AEP training programmes in Progress



- अध्यापकों और विद्यार्थियों से पाठ्यक्रमेतर गतिविधियों का बोझ कम होगा।
- ए ई पाठ्यक्रम का अभिन्न अंग बन जाएगा और यह सीसीई के अर्न्तगत मूल्यांकित किया जाएगा जिससे इसकी वैधता और वस्तुनिष्ठता बढ़ेगी।

कार्यक्रमों से प्राप्त सर्वे और निरीक्षण, कार्यक्रम की सफलता से संबंधित एक विस्तृत तस्वीर को पेश करते हैं। विद्यालय ए ई मुद्दों पर और अधिक योजनाओं की मांग कर चुके हैं। युवावस्था विषय एक सर्वव्यापी मुद्दा है इसलिए प्रत्येक स्तर पर गंभीर रूप से लेने की आवश्यकता है। विद्यालय मंच प्रदान कर सकते हैं लेकिन बिना समाज और अभिभावकों की सहभागिता के यह सफलता प्राप्त नहीं कर सकता। इसलिए इसकी तरफ विशेष ध्यान दिए जाने की आवश्यकता है।

### शारीरिक शिक्षा

बोर्ड द्वारा खेल-कूद में 'फिटनेस एण्ड जिम ऑपरेशन' नाम का एक नया व्यवसायिक पाठ्यक्रम तैयार किया है जो सत्र 2012-13 से +2 स्तर पर लागू होगा। यह दो वर्ष का पाठ्यक्रम है और इसमें थ्योरि (60 अंक) एवं प्रैक्टिकल (40 अंक) दोनों हैं। पाठ्यक्रम को चुनने वाले विद्यालयों के पास पूर्वापेक्षा के अनुसार विद्यालय परिसर में अथवा निकट एक 'जिम' होना चाहिए।

पाठ्यक्रम को चुनने वाले स्कूलों के शारीरिक शिक्षा अध्यापकों को पाठ्यक्रम के लिए दो अभिविन्यास कार्यक्रम दिए जाएंगे। एक कक्षा XI आरम्भ होने से पहले और एक कक्षा XII आरम्भ होने से पहले।

बोर्ड का स्पोर्ट्स में 'स्पोर्ट्स जर्नलिज्म' नाम का अन्य व्यावसायिक पाठ्यक्रम आरम्भ करने का भी प्रस्ताव है। जो सत्र 2013-14 से लागू होगा।



1. Burden of the extracurricular activities will lessen for the teachers and students.
2. AE will become an inseparable part of the curriculum and these adolescence issues will be evaluated under CCE, this evaluation process will increase its validity and objectivity.

Survey and observations received from programmes, presents a comprehensive picture about the success of the programme. Schools have demanded for more programmes on AE issues. As adolescence issues are the universal issues therefore this should be taken as a serious concern at all levels. Schools can provide platform but without parents and community participation it cannot be successful, therefore need is to provide, special focus towards this alarming situation.

### Physical Education

The Board has introduced a vocational course in Sports titled "Fitness and Gym Operation" at +2 level from the session 2012-13. It is a two years course and consists of theory (60 marks) and practical (40 marks). The schools opting for the course should have a Gym within the school campus or nearby as a pre requisite.

The Physical Education Teachers of the schools opting for the course will be given two orientation programs. One at the beginning class XI and second before starting class XII.

The Board proposes to introduce yet another vocational course in Sports titled "Sports Journalism" from the session 2013-14.



## खेल-कूद

वर्ष 2011-12 में पूरे भारत में 160 स्थानों पर 17 स्पर्धाओं में सीबीएसई अंतर विद्यालय खेलकूद प्रतियोगिताएं आयोजित की गईं। इसमें स्वतंत्र श्रेणी के विद्यालयों के लगभग 1,25,000 छात्रों ने भाग लिया।

नई शुरुआत 'कैरम प्रतियोगिता' का सभी विद्यालयों ने स्वागत किया।

राष्ट्रीय एवं अंतर्राष्ट्रीय स्तर के खिलाड़ियों ने इन प्रतियोगिताओं में भाग लिया और प्रतियोगिताओं के स्तर की सराहना की।

## सीबीएसई चाचा नेहरू खेल पुरस्कार

विभिन्न राष्ट्रीय स्तर के स्थलों पर चयन समिति ने सीबीएसई चाचा नेहरू खेल पुरस्कार के लिए 163 एथलीटों का चयन किया जिसके अंतर्गत एथलेटिक्स एवं तैराकी में उत्कृष्ट प्रदर्शन और नए रिकॉर्ड स्थापित करने के लिए उक्त पुरस्कार दिया जाता है।

## पीईसी कार्यक्रम

एलएनयूपीई ग्वालियर के साहचर्य से 15 दिनों का शारीरिक शिक्षा शिक्षक अभिसंस्करण कार्यक्रम 21 जुलाई से 04 अगस्त 2011 तक आयोजित किया गया। देश भर के लगभग 52 अध्यापकों ने इस कार्यक्रम में भाग लिया।

## Sports and Games

In the year 2011-2012, the CBSE Inter School Sports and Games were organized in 17 disciplines at nearly 160 venues spread all over India. Nearly 1, 25,000 students of Independent category of schools participated in it.

The newly introduced competition in "Carrom" was well received by all the schools.

Many players of National and International repute participated in the competitions and praised the standard of competitions.

## CBSE Chacha Nehru Sports Award

The selection committee at various national level venues selected 163 athletes for the CBSE Chacha Nehru Sports Award being given for the outstanding performance and for setting new records in Athletics and Swimming.

## PEC Program

A 15 days Physical Education Teachers' Orientation Program was organized from 21 July to 04 August 2011 in association with LNUPE Gwalior. Around 52 Teachers from across India attended the program.



## समारोह और कार्यक्रम Events and Programme

### शिक्षकों को राष्ट्रीय पुरस्कार

सीबीएसई विद्यालयों से चौदह प्रधानाचार्यों तथा शिक्षकों को राष्ट्रीय पुरस्कारों के लिए चुना गया जिन्हें महामहिम राष्ट्रपति द्वारा शिक्षक दिवस पर पुरस्कृत किया गया।

### सीबीएसई शिक्षक पुरस्कार

केन्द्रीय माध्यमिक शिक्षा बोर्ड ने वर्ष 2000 से शिक्षकों के लिए प्रोत्साहन प्रारंभ किए हैं ताकि उन शिक्षकों की उपलब्धियों, प्रवीणता तथा विदग्धता को सम्मानित करने की परम्परा को सुदृढ़ किया जा सके जिन्होंने शिक्षा के क्षेत्र में अपना महत्वपूर्ण योगदान दिया है। मानव संसाधन विकास मंत्रालय ने सीबीएसई शिक्षक पुरस्कारों को एक विशिष्ट एवं पृथक वर्ग के रूप में प्रतिष्ठित किया है। देश भर में सीबीएसई के आठ क्षेत्रीय कार्यालय हैं तथा प्रत्येक क्षेत्रीय कार्यालय के क्षेत्राधिकार के अंतर्गत आने वाले विद्यालयों के लिए पुरस्कार रखे गए हैं। एक पुरस्कार विदेश में स्थित सीबीएसई से संबद्ध विद्यालय के लिए आरक्षित है तथा एक पुरस्कार सीबीएसई से संबद्ध विद्यालय में कार्यरत शारीरिक शिक्षा के शिक्षक के लिए रखा गया है। पुरस्कार में एक प्रशस्ति पत्र, एक शॉल तथा ₹ 25,000/- का नकद पुरस्कार की राशि सम्मिलित है। बोर्ड क्षेत्रीय समितियों का गठन करता है जो अंतिम चयन के लिए गठित सीबीएसई केन्द्रीय पुरस्कार समिति को प्रधानाचार्यों और शिक्षकों के नामों की संस्तुति करती है। देश-विदेश में सीबीएसई से संबद्ध विद्यालयों से चयनित सत्रह प्रधानाचार्यों तथा शिक्षकों को ये पुरस्कार प्रदान किए गए।

### National Award To Teachers

Fourteen Principals and Teachers were selected from amongst the CBSE schools for National Awards, which were given by her Excellency the President of India on the Teachers' Day.

### CBSE Award to Teachers

The Central Board of Secondary Education instituted incentive Award to Teachers in the year 2000 to reinforce the tradition of honoring the unique accomplishment, proficiency and ingenuity of teachers who have made a substantial contribution to the field of education. The Ministry of Human Resource Development has given a special and separate category status to the CBSE Awards to Teachers. CBSE has eight Regional Offices in the country and awards are allocated for schools coming under the jurisdiction of all Regional Offices, one award is reserved for teachers working in the CBSE affiliated schools in foreign countries and one for Physical Education Teachers working in the CBSE affiliated schools. The award consists of a merit certificate, a shawl and a cash prize of ₹ 25,000/-. The Board appoints Regional Committees to recommend the names of Principals and Teachers to the Central Awards Committee of the CBSE which makes the final selection. Seventeen awards were given to the selected Principals and Teacher from CBSE affiliated schools in the country and abroad.

श्री कपिल सिबल, माननीय मंत्री, मानव संसाधन विकास मंत्रालय, संचार एवं सूचना प्रौद्योगिकी भारत सरकार द्वारा 4 सितम्बर 2011 को इण्डिया इन्टरनेशनल सेंटर नई दिल्ली में भव्य समारोह में श्री ई. अहमद, विदेश राज्य मंत्री एवं मानव संसाधन विकास मंत्रालय, भारत सरकार की गरिमामय उपस्थिति में पुरस्कार प्रदान किये गए। इस अवसर पर बहुत से प्रधानाचार्य तथा शिक्षक, शिक्षा विभागों के अधिकार, कर्मचारी, शिक्षाविद् तथा विद्यार्थी भी उपस्थित थे।

Sh Kapil Sibal, Hon'ble Minister of Human Resource Development, Communication and Information Technology, Government of India presented CBSE awards at a glittering ceremony held on 4th September, 2011 at India International Centre, New Delhi in the gracious presence of Sh. E. Ahamed, Minister of State for External Affairs and HRD. A Number of Principals and Teachers, Officers, Officials from the education departments, academicians and students were also present.



## राष्ट्रीय शिक्षा दिवस समारोह

केन्द्रीय माध्यमिक शिक्षा बोर्ड द्वारा सम्बद्धता प्राप्त विद्यालयों में राष्ट्रीय शिक्षा दिवस 2011 के मौके पर विभिन्न कार्यक्रमों व गतिविधियों का आयोजन किया जिसमें शिक्षा विषय पर अध्यापकों के लिए क्वीज़, पोस्टर बनाने की प्रतियोगिता और विद्यार्थियों द्वारा उनके अध्यापकों के लिए संदेश, सीबीएसई प्रसंग, बालक आधारित शिक्षा जैसे कार्यक्रम शामिल थे। शिक्षा पर आधारित राष्ट्रीय शिक्षक क्वीज़ का अंतिम चरण 14 नवम्बर 2011 को राष्ट्रीय संग्रहालय, दिल्ली में आयोजित किया गया। श्रीमती अंशु वैश, सचिव (एसई एंड एल), भारत सरकार, इस प्रयोजन की मुख्य अतिथि थी और उन्होंने श्री विनीत जोशी, अध्यक्ष, सीबीएसई के साथ मिलकर जीतने वाले अध्यापकों और विद्यार्थियों को सभी कार्यक्रमों के पुरस्कार वितरित किए।

बच्चों के निशुल्क और अनिवार्य शिक्षा का अधिकार 2009 के पारित होने के साथ ही शिक्षा एक मौलिक अधिकार बन गई— जो सपना मौलाना आजाद ने बुना था। बच्चों के बीच शिक्षा के महत्व के संदर्भ में जागरूकता बढ़ाने के लिए 11 नवम्बर 2011 को शिक्षा का हक अभियान की शुरुआत की गई। भारत के माननीय प्रधानमंत्री डॉ. मनमोहन सिंह का एक प्रभावशाली संदेश भी पढ़ा गया जिसमें बच्चों को कड़ी मेहनत कर जीवन में अपने सपनों को पाने के लिए प्रेरित किया गया।

## National Education Day Celebrations

The Central Board of Secondary Education celebrated National Education Day, 2011 in its affiliated schools by organizing programmes and activities such as Teachers' Quiz on Education, Poster Making Competition and Students Messages for their teachers and CBSE on the theme, Child Centered Education. The Final Round of the National Teachers' Quiz on Education was held on 14th November, 2011 at National Museum, Delhi. Smt. Anshu Vaish, Secretary (SE&L), Govt. of India was the chief guest on this occasion and distributed awards along with Sh. Vinnet Joshi, Chairman, CBSE to winning teachers and students of all events.

With the passing of the Right of Children to Free and Compulsory Education Act 2009, education has become a fundamental right – a dream nurtured by Maulana Azad. The Shiksha ka Haq Abhiyan was launched on 11th November 2011 to increase awareness about the education among the masses especially children. The message of Dr. Man Mohan Singh, Prime Minister of India was also read out to audience urging children to work hard to achieve their dreams in life.



## हैरिटेज इंडिया क्वीज़ 2011

राष्ट्रीय स्तर पर 'सीबीएसई हैरिटेज इंडिया क्वीज़' का अन्तिम दौर 9 दिसम्बर, 2011 को भारतीय इस्लामिक सेंटर, नई दिल्ली में सम्पन्न हुआ। इस समारोह के मुख्य अथिति श्री ई. अहमद, माननीय राज्य मंत्री विदेशी प्रशासन व मानव विकास संसाधन, भारत सरकार थे। माननीय मंत्री द्वारा देशभर के विभिन्न हिस्सों से आई विजेता टीमों को पुरस्कृत किया। श्री विनीत जोशी, अध्यक्ष, सीबीएसई समारोह के सभापति रहे।



## The Heritage India Quiz 2011

The National Finals of the CBSE Heritage India Quiz were held on, 9th December, 2011 at India Islamic Cultural Centre, New Delhi. Shri E. Ahamed, Hon'ble Minister of State for External affairs and Human Resource Development, GOI was the Chief Guest of this function. The awards were distributed by the Hon'ble Minister to the winning teams coming from different parts of the country. Sh Vineet Joshi, Chairman, CBSE presided over the function.



## सम्बद्धता Affiliation

वर्षों से विद्यार्थियों और संस्थानों की संख्या में काफी वृद्धि हो रही है। इसीलिए सीबीएसई के लिए यह वांछनीय है कि वह सुनिश्चित करे कि शिक्षा सम्मत एवं गुणवत्तापरक हो। बोर्ड ने लगातार विद्यालयों में नवीनीकरण और गुणवत्ता में सुधार से संबंधित निरूपण किए हैं। बोर्ड से सम्बद्धता प्राप्त सभी विद्यालयों में राष्ट्रीय पाठ्यक्रम ढांचे का अनुसरण किया जाता है। विद्यालयों में नियमित शैक्षिक दौरों के लिए बोर्ड द्वारा अध्ययन टीम की नियुक्ति की जाती है।

31.03.2012 को सम्बद्ध विद्यालयों की कुल संख्या 12504 थी जिनमें कई विद्यालय विदेशों में स्थित हैं। पिछले वर्ष से 993 नये विद्यालयों की वृद्धि हुई। रिपोर्ट अवधि के वर्ष के दौरान, सभी विद्यालयों को सूचित किया गया कि वे विद्यार्थियों के लिए पर्याप्त भौतिक सुविधाओं जैसे बैठने का स्थान, पीने का पानी, अग्नि सुरक्षा के उपायों और यहां तक कि सर्दी के दौरान वर्दी के संबंध में मानकों का अनुपालन सुनिश्चित करें।

देश और विदेश में स्थित सीबीएसई विद्यालयों का नेटवर्क परिशिष्ट—XII-XIII में दिया गया है।

### विद्यालय अर्हक आकलन व प्रमाणन

बोर्ड से सम्बद्धता प्राप्त विद्यालयों की उन्नति के लिए अर्हक आकलन और प्रमाणन मूल्यांकन के अंतरराष्ट्रीय मानदण्ड बनाए गए हैं। प्रमाणन के मुख्य उद्देश्य हैं – विद्यालयों के प्रतिबिंबन और अन्तरावलोकन के द्वारा, संस्तुतित क्षेत्र पर गुणात्मक वृद्धि और सामाजिक

The number of students and institutions has been increasing over the years. It is, therefore, desirable for the CBSE to ensure that education is of approved and comparable quality. The Board demonstrates concern for consistent quality in CBSE schools. All the schools granted affiliation by the board follow the National Curriculum Framework. The Board appoints study teams to conduct regular academic visits to the schools.

The total number of affiliated schools as on 31.3.2012 stands at 12504 which includes many foreign schools also. 993 new schools were added over the last year. Communication was issued to all the schools to ensure adequate physical facilities to the students in terms of seating, drinking water, fire safety measures and even relaxing norms about the uniform during the winter session.

The network of CBSE schools in the country and abroad is mentioned in Appendix XII-XIII.

### School Quality Assessment and Accreditation

The quality assessment and accreditation is meant to provide global parameters of assessment as standards in schools affiliated to the Board. The major objectives of accreditation are: Reflection and introspection by the school, qualitative enhancements on the areas recommended and



उत्तरदायित्व। विद्यालयों के प्रमाणन के लिए विभिन्न संस्थाओं की सहायता से एक मार्गदर्शक अध्ययन किया गया और इससे प्राप्त विष्कर्ष परिणामों को विद्यालयों के सुसाध्य के लिए मैनूअल का रूप दिया गया।

विस्तृत रूप से, आकलन के सात प्रक्षेत्रों का निर्धारण उनके विभिन्न नियुक्ति के आधार पर निर्धारित किए गए हैं। शैक्षिक प्रक्रिया और उत्पाद (25%), सह-शैक्षिक प्रक्रिया और उत्पाद (15%), आन्तरिक संरचना की उपयुक्तता, कार्यात्मकता और सौन्दर्यता (15%), मानव संसाधन (10%), व्यवस्थापन और प्रशासन और नेतृत्व (13%)।

social accountability. A pilot study of Accreditation of schools has been conducted with the help of various agencies and the findings will form a manual which will facilitate schools.

Broadly, Seven Domains of Assessment have been identified and different weightages assigned to them. Academic Processes and Products (25%), Co-scholastics Processes and Products (15%), Infrastructure-Adequacy, Functionality & Aesthetics (15%), Human Resources (10%), Management & Administration (10%) and Leadership (13%).

राजभाषा कार्यान्वयन समिति  
Official Language Implementation Committee

सचिव	Secretary
निदेशक (विशेष परीक्षा)	Director (Spl Exam.)
परीक्षा नियंत्रक	Controller of Examination
निदेशक (शैक्षणिक)	Director (Academic)
क्षेत्रीय अधिकारी, दिल्ली	Regional Officer (Delhi)
संयुक्त सचिव (प्रशा. एवं विधि)	Joint Secretary (A&L)
संयुक्त सचिव (आई.टी.)	Joint Secretary (IT)
जन संपर्क अधिकारी	Public Relations Officer
उप सचिव (समन्वय)	Deputy Secretary (Coord.)
उप सचिव (गुप्त एकक)	Deputy Secretary (Secret)
उप सचिव (पी.एम.टी.)	Deputy Secretary (PMT)
उप सचिव (आई.टी.)	Deputy Secretary (IT)
उप सचिव (सतर्कता)	Deputy Secretary (Vigilance)
वरिष्ठ लेखा अधिकारी	Senior Accounts Officer
वरिष्ठ अभियन्ता (सम्पदा)	Senior Engineer (Estate)
उप सचिव (प्रशा. 2)	Deputy Secretary (Admn. II)
उप सचिव (संबद्धता)	Deputy Secretary (Affiliation)
सहायक सचिव (प्रशा. 3)	Assistant Secretary (Admn. III)
सहायक सचिव (विधि)	Assistant Secretary (Legal)
पुस्तकालय एवं सूचना अधिकारी	Library Information Officer
निदेशक (राजभाषा), मा.सं.वि.मं	Director (OL), MHRD
उप-निदेशक (क्षेत्रीय कार्यान्वयन समिति, दिल्ली)	Dy. Director, Regional Implementation Committee, Delhi
हिंदी अधिकारी	Hindi Officer

परिणाम विवरण  
Result Details  
Class XII 2011

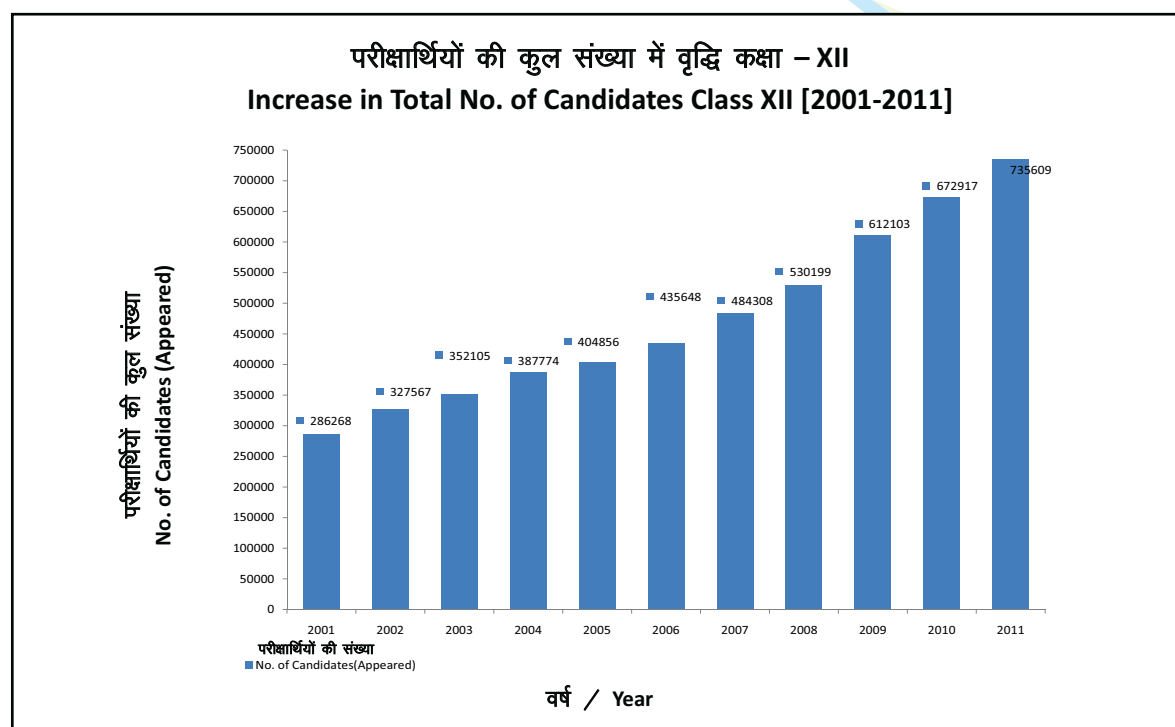
परीक्षार्थियों का क्षेत्रवार नामांकन  
Region Wise Enrolment of Candidates

श्रेणी Category	अजमेर Ajmer		पंचकुला Panchkula		गुवाहाटी Guwahati		चेन्नई Chennai		इलाहाबाद Allahabad		दिल्ली Delhi		भुवनेश्वर Bhubaneswar		पटना Patna		योग Total		
	पं. Reg.	बैठे App.	पं. Reg.	बैठे App.	पं. Reg.	बैठे App.	पं. Reg.	बैठे App.	पं. Reg.	बैठे App.	पं. Reg.	बैठे App.	पं. Reg.	बैठे App.	पं. Reg.	बैठे App.	पं. Reg.	बैठे App.	
सरकारी सहायता प्राप्त Government Aided	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	15379	15263	-	-	-	-	15379	15263
सरकारी Government	601	597	8648	8610	14162	13890	3541	3463	-	-	112930	112277	133	130	-	-	140015	138967	
निजी Independent	58322	58031	96710	95923	10761	10491	40075	39912	109147	107618	72080	71701	22596	22294	49252	48375	458943	454345	
ज.नं.वि. JNV	5082	5069	2832	2816	2200	2177	3899	3880	4020	3993	116	115	1710	1706	1762	1745	21621	21501	
के.वि.एस. KV'S	11036	10961	7129	7065	4031	3964	12690	12607	12157	12051	6612	6563	6931	6851	3256	3194	63842	63256	

<b>केन्द्रीय तिब्बतन</b>	-	-	439	415	-	193	189	213	188	-	109	107	-	954	899			
Central Tibetans																		
<b>योग नियमित</b>	75041	74658	115758	114829	31154	30522	60398	60051	125537	123850	207117	205919	31479	31088	54270	53314	700754	694231
Total Regular																		
<b>प्राइवेट</b>	2752	2579	6552	6273	2931	2683	1356	1288	9367	8669	12684	11707	1654	1551	7302	6628	44598	41378
Pvt.																		
<b>योग नियमित/प्राइवेट</b>	77793	77237	122310	121102	34085	33205	61754	61339	134904	132519	219801	217626	33133	32639	61572	59942	745352	735609
Total Regular/Pvt																		
<b>अतिरिक्त वर्ग</b>	167	138	1225	1069	167	152	183	164	783	659	2151	1799	104	92	509	469	5289	4542
Add. Category																		
<b>सुधार वर्ग</b>	1014	867	4053	3476	333	263	1461	1084	4318	3683	5476	4376	273	249	2473	2130	19401	16128
Improvement Category																		
<b>योग</b>	78974	78242	127588	125647	34585	33620	63398	62587	140005	136861	227428	223801	33510	32980	64554	62541	770042	756279
Total																		

विद्यालयों तथा केन्द्रों की संख्या  
Number of Schools and Centres

क्षेत्र Region	स्कूलों की संख्या No. of Schools		परीक्षा केन्द्रों की संख्या No. of Examination Centres	
	2010	2011	2010	2011
अजमेर Ajmer	901	908	438	387
पंचकुला Panchkula	1056	1174	364	365
दिल्ली Delhi	1374	1430	598	563
गुवाहाटी Guwahati	309	331	218	226
चेन्नई Chennai	878	970	462	430
इलाहाबाद Allahabad	1517	1116	561	332
भुवनेश्वर Bhubaneswar	-	328	-	143
पटना Patna	-	352	-	158
<b>योग Total</b>	<b>6035</b>	<b>6609</b>	<b>2641</b>	<b>2604</b>



## परीक्षा परिणामों का क्षेत्रवार विश्लेषण

### Region Wise Analysis of Results

(क) नियमित तथा प्राइवेट परीक्षार्थियों का उत्तीर्णता प्रतिशत  
(a) Pass Percentages of Regular and Private Candidates

	नियमित / Regular			प्राइवेट / पत्राचार Pvt./Patrachar		
	2009	2010	2011	2009	2010	2011
अजमेर Ajmer	87.74	85.70	86.07	61.16	48.78	55.40
पंचकुला Panchkula	81.82	79.08	81.22	67.82	48.47	54.75
दिल्ली Delhi	86.31	87.32	88.01	45.98	42.71	40.31
गुवाहाटी Guwahati	65.93	71.61	72.63	45.14	49.72	51.33
चेन्नई Chennai	92.83	93.10	92.34	50.15	45.40	43.09
इलाहाबाद Allahabad	76.74	74.71	75.30	44.72	35.86	40.05
भुवनेश्वर Bhubaneswar	-	-	86.12	-	-	47.90
पटना Patna	-	-	74.93	-	-	41.58
योग Total	82.69	81.95	83.02	49.72	41.99	44.67

(ख) परीक्षार्थियों का संस्थागत उत्तीर्णता प्रतिशत  
(b) Institution wise Pass Percentage of Candidates

		कक्षा – XII / Class – XII											
Region/ क्षेत्र	सरकारी सहायता प्राप्त Government Aided	सरकारी Government		निजी Independent		ज.न.वि. JNV		के.वि.एस. KVS		केन्द्रीय तिब्बतन स्कूल Central Tibetan School		प्राइवेट Private	
		2010	2011	2010	2011	2010	2011	2010	2011	2010	2011	2010	2011
अजमेर Ajmer	-	52.72	68.51	84.21	84.43	95.46	97.14	89.34	90.60	-	-	48.78	55.41
पंचकुला Panchkula	-	79.44	81.68	77.60	79.78	95.02	97.30	90.95	93.49	72.88	86.75	48.47	54.76
दिल्ली Delhi	75.90	80.34	88.86	87.18	89.71	95.97	96.52	92.07	95.63	-	-	42.71	40.32
गुवाहाटी Guwahati	-	55.20	60.30	77.69	76.26	95.60	96.19	91.91	93.37	-	-	49.72	51.32
चेन्नई Chennai	-	73.15	74.99	93.81	92.51	98.67	98.32	94.72	94.73	94.44	95.77	45.40	43.09
इलाहाबाद Allahabad	-	-	-	71.97	72.51	93.31	94.94	89.58	93.61	71.17	82.98	35.86	40.05
भुवनेश्वर Bhubaneswar	-	-	54.62	-	83.64	-	97.71	-	92.69	-	90.65	-	47.90
पटना Patna	-	-	-	-	72.88	-	96.56	-	94.21	-	-	-	41.58
योग Total	75.90	80.34	84.49	84.02	79.42	80.71	95.31	96.87	91.13	93.42	79.25	41.99	44.68

(ग) लड़कों एवं लड़कियों का क्षेत्रवार नामांकन  
(c) Regionwise Enrolment of Boys and Girls

क्षेत्र Region	वर्ष Year	नियमित Registered			बैठे Appeared			उत्तीर्ण Passed		
		लड़के Boys	लड़कियाँ Girls	योग Total	लड़के Boys	लड़कियाँ Girls	योग Total	लड़के Boys	लड़कियाँ Girls	योग Total
अजमेर Ajmer	2010	46089	33201	79290	45784	33101	78885	37771	29018	66789
	2011	46385	31408	77793	45955	31282	77237	37961	27727	65688
पंचकुला Panchkula	2010	65283	46974	112257	64456	46690	111146	47382	38971	86353
	2011	71747	50563	122310	70867	50235	121102	53661	43040	96701
दिल्ली Delhi	2010	104640	96769	201409	103519	95929	199448	83979	85498	169477
	2011	115382	104419	219801	114084	103542	217626	93071	92893	185964
गुवाहाटी Guwahati	2010	17050	13942	30992	16518	13675	30193	11199	9785	20984
	2011	18909	15176	34085	18325	14880	33205	12700	10847	23547
चेन्नई Chennai	2010	31149	25548	56697	30867	25378	56245	28044	23796	51840
	2011	34148	27606	61754	33889	27450	61339	30427	25585	56012
इलाहाबाद Allahabad	2010	130183	70566	200749	127106	69895	197001	86323	55701	142024
	2011	87515	47389	134904	85554	46965	132519	58454	38285	96739
योग Total	2010	394394	287000	681394	388249	284668	672917	294697	242769	537466
	2011	434883	310469	745352	427795	307814	735609	328442	266488	594930



(घ) लड़कों एवं लड़कियों का उत्तीर्ण प्रतिशत  
(d) Pass Percentage of Boys & Girls

	2010			2011		
	लड़के Boys	लड़कियां Girls	योग Total	लड़के Boys	लड़कियां Girls	योग Total
अजमेर Ajmer	82.50	87.67	84.67	82.60	88.64	85.05
पंचकुला Panchkula	73.51	83.47	77.69	75.72	85.68	79.85
दिल्ली Delhi	81.12	89.13	84.97	81.58	89.72	85.45
गुवाहाटी Guwahati	67.80	71.55	69.50	69.30	72.90	70.91
चेन्नई Chennai	90.85	93.77	92.17	89.78	93.21	91.32
इलाहाबाद Allahabad	67.91	79.69	72.09	68.32	81.52	73.00
भुवनेश्वर Bhubaneswar	-	-	-	81.77	88.16	84.48
पटना Patna	-	-	-	66.46	81.08	71.24
योग Total	75.90	85.28	79.87	76.78	86.57	80.88

(ड) कम्पार्टमेंट पाने वाले परीक्षार्थी  
(e) Number of Students Placed in Compartment

क्षेत्र Region	2010		2011	
	संख्या Number	प्रतिशत Percentage	संख्या Number	प्रतिशत Percentage
अजमेर Ajmer	7121	9.03	6679	8.65
पंचकुला Panchkula	13884	12.49	14131	11.67
दिल्ली Delhi	19339	9.70	21204	9.74
गुवाहाटी Guwahati	4939	16.36	5656	17.03
चेन्नई Chennai	3050	5.42	3597	5.86
इलाहाबाद Allahabad	26190	13.29	17884	13.50
भुवनेश्वर Bhubaneswar	-	-	2979	9.13
पटना Patna	-	-	8093	13.50
योग Total	74523	11.07	80223	10.91

(च) अनुचित मामलों की संख्या  
(f) Number of Unfairmeans cases

Region / क्षेत्र	2010	2011
Ajmer / अजमेर	04	02
Panchkula / पंचकुला	06	11
Delhi / दिल्ली	06	09
Guwahati / गुवाहाटी	02	04
Chennai / चेन्नई	01	03
Allahabad / इलाहाबाद	24	12
Bhubaneswar / भुवनेश्वर	-	02
Patna / पटना	-	04
Total / योग	43	47

परिणाम विवरण  
Result Details  
Class X 2011

परीक्षार्थियों का क्षेत्रवार नामांकन  
Region Wise Enrolment of Candidates

श्रेणी Category	अजमेर Ajmer		पंचकुला Panchkula		चेन्नई Chennai		इलाहाबाद Allahabad		दिल्ली Delhi		गुवाहाटी Guwahati		भुवनेश्वर Bhubaneswar		पटना Patna		योग Total	
	पं. Reg.	बैठे App.	पं. Reg.	बैठे App.	पं. Reg.	बैठे App.	पं. Reg.	बैठे App.	पं. Reg.	बैठे App.	पं. Reg.	बैठे App.	पं. Reg.	बैठे App.	पं. Reg.	बैठे App.	पं. Reg.	बैठे App.
सरकारी सहायता Govt Aided	0	0	0	0	0	0	0	0	18391	18360	0	0	0	0	0	0	18391	18360
सरकारी Govt	914	914	8757	8757	5494	5477	0	0	175366	175251	21376	21345	420	418	0	0	212327	212162
निजी Independent	79996	79970	121244	121184	100591	100580	149328	149538	96146	12720	12705	28661	28617	81801	81723	670750	670253	
ज.न.वि. JNV	6584	6581	3526	3524	7524	7521	5075	5065	156	156	3799	3793	3112	3110	3427	3423	33203	33173
के.वी.एस. KVS	14691	14690	9822	9822	21598	21590	15202	15193	8341	8341	5201	5198	9050	9036	5286	5284	89191	89154

## केन्द्रीय तिब्बतन

स्कूल  
Central Tibetan  
Schools

0 0 1020 1012 261 261 112 112 112 0 0 0 177 175 0 0 1570 1560

## योग नियमित

Total Regular

102185 102155 144369 144299 135468 135429 169927 169698 298453 298254 43096 43041 41420 41356 90514 90430 1025432 1024662

## प्राइवेट

Private

1301 1240 4738 4575 1250 1197 4259 4038 10750 9926 5381 5090 712 678 618 578 29009 27322

## योग नियमित /

प्राइवेट

Total Regular/  
Private

103486 103395 149107 148874 136626 174186 173736 309203 308180 48477 48131 42132 42034 91132 91008 1054441 1051984

## अतिरिक्त वर्ग

Addl. Category

1 1 776 709 1 1 20 18 4479 3805 0 0 1 1 3 3 5281 4538

## सुधार वर्ग

Improvement  
Category

14 14 135 116 6 5 238 221 953 728 81 65 26 25 1147 1095 2600 2269

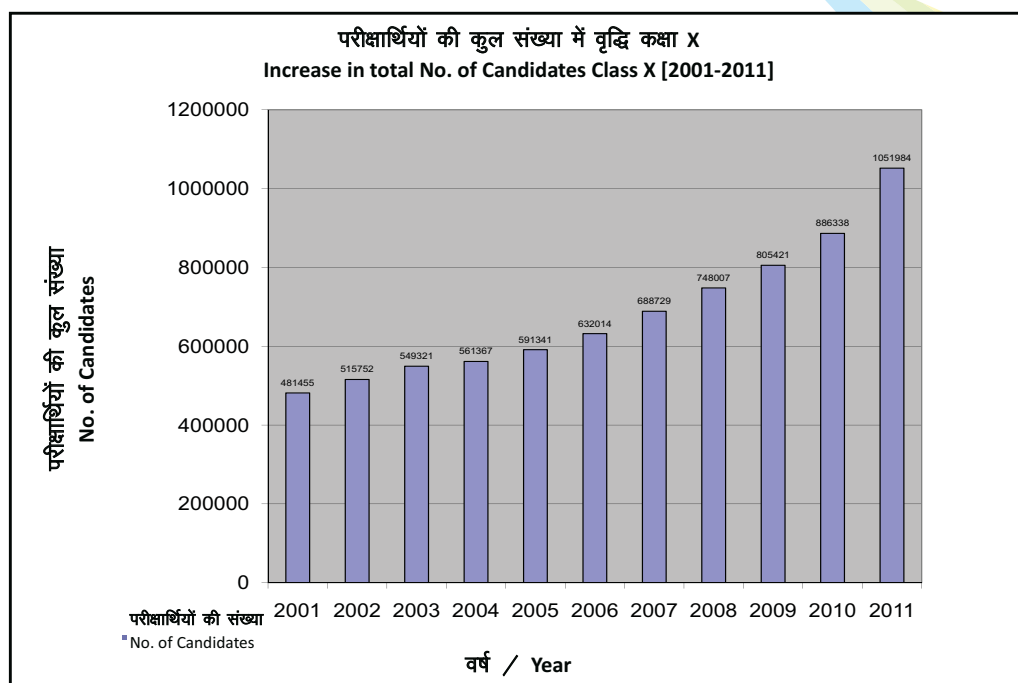
## योग

Total

103501 103410 150018 149699 136632 174444 173975 314635 312713 48558 48196 42159 42060 92282 92106 1062322 1058791

विद्यालयों तथा परीक्षा केन्द्रों की संख्या  
Number of Schools and Exam Centres

क्षेत्र Region	स्कूलों की संख्या No. of Schools		केन्द्र Centres	
	2010	2011	2010	2011
अजमेर Ajmer	1217	1223	450	391
पंचकुला Panchkula	1625	1771	377	375
चेन्नई Chennai	1827	1960	573	525
इलाहाबाद Allahabad	2249	1541	577	333
दिल्ली Delhi	1893	1959	628	578
गुवाहाटी Guwahati	628	672	260	273
भुवनेश्वर Bhubaneswar	-	487	-	155
पटना Patna	-	586	-	160
योग Total	9439	10199	2865	2790



परीक्षा परिणामों का क्षेत्रवार विश्लेषण  
Region Wise Analysis of Results

(क) नियमित तथा प्राइवेट परीक्षार्थियों का उत्तीर्ण प्रतिशत  
(A) Pass Percentages of Regular and Private Candidates

क्षेत्र / Region	नियमित / Regular		प्राइवेट/पत्राचार Pvt./ Patrachar	
	2010	2011	2010	2011
अजमेर Ajmer	94.05	99.11	42.24	32.26
पंचकुला Panchkula	90.86	98.79	40.63	28.83
चेन्नई Chennai	96.97	99.64	33.50	18.05
इलाहाबाद Allahabad	89.52	98.23	43.64	23.72
दिल्ली Delhi	91.11	98.52	29.17	15.46
गुवाहाटी Guwahati	66.05	93.33	33.51	21.49
भुवनेश्वर Bhubaneshwar		98.95		38.79
पटना Patna		99.41		40.83
योग Total	90.64	98.59	35.55	22.04

(ख) परीक्षार्थियों का संस्थागत उत्तीर्णता प्रतिशत  
(b) Institution wise Pass percentage of candidates

क्षेत्र Region	सरकारी सहायता प्राप्त Government Aided		सरकारी Government		निजी Independent		जे.एन.वी. JNV		के.वी.एस KVS		केन्द्रीय तिब्बतन Central Tibetans		प्राइवेट Private	
	2010	2011	2010	2011	2010	2011	2010	2011	2010	2011	2010	2011	2010	2011
	2010	2011	2010	2011	2010	2011	2010	2011	2010	2011	2010	2011	2010	2011
अजमेर Ajmer	-	-	64.72	98.80	93.62	99.00	98.30	99.68	95.02	99.47	-	-	42.24	32.26
पंचकुला Panchkula	-	-	70.56	98.84	91.56	98.76	98.09	98.98	96.73	99.05	97.27	98.81	40.63	28.83
चेन्नई Chennai	-	-	50.27	95.69	98.99	99.81	99.88	99.91	98.29	99.75	93.48	97.70	33.5	18.05
इलाहाबाद Allahabad	-	-	-	-	88.24	98.09	98.72	99.39	96.87	99.24	91.91	99.11	43.64	23.72
दिल्ली Delhi	80.65	96.47	90.96	99.03	92.85	97.92	97.92	99.36	96.54	99.15	-	-	29.17	15.46
गुवाहाटी Guwahati	-	-	40.89	88.19	87.66	98.35	95.86	98.55	97.5	98.38	-	-	33.51	21.49
भुवनेश्वर Bhubaneswar	-	-	-	99.28	-	98.67	-	99.97	-	99.47	-	98.86	-	38.79
पटना Patna	-	-	-	-	-	99.47	-	99.36	-	98.47	-	-	-	40.83
योग Total	80.65	96.47	83.01	97.85	91.79	98.75	98.54	99.48	96.35	99.3	93.37	98.65	35.55	22.04

(ग) लड़कों एवं लड़कियों का क्षेत्रवार नामांकन  
(c) Regionwise Enrolment of Boys and Girls

क्षेत्र Region	वर्ष Year	पंजीकृत Registered			बैठे Appeared			उत्तीर्ण Passed		
		Boys	Girls	Total	Boys	Girls	Total	Boys	Girls	Total
अजमेर Ajmer	2010	59582	38953	98535	59336	38850	98186	54745	37070	91815
	2011	63405	40081	103486	63337	40058	103395	62009	39638	101647
पंचकुला Panchkula	2010	78369	50096	128465	77866	49849	127715	68142	45706	113848
	2011	92069	57038	149107	91900	56974	148874	88208	55665	143873
चेन्नई Chennai	2010	65174	52242	117416	64891	52036	116927	62267	50198	112465
	2011	76343	60375	136718	76305	60321	136626	75355	59799	135154
इलाहाबाद Allahabad	2010	166332	88003	254335	164309	87251	251560	143578	79766	223344
	2011	115902	58284	174186	115559	58177	173736	110808	56845	167653
दिल्ली Delhi	2010	134831	119053	253884	133698	117946	251644	117860	106205	224065
	2011	166109	143094	309203	165621	142559	308180	158045	137332	295377
गुवाहाटी Guwahati	2010	22623	18696	41319	22007	18299	40306	14433	11334	25767
	2011	26435	22042	48477	26234	21897	48131	22497	18768	41265
भुवनेश्वर Bhubaneswar	2010	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	2011	25016	17116	42132	24943	17091	42034	24372	16811	41183
पटना Patna	2010	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	2011	61725	29407	91132	61636	29372	91008	60978	29152	90130
योग Total	2010	526911	367043	893954	522107	364231	886338	461025	330279	791304
	2011	627004	427437	1054441	625535	426449	1051984	602272	414010	1016282



(घ) लड़कों एवं लड़कियों का उत्तीर्ण प्रतिशत  
(d) Pass Percentage of Boys and Girls

क्षेत्र Region	2010			2011		
	लड़के Boys	लड़कियां Girls	योग Total	लड़के Boys	लड़कियां Girls	योग Total
अजमेर Ajmer	92.26	95.42	93.51	97.90	98.95	98.31
पंचकुला Panchkula	87.51	91.69	89.14	95.98	97.70	96.64
चेन्नई Chennai	95.96	96.47	96.18	98.75	99.13	98.92
इलाहाबाद Allahabad	87.38	91.42	88.78	95.89	97.71	96.50
दिल्ली Delhi	88.15	90.05	89.04	95.43	96.33	95.85
गुवाहाटी Guwahati	65.58	61.94	63.93	85.76	85.71	85.73
भुवनेश्वर Bhubaneswar	–	–	–	97.71	98.36	97.98
पटना Patna	–	–	–	98.93	99.25	99.04
<b>योग Total</b>	<b>88.30</b>	<b>90.68</b>	<b>89.28</b>	<b>96.28</b>	<b>97.08</b>	<b>96.61</b>

(ड) निष्पादन में सुधार  
(e) Improvement of Performance

क्षेत्र Region	संख्या Number	प्रतिशत % Age	संख्या Number	प्रतिशत % Age
	2010		2011	
अजमेर Ajmer	6344	6.46	1630	1.58
पंचकुला Panchkula	13840	10.84	4836	3.25
चेन्नई Chennai	4461	3.82	1397	1.02
इलाहाबाद Allahabad	27635	10.99	5949	3.42
दिल्ली Delhi	27547	10.95	12519	4.06
गुवाहाटी Guwahati	14537	36.07	6748	14.02
भुवनेश्वर Bhubaneswar	-	-	805	1.92
पटना Patna	-	-	784	0.86
योग Total	94364	10.65	34668	3.30

(च) अनुचित मामलों की संख्या  
(f) Number of Unfairmeans cases

क्षेत्र / Region	2010	2011
अजमेर Ajmer	1	0
पंचकुला Panchkula	2	3
चेन्नई Chennai	1	1
इलाहाबाद Allahabad	4	1
दिल्ली Delhi	11	10
गुवाहाटी Guwahati	1	2
भुवनेश्वर Bhubaneswar	-	0
पटना Patna	-	0
योग Total	20	17

श्रेणीवार अंकों का वितरण  
Gradewise Distribution of Marks  
Class XII (1992 – 2011)

विषय कोड तथा नाम Subject Code and Name	वर्ष Year	डी2 D2	डी1 D1	सी2 C2	सी1 C1	बी2 B2	बी1 B1	ए2 A2	ए1 A1
002 – हिन्दी इलेक्टिव Hindi Elective	1992	33-35	36-39	40-42	43-46	47-50	51-54	55-60	61-100
	1993	33-34	35-38	39-42	43-46	47-50	51-54	55-60	61-100
	1994	33-36	37-39	40-43	44-47	48-50	51-54	55-60	61-100
	1995	33-34	35-38	39-42	43-45	46-49	50-53	54-59	60-100
	1996	33-34	35-38	39-42	43-46	47-50	51-54	55-60	61-100
	1997	33-35	36-40	41-44	45-48	49-52	53-57	58-63	64-100
	1998	33-35	36-40	41-44	45-48	49-52	53-57	58-63	64-100
	1999	33-34	35-39	40-43	44-47	48-51	52-55	56-62	63-100
	2000	33-35	36-40	41-44	45-48	49-52	53-57	58-63	64-100
	2001	33-34	35-39	40-43	44-47	48-51	52-56	57-62	63-100
	2002	33-34	35-39	40-43	44-47	48-51	52-56	57-62	63-100
	2003	33-38	39-43	44-47	48-51	52-55	56-60	61-66	67-100
	2004	33-39	40-45	46-51	52-56	57-61	62-66	67-73	74-100
	2005	33-36	37-41	42-46	47-50	51-55	56-60	61-66	67-100
	2006	33-36	37-42	43-47	48-51	52-55	56-60	61-66	67-100
	2007	33-40	41-46	47-51	52-55	56-60	61-64	65-70	71-100
	2008	33-45	46-51	52-56	57-60	61-64	65-69	70-75	76-100
	2009	33-38	39-44	45-49	50-53	54-59	60-63	64-70	71-100
2010	33-40	41-46	47-51	52-55	56-60	61-65	66-71	72-100	
2011	33-41	42-47	48-52	53-57	58-62	63-67	68-74	75-100	
027 – इतिहास History	1992	33-34	35-39	40-42	43-46	47-50	51-55	56-62	63-100
	1993	33-35	36-39	40-44	45-47	48-51	52-56	57-62	63-100
	1994	33-35	36-40	41-44	45-47	48-52	53-57	58-65	66-100
	1995	33-35	36-40	41-43	44-46	47-51	52-56	57-63	64-100
	1996	33-37	38-39	40-43	44-47	48-52	53-57	58-64	65-100
	1997	33-33	34-39	40-42	43-46	47-50	51-55	56-62	63-100

**श्रेणीवार अंकों का वितरण**  
**Gradewise Distribution of Marks**  
**Class XII (1992 – 2011)**

विषय कोड तथा नाम Subject Code and Name	वर्ष Year	डी2 D2	डी1 D1	सी2 C2	सी1 C1	बी2 B2	बी1 B1	ए2 A2	ए1 A1
	1998	33-35	36-38	39-42	43-46	47-50	51-55	56-62	63-100
	1999	33-34	35-38	39-42	43-46	47-50	51-55	56-62	63-100
	2000	33-35	36-38	39-41	42-45	46-50	51-55	56-63	64-100
	2001	33-34	35-37	38-41	42-45	46-49	50-54	55-61	62-100
	2002	33-35	36-38	39-42	43-46	47-51	52-56	57-64	65-100
	2003	33-33	34-37	38-41	42-46	47-51	52-56	57-64	65-100
	2004	33-35	36-39	40-44	45-49	50-54	55-60	61-67	68-100
	2005	33-37	38-39	40-42	43-46	47-51	52-57	58-65	66-100
	2006	33-35	36-38	39-42	43-46	47-51	52-57	58-65	66-100
	2007	33-34	35-38	39-43	44-48	49-53	54-59	60-67	68-100
	2008	33-35	36-40	41-45	46-50	51-55	56-61	62-69	70-100
	2009	33-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-60	61-68	69-100
	2010	33-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-60	61-68	69-100
	2011	33-37	38-40	41-44	45-49	50-54	55-61	62-70	71-100
<b>028 – राजनीति विज्ञान</b>	1992	33-37	38-41	42-46	47-50	51-55	56-61	62-70	71-100
<b>Political Science</b>	1993	33-37	38-42	43-46	47-51	52-56	57-62	63-70	71-100
	1994	33-37	38-42	43-46	47-51	52-56	57-61	62-69	70-100
	1995	33-34	35-39	40-43	44-48	49-52	53-59	60-66	67-100
	1996	33-34	35-39	40-44	45-49	50-53	54-59	60-66	67-100
	1997	33-35	36-41	42-45	46-50	51-55	56-61	62-68	69-100
	1998	33-37	38-41	42-46	47-50	51-55	56-61	62-68	69-100
	1999	33-35	36-41	42-45	46-50	51-55	56-60	61-68	69-100
	2000	33-36	37-41	42-46	47-51	52-56	57-62	63-69	70-100
	2001	33-36	37-41	42-46	47-51	52-56	57-62	63-69	70-100
	2002	33-36	37-41	42-46	47-51	52-56	57-62	63-70	71-100
	2003	33-33	34-38	39-42	43-47	48-52	53-59	60-67	68-100
	2004	33-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-60	61-67	68-100
	2005	33-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-60	61-67	68-100

**श्रेणीवार अंकों का वितरण**  
**Gradewise Distribution of Marks**  
**Class XII (1992 – 2011)**

विषय कोड तथा नाम Subject Code and Name	वर्ष Year	डी2 D2	डी1 D1	सी2 C2	सी1 C1	बी2 B2	बी1 B1	ए2 A2	ए1 A1
029 – भूगोल Geography	2006	33-38	39-43	44-48	49-53	54-58	59-64	65-72	73-100
	2007	33-35	36-40	41-45	46-50	51-55	56-61	62-69	70-100
	2008	33-37	38-40	41-45	46-50	51-55	56-62	63-71	72-100
	2009	33-37	38-39	40-44	45-49	50-54	55-61	62-70	71-100
	2010	33-38	39-40	41-44	45-49	50-54	55-60	61-69	70-100
	2011	33-33	34-39	40-43	44-48	49-54	55-61	62-71	72-100
	1992	33-48	49-53	54-57	58-61	62-66	67-70	71-77	78-100
	1993	33-48	49-52	53-55	56-58	59-62	63-66	67-72	73-100
	1994	33-48	49-52	53-55	56-59	60-62	63-67	68-73	74-100
	1995	33-47	48-51	52-55	56-58	59-62	63-66	67-72	73-100
	1996	33-49	50-53	54-57	58-61	62-65	66-69	70-74	75-100
	1997	33-50	51-54	55-59	60-62	63-66	67-70	71-75	76-100
	1998	33-50	51-54	55-59	60-63	64-66	67-71	72-76	77-100
	1999	33-49	50-53	54-57	58-61	62-65	66-69	70-74	75-100
	2000	33-53	54-58	59-62	63-66	67-70	71-74	75-79	80-100
	2001	33-50	51-54	55-58	59-62	63-66	67-70	71-76	77-100
	2002	33-50	51-55	56-59	60-63	64-67	68-72	73-78	79-100
	2003	33-49	50-55	56-60	61-65	66-70	71-75	76-82	83-100
	2004	33-50	51-54	55-58	59-62	63-66	67-71	72-77	78-100
	2005	33-53	54-59	60-64	65-68	69-72	73-77	78-83	84-100
	2006	33-54	55-59	60-63	64-67	68-71	72-76	77-82	83-100
2007	33-52	53-57	58-62	63-66	67-70	71-75	76-82	83-100	
2008	33-53	54-57	58-61	62-65	66-70	71-75	76-82	83-100	
2009	33-52	53-56	57-60	61-64	65-69	70-75	76-83	84-100	
2010	33-51	52-55	56-60	61-64	65-69	70-74	75-81	82-100	
2011	33-51	52-55	56-58	59-62	63-67	68-73	74-81	82-100	

**श्रेणीवार अंकों का वितरण**  
**Gradewise Distribution of Marks**  
**Class XII (1992 – 2011)**

विषय कोड तथा नाम Subject Code and Name	वर्ष Year	डी2 D2	डी1 D1	सी2 C2	सी1 C1	बी2 B2	बी1 B1	ए2 A2	ए1 A1
<b>030 – अर्थशास्त्र</b> <b>Economics</b>	1992	33-34	35-40	41-43	44-48	49-53	54-60	61-69	70-100
	1993	33-37	38-41	42-47	48-52	53-58	59-65	66-74	75-100
	1994	33-37	38-42	43-47	48-53	54-59	60-66	67-76	77-100
	1995	33-34	35-40	41-45	46-51	52-57	58-64	65-74	75-100
	1996	33-36	37-40	41-45	46-51	52-57	58-64	65-73	74-100
	1997	33-34	35-41	42-47	48-53	54-60	61-68	69-77	78-100
	1998	33-36	37-40	41-46	47-52	53-59	60-66	67-76	77-100
	1999	33-35	36-41	42-47	48-53	54-59	60-66	67-75	76-100
	2000	33-34	35-40	41-46	47-52	53-59	60-66	67-75	76-100
	2001	33-36	37-40	41-45	46-51	52-57	58-64	65-74	75-100
	2002	33-35	36-40	41-45	46-51	52-57	58-64	65-74	75-100
	2003	33-36	37-42	43-48	49-54	55-60	61-67	68-76	77-100
	2004	33-37	38-44	45-51	52-57	58-63	64-70	71-78	79-100
	2005	33-35	36-41	42-47	48-53	54-60	61-67	68-76	77-100
	2006	33-38	39-42	43-48	49-54	55-60	61-67	68-77	78-100
	2007	33-35	36-43	44-50	51-57	58-64	65-72	73-81	82-100
	2008	33-36	37-42	43-48	49-54	55-61	62-68	69-78	79-100
	2009	33-38	39-42	43-48	49-54	55-61	62-69	70-80	81-100
2010	33-38	39-41	42-47	48-53	54-59	60-67	68-78	79-100	
2011	33-33	34-40	41-44	45-51	52-59	60-68	69-80	81-100	
<b>041 – गणित</b> <b>Mathematics</b>	1992	33-39	40-44	45-50	51-57	58-64	65-72	73-82	83-100
	1993	33-38	39-46	47-53	54-60	61-67	68-75	76-85	86-100
	1994	33-38	39-45	46-51	52-57	58-64	65-72	73-82	83-100
	1995	33-38	39-45	46-52	53-59	60-66	67-75	76-84	85-100
	1996	33-38	39-44	45-51	52-58	59-65	66-74	75-84	85-100
	1997	33-38	39-44	45-50	51-56	57-63	64-71	72-81	82-100
	1998	33-37	38-43	44-50	51-56	57-63	64-71	72-81	82-100
	1999	33-37	38-43	44-49	50-55	56-62	63-70	71-81	82-100

**श्रेणीवार अंकों का वितरण**  
**Gradewise Distribution of Marks**  
**Class XII (1992 – 2011)**

विषय कोड तथा नाम Subject Code and Name	वर्ष Year	डी2 D2	डी1 D1	सी2 C2	सी1 C1	बी2 B2	बी1 B1	ए2 A2	ए1 A1
	2000	33-38	39-46	47-54	55-62	63-70	71-79	80-88	89-100
	2001	33-36	37-43	44-50	51-57	58-65	66-74	75-84	85-100
	2002	33-38	39-45	46-52	53-59	60-67	68-75	76-84	85-100
	2003	33-36	37-44	45-52	53-60	61-68	69-76	77-85	86-100
	2004	33-36	37-44	45-52	53-60	61-68	69-76	77-85	86-100
	2005	33-37	38-45	46-53	54-61	62-69	70-78	79-88	89-100
	2006	33-39	40-48	49-56	57-64	65-72	73-80	81-89	90-100
	2007	33-40	41-50	51-59	60-67	68-75	76-82	83-90	91-100
	2008	33-38	39-46	47-53	54-60	61-68	69-77	78-87	88-100
	2009	33-39	40-45	46-53	54-61	62-70	71-80	81-91	92-100
	2010	33-38	39-43	44-50	51-57	58-65	66-74	75-85	86-100
	2011	33-38	39-42	43-50	51-59	60-69	70-80	81-92	93-100
042 – भौतिक विज्ञान Physics	1992	33-52	53-57	58-62	63-67	68-72	73-78	79-86	87-100
	1993	33-50	51-54	55-59	60-64	65-69	70-75	76-83	84-100
	1994	33-51	52-56	57-60	61-64	65-69	70-75	76-82	83-100
	1995	33-50	51-54	55-59	60-63	64-68	69-74	75-81	82-100
	1996	33-51	52-54	55-58	59-63	64-68	69-75	76-83	84-100
	1997	33-51	52-55	56-59	60-64	65-69	70-75	76-82	83-100
	1998	33-51	52-55	56-58	59-63	64-68	69-74	75-83	84-100
	1999	33-51	52-54	55-58	59-63	64-68	69-74	75-82	83-100
	2000	33-52	53-56	57-60	61-65	66-71	72-78	79-86	87-100
	2001	33-47	48-52	53-56	57-61	62-67	68-74	75-83	84-100
	2002	33-51	52-55	56-59	60-64	65-69	70-75	76-82	83-100
	2003	33-50	51-53	54-57	58-61	62-66	67-72	73-79	80-100
	2004	33-51	52-54	55-58	59-62	63-67	68-72	73-79	80-100
	2005	33-52	53-55	56-59	60-63	64-67	68-72	73-79	80-100
	2006	33-51	52-55	56-60	61-65	66-70	71-76	77-83	84-100
	2007	33-52	53-57	58-62	63-67	68-72	73-78	79-85	86-100



**श्रेणीवार अंकों का वितरण**  
**Gradewise Distribution of Marks**  
**Class XII (1992 – 2011)**

विषय कोड तथा नाम Subject Code and Name	वर्ष Year	डी2 D2	डी1 D1	सी2 C2	सी1 C1	बी2 B2	बी1 B1	ए2 A2	ए1 A1
<b>043 – रसायन विज्ञान Chemistry</b>	2008	33-53	54-56	57-59	60-64	65-69	70-75	76-83	84-100
	2009	33-53	54-57	58-61	62-66	67-71	72-77	78-85	86-100
	2010	33-52	53-56	57-60	61-65	66-70	71-76	77-84	85-100
	2011	33-52	53-56	57-59	60-64	65-69	70-75	76-83	84-100
	1992	33-51	52-57	58-61	62-66	67-72	73-78	79-86	87-100
	1993	33-50	51-55	56-59	60-63	64-69	70-75	76-83	84-100
	1994	33-51	52-56	57-60	61-65	66-70	71-77	78-85	86-100
	1995	33-50	51-55	56-59	60-63	64-68	69-74	75-82	83-100
	1996	33-50	51-54	55-57	58-62	63-67	68-73	74-81	82-100
	1997	33-51	52-55	56-59	60-64	65-69	70-75	76-82	83-100
	1998	33-51	52-55	56-59	60-64	65-69	70-75	76-83	84-100
	1999	33-51	52-54	55-58	59-63	64-67	68-73	74-80	81-100
	2000	33-51	52-55	56-59	60-64	65-69	70-75	76-82	83-100
	2001	33-49	50-53	54-57	58-62	63-68	69-74	75-83	84-100
	2002	33-51	52-55	56-58	59-62	63-67	68-73	74-80	81-100
	2003	33-50	51-53	54-57	58-62	63-67	68-73	74-81	82-100
	2004	33-52	53-55	56-58	59-62	63-67	68-72	73-79	80-100
	2005	33-51	52-54	55-58	59-62	63-67	68-73	74-80	81-100
	2006	33-52	53-55	56-59	60-63	64-68	69-73	74-80	81-100
	2007	33-51	52-56	57-61	62-66	67-71	72-77	78-84	85-100
2008	33-52	53-57	58-62	63-67	68-72	73-78	79-85	86-100	
2009	33-55	56-59	60-64	65-69	70-75	76-81	82-88	89-100	
2010	33-54	55-59	60-64	65-69	70-75	76-81	82-89	90-100	
2011	33-53	54-57	58-62	63-67	68-73	74-79	80-87	88-100	
<b>044 – जैव विज्ञान Biology</b>	1992	33-51	52-57	58-62	63-67	68-73	74-80	81-88	89-100
	1993	33-51	52-56	57-61	62-66	67-71	72-77	78-85	86-100
	1994	35-51	52-56	57-61	62-67	68-72	73-79	80-87	88-100
	1995	33-51	52-55	56-60	61-65	66-71	72-76	77-84	85-100

**श्रेणीवार अंकों का वितरण**  
**Gradewise Distribution of Marks**  
**Class XII (1992 – 2011)**

विषय कोड तथा नाम Subject Code and Name	वर्ष Year	डी2 D2	डी1 D1	सी2 C2	सी1 C1	बी2 B2	बी1 B1	ए2 A2	ए1 A1
	1996	33-50	51-54	55-59	60-63	64-68	69-73	74-80	81-100
	1997	33-51	52-55	56-60	61-65	66-70	71-76	77-83	84-100
	1998	33-51	52-55	56-59	60-64	65-69	70-75	76-82	83-100
	1999	33-52	53-57	58-62	63-67	68-72	73-78	79-85	86-100
	2000	33-52	53-56	57-60	61-65	66-70	71-76	77-83	84-100
	2001	33-50	51-54	55-59	60-64	65-69	70-75	76-83	84-100
	2002	33-51	52-55	56-60	61-65	66-70	71-76	77-83	84-100
	2003	33-51	52-57	58-63	64-68	69-73	74-79	80-85	86-100
	2004	33-54	55-58	59-63	64-68	69-73	74-79	80-86	87-100
	2005	33-52	53-56	57-61	62-66	67-71	72-77	78-84	85-100
	2006	33-53	54-58	59-63	64-68	69-73	74-79	80-85	86-100
	2007	33-53	54-57	58-62	63-67	68-72	73-77	78-84	85-100
	2008	33-52	53-57	58-63	64-69	70-74	75-80	81-87	88-100
	2009	33-53	54-58	59-64	65-70	71-76	77-82	83-89	90-100
	2010	33-53	54-60	61-66	67-72	73-78	79-84	85-90	91-100
	2011	33-56	57-61	62-67	68-73	74-79	80-85	86-92	93-100
<b>054 – व्यावसायिक अध्ययन Business Studies</b>	1992	33-36	37-41	42-46	47-51	52-56	57-62	63-70	71-100
	1993	33-38	39-45	46-51	52-57	58-62	63-67	68-75	76-100
	1994	33-38	39-45	46-51	52-56	57-62	63-69	70-77	78-100
	1995	33-38	39-45	46-51	52-57	58-62	63-68	69-75	76-100
	1996	33-38	39-45	46-51	52-56	57-62	63-67	68-75	76-100
	1997	33-42	43-50	51-57	58-63	64-68	69-75	76-81	82-100
	1998	33-40	41-47	48-53	54-59	60-64	65-70	71-78	79-100
	1999	33-41	42-49	50-55	56-61	62-66	67-72	73-78	79-100
	2000	33-44	45-51	52-57	58-62	63-67	68-72	73-78	79-100
	2001	33-41	42-49	50-55	56-61	62-66	67-72	73-79	80-100
	2002	33-40	41-48	49-55	56-61	62-67	68-73	74-81	82-100
	2003	33-40	41-47	48-53	54-59	60-64	65-70	71-78	79-100

**श्रेणीवार अंकों का वितरण**  
**Gradewise Distribution of Marks**  
**Class XII (1992 – 2011)**

विषय कोड तथा नाम Subject Code and Name	वर्ष Year	डी2 D2	डी1 D1	सी2 C2	सी1 C1	बी2 B2	बी1 B1	ए2 A2	ए1 A1
	2004	33-40	41-47	48-53	54-59	60-65	66-71	72-79	80-100
	2005	33-40	41-47	48-53	54-59	60-65	66-71	72-79	80-100
	2006	33-40	41-49	50-56	57-63	64-70	71-78	79-86	87-100
	2007	33-40	41-49	50-56	57-63	64-70	71-77	78-85	86-100
	2008	33-40	41-48	49-55	56-62	63-69	70-77	78-85	86-100
	2009	33-42	43-50	51-57	58-64	65-71	72-79	80-88	89-100
	2010	33-40	41-47	48-54	55-61	62-68	69-76	77-86	87-100
	2011	33-40	41-45	46-53	54-61	62-69	70-78	79-89	90-100
<b>055 – लेखा शास्त्र</b>	1992	33-38	39-46	47-52	53-59	60-65	66-73	74-82	83-100
<b>Accountancy</b>	1993	33-40	41-50	51-57	58-64	65-70	71-77	78-85	86-100
	1994	33-41	42-49	50-56	57-63	64-69	70-75	76-83	84-100
	1995	33-40	41-45	46-52	53-58	59-65	66-72	73-82	83-100
	1996	33-41	42-50	51-57	58-64	65-71	72-77	78-85	86-100
	1997	33-38	39-43	44-49	50-55	56-61	62-66	67-75	76-100
	1998	33-37	38-44	45-51	52-57	58-64	65-73	74-82	83-100
	1999	33-36	37-44	45-51	52-57	58-65	66-73	74-81	82-100
	2000	33-37	38-44	45-51	52-58	59-65	66-73	74-81	82-100
	2001	33-40	41-49	50-56	57-63	64-70	71-77	78-85	86-100
	2002	33-38	39-46	47-53	54-60	61-67	68-75	76-84	85-100
	2003	33-39	40-47	48-54	55-61	62-68	69-76	77-85	86-100
	2004	33-46	47-51	52-57	58-63	64-69	70-76	77-84	85-100
	2005	33-47	48-54	55-60	61-66	67-72	73-79	80-86	87-100
	2006	33-48	49-53	54-59	60-65	66-72	73-79	80-87	88-100
	2007	33-46	47-52	53-58	59-64	65-70	71-77	78-85	86-100
	2008	33-46	47-51	52-56	57-62	63-69	70-77	78-87	88-100
	2009	33-46	47-51	52-56	57-62	63-68	69-75	76-84	85-100
	2010	33-45	46-52	53-56	57-62	63-69	70-77	78-87	88-100
	2011	33-44	45-51	52-55	56-61	62-68	69-77	78-88	89-100

**श्रेणीवार अंकों का वितरण**  
**Gradewise Distribution of Marks**  
**Class XII (1992 – 2011)**

विषय कोड तथा नाम Subject Code and Name	वर्ष Year	डी2 D2	डी1 D1	सी2 C2	सी1 C1	बी2 B2	बी1 B1	ए2 A2	ए1 A1
<b>301 – अंग्रेजी कोर</b> <b>EngliSh Core</b>	1992	33-38	39-45	46-51	52-56	57-61	62-65	66-71	72-100
	1993	33-38	39-45	46-51	52-56	57-62	63-67	68-73	74-100
	1994	33-38	39-46	47-52	53-57	58-62	63-67	68-73	74-100
	1995	33-38	39-45	46-51	52-57	58-62	63-66	67-72	73-100
	1996	33-39	40-47	48-54	55-59	60-63	64-68	69-74	75-100
	1997	33-40	41-49	50-55	56-60	61-65	66-70	71-76	77-100
	1998	33-39	40-47	48-53	54-59	60-63	64-68	69-74	75-100
	1999	33-39	40-47	48-53	54-58	59-63	64-68	69-74	75-100
	2000	33-42	43-50	51-56	57-61	62-66	67-71	72-77	78-100
	2001	33-40	41-48	49-54	55-60	61-65	66-70	71-76	77-100
	2002	33-40	41-49	50-56	57-62	63-67	68-72	73-78	79-100
	2003	33-39	40-48	49-55	56-61	62-66	67-71	72-77	78-100
	2004	33-41	42-50	51-57	58-63	64-68	69-74	75-80	81-100
	2005	33-42	43-51	52-58	59-64	65-69	70-74	75-80	81-100
	2006	33-40	41-49	50-56	57-62	63-68	69-74	75-80	81-100
	2007	33-42	43-51	52-59	60-65	66-70	71-75	76-81	82-100
	2008	33-44	45-53	54-60	61-65	66-70	71-75	76-81	82-100
	2009	33-42	43-52	53-60	61-66	67-72	73-77	78-83	84-100
2010	33-43	44-52	53-59	60-65	66-71	72-77	78-83	84-100	
2011	33-42	43-52	53-59	60-66	67-72	73-78	79-84	85-100	

**श्रेणीवार अंकों का वितरण**  
**Gradewise Distribution of Marks**  
**Class X (1992 – 2009)**

विषय कोड तथा नाम Subject Code and Name	वर्ष Year	डी2 D2	डी1 D1	सी2 C2	सी1 C1	बी2 B2	बी1 B1	ए2 A2	ए1 A1
<b>101 – अंग्रेजी कॉम.</b> <b>101-English Comm.</b>	1992	33-39	40-49	50-56	57-62	63-67	68-72	73-77	78-100
	1993	33-40	41-50	51-57	58-63	64-68	69-73	74-78	79-100
	1994	33-44	45-52	53-58	59-63	64-67	68-71	72-76	77-100
	1995	33-34	35-44	45-52	53-59	60-65	66-71	72-78	79-100
	1996	33-39	40-48	49-56	57-63	64-69	70-75	76-82	83-100
	1997	33-35	36-43	44-50	51-57	58-63	64-70	71-77	78-100
	1998	33-35	36-43	44-50	51-57	58-63	64-70	71-77	78-100
	1999	33-38	39-48	49-56	57-62	63-68	69-74	75-80	81-100
	2000	33-38	39-47	48-55	56-61	62-67	68-73	74-79	80-100
	2001	33-40	41-49	50-56	57-62	63-67	68-73	74-79	80-100
	2002	33-42	43-53	54-61	62-67	68-72	73-77	78-82	83-100
	2003	33-43	44-53	54-60	61-66	67-72	73-79	80-87	88-100
	2004	33-42	43-51	52-58	59-64	65-70	71-76	77-82	83-100
	2005	33-40	41-48	49-55	56-61	62-67	68-73	74-80	81-100
	2006	33-42	43-51	52-58	59-64	65-70	71-75	76-81	82-100
	2007	33-44	45-54	55-61	62-67	68-72	73-77	78-83	84-100
	2008	33-44	45-53	54-60	61-66	67-71	72-76	77-82	83-100
	2009	33-46	47-56	57-64	65-70	71-75	76-80	81-86	87-100
<b>002 – हिन्दी कोर्स-ए</b> <b>002 – Hindi Course-A</b>	1992	33-33	34-38	39-43	44-48	49-53	54-59	60-65	66-100
	1993	33-35	36-40	41-45	46-50	51-55	56-60	61-66	67-100
	1994	33-36	37-41	42-46	47-51	52-56	57-61	62-67	68-100
	1995	33-34	35-40	41-45	46-50	51-55	56-60	61-67	68-100
	1996	33-35	36-40	41-45	46-50	51-55	56-60	61-67	68-100
	1997	33-35	36-41	42-46	47-51	52-56	57-62	63-69	70-100
	1998	33-36	37-42	43-47	48-52	53-57	58-62	63-69	70-100
1999	33-38	39-45	46-51	52-56	57-61	62-66	67-73	74-100	

**श्रेणीवार अंकों का वितरण**  
**Gradewise Distribution of Marks**  
**Class X (1992 – 2009)**

विषय कोड तथा नाम Subject Code and Name	वर्ष Year	डी2 D2	डी1 D1	सी2 C2	सी1 C1	बी2 B2	बी1 B1	ए2 A2	ए1 A1
<b>041 – गणित</b> <b>041 – Mathematics</b>	2000	33-35	36-42	43-48	49-54	55-60	61-66	67-74	75-100
	2001	33-40	41-46	47-52	53-57	58-62	63-68	69-75	76-100
	2002	33-35	36-42	43-48	49-54	55-60	61-66	67-74	75-100
	2003	33-38	39-45	46-52	53-58	59-64	65-71	72-80	81-100
	2004	33-39	40-46	47-52	53-59	60-64	65-70	71-77	78-100
	2005	33-40	41-47	48-54	55-60	61-66	67-72	73-79	80-100
	2006	33-38	39-45	46-52	53-59	60-65	66-71	72-79	80-100
	2007	33-42	43-51	52-59	60-65	66-71	72-77	78-83	84-100
	2008	33-45	46-54	55-61	62-67	68-73	74-78	79-84	85-100
	2009	33-42	43-52	53-60	61-66	67-72	73-78	79-85	86-100
	1992	33-35	36-42	43-50	51-59	60-68	69-77	78-87	88-100
	1993	33-34	35-42	43-47	48-55	56-64	65-74	75-86	87-100
	1994	33-33	34-39	40-46	47-54	55-63	64-72	73-83	84-100
	1995	33-33	34-34	35-38	39-47	48-58	59-70	71-83	84-100
	1996	33-33	34-39	40-47	48-56	57-66	67-76	77-86	87-100
	1997	33-33	34-37	38-43	44-47	48-55	56-65	66-78	79-100
	1998	33-33	34-38	39-44	45-51	52-59	60-68	69-80	81-100
	1999	33-33	34-38	39-45	46-53	54-62	63-73	74-85	86-100
	2000	33-33	34-39	40-43	44-51	52-60	61-71	72-84	85-100
	2001	33-34	35-40	41-46	47-53	54-61	62-70	71-81	82-100
2002	33-33	34-40	41-48	49-57	58-67	68-78	79-88	89-100	
2003	33-35	36-44	45-54	55-62	63-71	72-80	81-89	90-100	
2004	33-36	37-45	46-54	55-63	64-72	73-81	82-90	91-100	
2005	33-35	36-43	44-51	52-59	60-67	68-76	77-86	87-100	
2006	33-37	38-45	46-53	54-61	62-70	71-79	80-89	90-100	
2007	33-37	38-45	46-53	54-62	63-72	73-82	83-91	92-100	
2008	33-37	38-45	46-53	54-62	63-71	72-80	81-90	91-100	
2009	33-38	39-45	46-53	54-62	63-72	73-83	84-93	94-100	

**श्रेणीवार अंकों का वितरण**  
**Gradewise Distribution of Marks**  
**Class X (1992 – 2009)**

विषय कोड तथा नाम Subject Code and Name	वर्ष Year	डी2 D2	डी1 D1	सी2 C2	सी1 C1	बी2 B2	बी1 B1	ए2 A2	ए1 A1
<b>184 – अंग्रेजी व्याकरण और साहित्य</b> <b>184 – English Language &amp; Literature</b>	1992	33-33	34-36	37-40	41-45	46-52	53-59	60-68	69-100
	1993	33-33	34-38	39-44	45-49	50-56	57-64	65-73	74-100
	1994	33-33	34-37	38-42	43-48	49-55	56-64	65-74	75-100
	1995	33-33	34-34	35-37	38-44	45-52	53-60	61-69	70-100
	1996	33-33	34-38	39-42	43-48	49-55	56-63	64-73	74-100
	1997	33-33	34-37	38-38	39-43	44-49	50-57	58-68	69-100
	1998	33-33	34-35	36-39	40-44	45-50	51-56	57-65	66-100
	1999	33-33	34-35	36-39	40-44	45-50	51-57	58-66	67-100
	2000	33-33	34-34	35-38	39-43	44-49	50-57	58-67	68-100
	2001	33-33	34-36	37-41	42-47	48-53	54-60	61-69	70-100
	2002	33-33	34-35	36-40	41-46	47-53	54-61	62-71	72-100
	2003	33-33	34-38	39-44	45-51	52-59	60-66	67-77	78-100
	2004	33-34	35-38	39-43	44-49	50-56	57-64	65-73	74-100
	2005	33-34	35-38	39-44	45-50	51-57	58-64	65-73	74-100
	2006	33-36	37-39	40-44	45-50	51-58	59-66	67-76	77-100
	2007	33-34	35-39	40-45	46-51	52-58	59-66	67-75	76-100
2008	33-35	36-40	41-46	47-53	54-61	62-68	69-77	78-100	
2009	33-34	35-40	41-46	47-53	54-60	61-68	69-77	78-100	
<b>085 – हिन्दी कोर्स – बी</b> <b>085 – Hindi Course – B</b>	1992	33-33	34-39	40-45	46-51	52-57	58-63	64-70	71-100
	1993	33-37	38-42	43-48	49-54	55-60	61-65	66-71	72-100
	1994	33-36	37-43	44-50	51-56	57-62	63-67	68-73	74-100
	1995	33-35	36-43	44-50	51-56	57-62	63-67	68-74	75-100
	1996	33-39	40-47	48-53	54-59	60-64	65-69	70-75	76-100
	1997	33-36	37-44	45-51	52-57	58-63	64-69	70-75	76-100
	1998	33-40	41-48	49-54	55-60	61-65	66-70	71-76	77-100
	1999	33-41	42-49	50-56	57-62	63-67	68-72	73-78	79-100
	2000	33-39	40-49	50-56	57-62	63-68	69-74	75-80	81-100
	2001	33-42	43-51	52-58	59-63	64-68	69-73	74-79	80-100

**श्रेणीवार अंकों का वितरण**  
**Gradewise Distribution of Marks**  
**Class X (1992 – 2009)**

विषय कोड तथा नाम Subject Code and Name	वर्ष Year	डी2 D2	डी1 D1	सी2 C2	सी1 C1	बी2 B2	बी1 B1	ए2 A2	ए1 A1
	2002	33-40	41-50	51-57	58-63	64-68	69-74	75-80	81-100
	2003	33-42	43-54	55-62	63-69	70-75	76-81	82-89	90-100
	2004	33-45	46-55	56-62	63-68	69-74	75-79	80-84	85-100
	2005	33-44	45-53	54-60	61-66	67-71	72-76	77-82	83-100
	2006	33-42	43-54	55-62	63-68	69-74	75-79	80-84	85-100
	2007	33-50	51-60	61-67	68-73	74-77	78-81	82-86	87-100
	2008	33-46	47-57	58-65	66-71	72-76	77-81	82-86	87-100
	2009	33-49	50-60	61-67	68-73	74-78	79-83	84-88	89-100
<b>086— विज्ञान प्रैक्टिस सहित</b>	1992	33-35	36-41	42-47	48-55	56-64	65-73	74-83	84-100
<b>086 – Science with Prac.</b>	1993	33-36	37-42	43-49	50-57	58-66	67-75	76-84	85-100
	1994	33-37	38-43	44-50	51-57	58-65	66-73	74-82	83-100
	1995	33-34	35-39	40-46	47-53	54-61	62-70	71-80	81-100
	1996	33-38	39-44	45-50	51-57	58-65	66-74	75-84	85-100
	1997	33-34	35-40	41-47	48-55	56-64	65-73	74-83	84-100
	1998	33-38	39-45	46-52	53-60	61-68	69-76	77-85	86-100
	1999	33-35	36-41	42-48	49-55	56-63	64-72	73-82	83-100
	2000	33-33	34-40	41-48	49-56	57-65	66-74	75-83	84-100
	2001	33-38	39-46	47-54	55-62	63-70	71-78	79-86	87-100
	2002	33-37	38-44	45-51	52-58	59-65	66-73	74-82	83-100
	2003	33-40	41-49	50-58	59-66	67-74	75-82	83-90	91-100
	2004	33-38	39-44	45-51	52-59	60-68	69-77	78-87	88-100
	2005	33-37	38-45	46-53	54-61	62-69	70-77	78-86	87-100
	2006	33-39	40-47	48-54	55-62	63-70	71-79	80-88	89-100
	2007	33-39	40-46	47-53	54-60	61-68	69-76	77-85	86-100
	2008	33-39	40-47	48-55	56-63	64-71	72-79	80-87	88-100
	2009	33-40	41-47	48-54	55-61	62-69	70-78	79-86	87-100



**श्रेणीवार अंकों का वितरण**  
**Gradewise Distribution of Marks**  
**Class X (1992 – 2009)**

विषय कोड तथा नाम Subject Code and Name	वर्ष Year	डी2 D2	डी1 D1	सी2 C2	सी1 C1	बी2 B2	बी1 B1	ए2 A2	ए1 A1
<b>087 – सामाजिक विज्ञान</b> <b>087 – Social Science</b>	1992	33-34	35-39	40-43	44-48	49-54	55-60	61-68	69-100
	1993	33-33	34-38	39-43	44-49	50-55	56-62	63-70	71-100
	1994	33-34	35-39	40-44	45-50	51-56	57-63	64-72	73-100
	1995	33-33	34-36	37-42	43-48	49-55	56-63	64-72	73-100
	1996	33-33	34-39	40-45	46-51	52-58	59-65	66-74	75-100
	1997	33-33	34-38	39-44	45-50	51-57	58-64	65-74	75-100
	1998	33-34	35-40	41-46	47-52	53-58	59-65	66-74	75-100
	1999	33-36	37-41	42-47	48-53	54-60	61-67	68-75	76-100
	2000	33-35	36-40	41-46	47-52	53-59	60-66	67-75	76-100
	2001	33-34	35-41	42-48	49-55	56-62	63-69	70-77	78-100
	2002	33-35	36-42	43-49	50-56	57-63	64-70	71-78	79-100
	2003	33-38	39-47	48-56	57-63	64-70	71-78	79-87	88-100
	2004	33-38	39-47	48-55	56-62	63-69	70-76	77-84	85-100
	2005	33-41	42-50	51-58	59-65	66-72	73-79	80-86	87-100
	2006	33-48	49-57	58-64	65-71	72-77	78-83	84-89	90-100
	2007	33-45	46-53	54-60	61-67	68-74	75-81	82-88	89-100
	2008	33-41	42-49	50-56	57-63	64-70	71-78	79-87	88-100
	2009	33-45	46-53	54-61	62-69	70-76	77-83	84-90	91-100

बोर्ड ने वर्ष 2009–10 शैक्षिक सत्र से माध्यमिक स्तर पर कक्षा IX एवं X के लिए नौ सूत्री ग्रेडिंग प्रणाली शुरू की। बोर्ड द्वारा कक्षा X की परीक्षा में जारी किये गये विषयवार निष्पादन के विवरण में केवल ग्रेड दर्शाये गये।

The Board has introduced Nine Point Grading at Secondary School Level for Classes IX and X from academic year 2009-2010. The Statement of subject wise performance is now being issued by the Board. In the Class X Examination 2011 only assessed in grades.

कक्षा - X के सभी विषयों में श्रेणीवार अंकों का विवरण (2011)  
**Class - X Grade Wise Distribution of Marks of All Subjects (2011)**

अंक श्रेणी Marks Range	ग्रेड Grade	ग्रेड पाइंट Grade Point
91-100	A1	10
81-90	A2	9
71-80	B1	8
61-70	B2	7
51-60	C1	6
41-50	C2	5
33-40	D	4
21-32	E1	---
20 और उससे नीचे 20 and Below	E2	---

समग्र आंकड़े (1992 – 2011)  
Overall Statistics (1992-2011)

		X			XII		
वर्ष Year	क्षेत्र Region	परीक्षा में बैठे Appd	उत्तीर्ण Pass	उत्तीर्ण % Pass %	परीक्षा में बैठे Appd	उत्तीर्ण Pass	उत्तीर्ण % Pass %
1992	अजमेर Ajmer	36596	31958	87.33	21869	17981	82.22
	पंचकुला Panchkula	27185	22605	83.15	14901	11255	75.53
	दिल्ली Delhi	153667	72299	47.05	86877	51823	59.65
	गुवाहाटी Guwahati	12120	5855	48.31	6004	3856	64.22
	चेन्नई Chennai	34419	29418	85.47	14699	12980	88.31
	इलाहाबाद Allahabad	16281	13716	84.25	9142	7225	79.03
	योग Total	280268	175851	62.74	153492	105120	68.49
		X			XII		
वर्ष Year	क्षेत्र Region	परीक्षा में बैठे Appd	उत्तीर्ण Pass	उत्तीर्ण प्रतिशत Pass %	परीक्षा में बैठे Appd	उत्तीर्ण Pass	उत्तीर्ण प्रतिशत Pass %
1993	अजमेर Ajmer	18434	16606	90.08	11753	9697	82.51
	पंचकुला Panchkula	30242	25199	83.32	17818	13009	73.01
	दिल्ली Delhi	151574	76530	50.49	83784	54334	64.85
	गुवाहाटी Guwahati	14272	7867	55.12	6166	3631	58.89
	चेन्नई Chennai	37174	32199	86.62	16967	14043	82.77
	इलाहाबाद Allahabad	40317	34890	86.54	25531	18904	74.04
	योग Total	292013	193291	66.19	162019	113618	70.13

समग्र आंकड़े (1992 – 2011)  
Overall Statistics (1992-2011)

		X			XII		
वर्ष Year	क्षेत्र Region	परीक्षा में बैठे Appd	उत्तीर्ण Pass	उत्तीर्ण प्रतिशत Pass %	परीक्षा में बैठे Appd	उत्तीर्ण Pass	उत्तीर्ण प्रतिशत Pass %
1994	अजमेर Ajmer	20866	18340	87.89	14031	11699	83.38
	पंचकुला Panchkula	33514	27610	82.38	21076	16542	78.49
	दिल्ली Delhi	142706	79762	55.89	89473	60873	68.04
	गुवाहाटी Guwahati	15114	7557	50.00	7199	4665	64.80
	चेन्नई Chennai	41194	35472	86.11	19479	16919	86.86
	इलाहाबाद Allahabad	48216	40678	84.37	31074	24196	77.87
	योग Total	301610	209419	69.43	182332	134894	73.98
		X			XII		
वर्ष Year	क्षेत्र Region	परीक्षा में बैठे Appd	उत्तीर्ण Pass	उत्तीर्ण प्रतिशत Pass %	परीक्षा में बैठे Appd	उत्तीर्ण Pass	उत्तीर्ण प्रतिशत Pass %
1995	अजमेर Ajmer	22874	18540	81.05	16024	12785	79.79
	पंचकुला Panchkula	36569	28020	76.62	24206	17279	71.38
	दिल्ली Delhi	150250	74502	49.59	93399	61313	65.65
	गुवाहाटी Guwahati	14475	5624	38.85	8199	4699	57.31
	चेन्नई Chennai	41369	33869	81.87	19433	16442	84.61
	इलाहाबाद Allahabad	52698	41139	78.07	33765	25746	76.25
	योग Total	318235	201694	63.38	195026	138264	70.90

समग्र आंकड़े (1992 – 2011)  
Overall Statistics (1992-2011)

		X			XII		
वर्ष Year	क्षेत्र Region	परीक्षा में बैठे Appd	उत्तीर्ण Pass	उत्तीर्ण प्रतिशत Pass %	परीक्षा में बैठे Appd	उत्तीर्ण Pass	उत्तीर्ण प्रतिशत Pass %
1996	अजमेर Ajmer	24898	20424	82.03	17896	14281	79.80
	पंचकुला Panchkula	38736	30506	78.75	27236	19854	72.90
	दिल्ली Delhi	149495	72308	48.37	94949	65435	68.92
	गुवाहाटी Guwahati	15805	6454	40.84	8993	4823	53.63
	चेन्नई Chennai	42980	36203	84.23	20304	16756	82.53
	इलाहाबाद Allahabad	58881	46454	78.89	39114	28937	73.98
	योग Total	330795	212349	64.19	208492	150086	71.99
		X			XII		
वर्ष Year	क्षेत्र Region	परीक्षा में बैठे Appd	उत्तीर्ण Pass	उत्तीर्ण प्रतिशत Pass %	परीक्षा में बैठे Appd	उत्तीर्ण Pass	उत्तीर्ण प्रतिशत Pass %
1997	अजमेर Ajmer	27845	22985	82.55	17784	14960	84.12
	पंचकुला Panchkula	45701	35277	77.19	29005	21993	75.82
	दिल्ली Delhi	177270	86852	48.99	91269	63242	69.29
	गुवाहाटी Guwahati	18969	8454	44.57	7574	3991	52.69
	चेन्नई Chennai	47196	39037	82.71	18752	15813	84.33
	इलाहाबाद Allahabad	68877	55396	80.43	40683	30324	74.54
	योग Total	385858	248001	64.27	205067	150323	73.30

समग्र आंकड़े (1992 – 2011)  
Overall Statistics (1992-2011)

		X			XII		
वर्ष Year	क्षेत्र Region	परीक्षा में बैठे Appd	उत्तीर्ण Pass	उत्तीर्ण प्रतिशत Pass %	परीक्षा में बैठे Appd	उत्तीर्ण Pass	उत्तीर्ण प्रतिशत Pass %
1998	अजमेर Ajmer	30900	25554	82.70	19804	16239	82.00
	पंचकुला Panchkula	50282	38667	76.90	32067	24756	77.20
	दिल्ली Delhi	182725	84236	46.10	95609	63867	66.80
	गुवाहाटी Guwahati	19695	8410	42.70	8678	4773	55.00
	चेन्नई Chennai	49960	41467	83.00	20205	16750	82.90
	इलाहाबाद Allahabad	76133	60754	79.80	45637	34867	76.40
	योग Total	409695	259088	63.24	222000	161252	72.64
		X			XII		
वर्ष Year	क्षेत्र Region	परीक्षा में बैठे Appd	उत्तीर्ण Pass	उत्तीर्ण प्रतिशत Pass %	परीक्षा में बैठे Appd	उत्तीर्ण Pass	उत्तीर्ण प्रतिशत Pass %
1999	अजमेर Ajmer	32691	27228	83.29	22013	18563	84.33
	पंचकुला Panchkula	52828	41228	78.04	35890	28798	80.24
	दिल्ली Delhi	195719	95470	48.78	111267	76678	68.91
	गुवाहाटी Guwahati	19990	8544	42.74	10230	6430	62.85
	चेन्नई Chennai	51872	42429	81.80	21320	18338	86.01
	इलाहाबाद Allahabad	85037	67194	79.02	52533	40342	76.79
	योग Total	438137	282093	64.38	253253	189149	74.69

समग्र आंकड़े (1992 – 2011)  
Overall Statistics (1992-2011)

		X			XII		
वर्ष Year	क्षेत्र Region	परीक्षा में बैठे Appd	उत्तीर्ण Pass	उत्तीर्ण प्रतिशत Pass %	परीक्षा में बैठे Appd	उत्तीर्ण Pass	उत्तीर्ण प्रतिशत Pass %
2000	अजमेर Ajmer	36025	30180	83.78	24546	21384	87.12
	पंचकुला Panchkula	55918	44118	78.90	39078	31671	81.05
	दिल्ली Delhi	202252	101193	50.03	108744	77734	71.48
	गुवाहाटी Guwahati	21004	8911	42.43	10917	7049	64.57
	चेन्नई Chennai	56050	45988	82.05	22111	19019	86.02
	इलाहाबाद Allahabad	95741	74900	78.23	59950	45722	76.27
	योग Total	466990	305290	65.37399	265346	202579	76.35
		X			XII		
वर्ष Year	क्षेत्र Region	परीक्षा में बैठे Appd	उत्तीर्ण Pass	उत्तीर्ण प्रतिशत Pass %	परीक्षा में बैठे Appd	उत्तीर्ण Pass	उत्तीर्ण प्रतिशत Pass %
2001	अजमेर Ajmer	38955	33151	85.10	26186	22778	86.99
	पंचकुला Panchkula	61449	48417	78.79	41803	32954	78.83
	दिल्ली Delhi	191753	95341	49.72	115003	82632	71.85
	गुवाहाटी Guwahati	22184	9894	44.60	11924	7136	59.85
	चेन्नई Chennai	58792	48920	83.21	23068	20142	87.32
	इलाहाबाद Allahabad	108322	84967	78.44	68284	49645	72.70
	योग Total	481455	320690	66.61	286268	215287	75.20

समग्र आंकड़े (1992 – 2011)  
Overall Statistics (1992-2011)

		X			XII		
वर्ष Year	क्षेत्र Region	परीक्षा में बैठे Appd	उत्तीर्ण Pass	उत्तीर्ण प्रतिशत Pass %	परीक्षा में बैठे Appd	उत्तीर्ण Pass	उत्तीर्ण प्रतिशत Pass %
2002	अजमेर Ajmer	41053	35824	87.26	29597	25589	86.46
	पंचकुला Panchkula	67087	53329	79.49	47269	38041	80.48
	दिल्ली Delhi	202026	110931	54.91	130734	92878	71.04
	गुवाहाटी Guwahati	23349	11172	47.85	14648	8584	58.60
	चेन्नई Chennai	60920	51984	85.33	26722	23518	88.01
	इलाहाबाद Allahabad	121317	95373	78.61	78597	57730	73.45
	योग Total	515752	358613	69.53206	327567	246340	75.20
		X			XII		
वर्ष Year	क्षेत्र Region	परीक्षा में बैठे Appd	उत्तीर्ण Pass	उत्तीर्ण प्रतिशत Pass %	परीक्षा में बैठे Appd	उत्तीर्ण Pass	उत्तीर्ण प्रतिशत Pass %
2003	अजमेर Ajmer	61694	39896	64.67	42884	28124	65.58
	पंचकुला Panchkula	70751	54386	76.87	51191	40432	78.98
	दिल्ली Delhi	196542	112956	57.47	128313	95757	74.63
	गुवाहाटी Guwahati	24492	11571	47.24	15613	9650	61.81
	चेन्नई Chennai	63826	54976	86.13	27441	24198	88.18
	इलाहाबाद Allahabad	132016	99867	75.65	86663	60941	70.32
	योग Total	549321	373652	68.02	352105	259102	73.59



समग्र आंकड़े (1992 – 2011)  
Overall Statistics (1992-2011)

		X			XII		
वर्ष Year	क्षेत्र Region	परीक्षा में बैठे Appd	उत्तीर्ण Pass	उत्तीर्ण प्रतिशत Pass %	परीक्षा में बैठे Appd	उत्तीर्ण Pass	उत्तीर्ण प्रतिशत Pass %
2004	अजमेर Ajmer	55336	44813	80.98	39624	31540	79.60
	पंचकुला Panchkula	76413	61066	79.92	58583	45236	77.22
	दिल्ली Delhi	191439	114385	59.75	138048	104567	75.75
	गुवाहाटी Guwahati	25549	12181	47.68	17631	11069	62.78
	चेन्नई Chennai	67498	60450	89.56	29937	27097	90.51
	इलाहाबाद Allahabad	140914	109482	77.69	96646	69635	72.05
	योग Total	557149	402377	72.22072	380469	289144	76.00
		X			XII		
वर्ष Year	क्षेत्र Region	परीक्षा में बैठे Appd	उत्तीर्ण Pass	उत्तीर्ण प्रतिशत Pass %	परीक्षा में बैठे Appd	उत्तीर्ण Pass	उत्तीर्ण प्रतिशत Pass %
2005	अजमेर Ajmer	56519	49567	87.70	42953	36199	84.28
	पंचकुला Panchkula	82645	67942	82.21	63599	50665	79.66
	दिल्ली Delhi	193500	117725	60.84	139754	108470	77.61
	गुवाहाटी Guwahati	28967	13295	45.90	19945	12129	60.81
	चेन्नई Chennai	73566	66757	90.74	32365	29130	90.00
	इलाहाबाद Allahabad	156144	125852	80.60	106240	78395	73.79
	योग Total	591341	441137	74.59943	404856	314998	77.80

समग्र आंकड़े (1992 – 2011)  
Overall Statistics (1992-2011)

वर्ष Year	क्षेत्र Region	परीक्षा में बैठे Appd	X		परीक्षा में बैठे Appd	XII	
			उत्तीर्ण Pass	उत्तीर्ण प्रतिशत Pass %		उत्तीर्ण Pass	उत्तीर्ण प्रतिशत Pass %
2006	अजमेर Ajmer	62665	55297	88.24	48516	41795	86.15
	पंचकुला Panchkula	89480	73739	82.41	68380	56171	82.15
	दिल्ली Delhi	200223	136373	68.11	144925	114729	79.16
	गुवाहाटी Guwahati	30345	14904	49.12	22156	13475	60.82
	चेन्नई Chennai	80624	72110	89.44	35961	32889	91.46
	इलाहाबाद Allahabad	168677	135227	80.17	115710	87506	75.63
	योग Total	632014	487650	77.16	435648	346565	79.55
वर्ष Year	क्षेत्र Region	परीक्षा में बैठे Appd	X		परीक्षा में बैठे Appd	XII	
			उत्तीर्ण Pass	उत्तीर्ण प्रतिशत Pass %		उत्तीर्ण Pass	उत्तीर्ण प्रतिशत Pass %
2007	अजमेर Ajmer	70388	66074	93.87	53772	45805	85.18
	पंचकुला Panchkula	99525	88661	89.08	75215	62846	83.56
	दिल्ली Delhi	207862	160436	77.18	156687	128368	81.93
	गुवाहाटी Guwahati	34270	19190	56.00	23878	13898	58.20
	चेन्नई Chennai	87777	82048	93.47	42823	39135	91.39
	इलाहाबाद Allahabad	188907	165185	87.44	131933	100498	76.17
	योग Total	688729	581594	84.44453	484308	390550	80.64

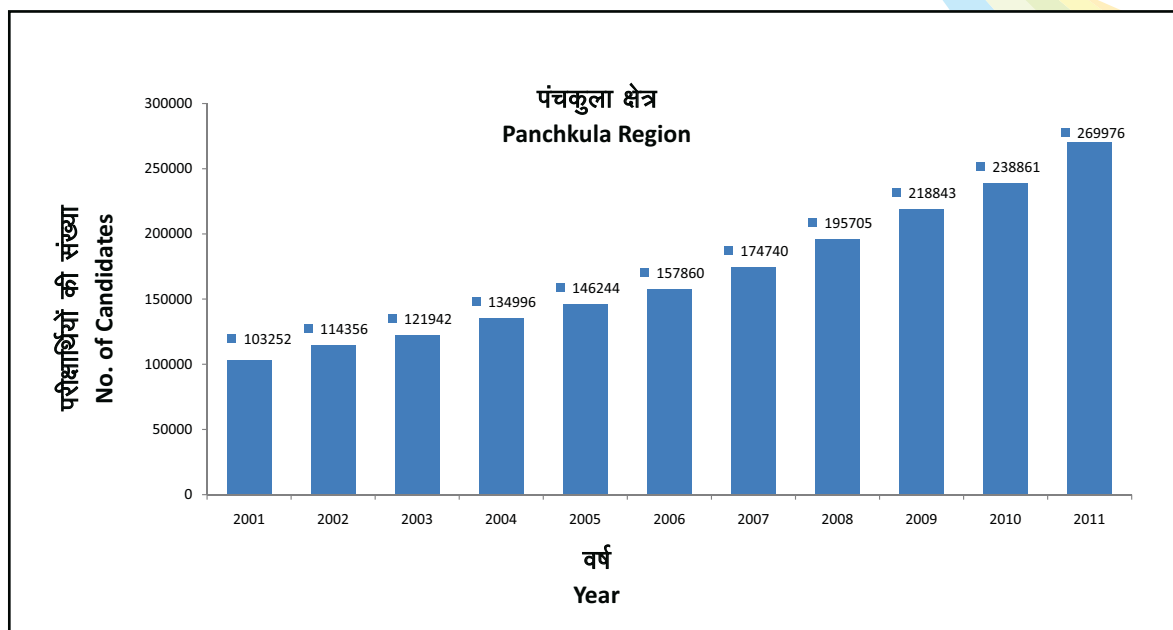
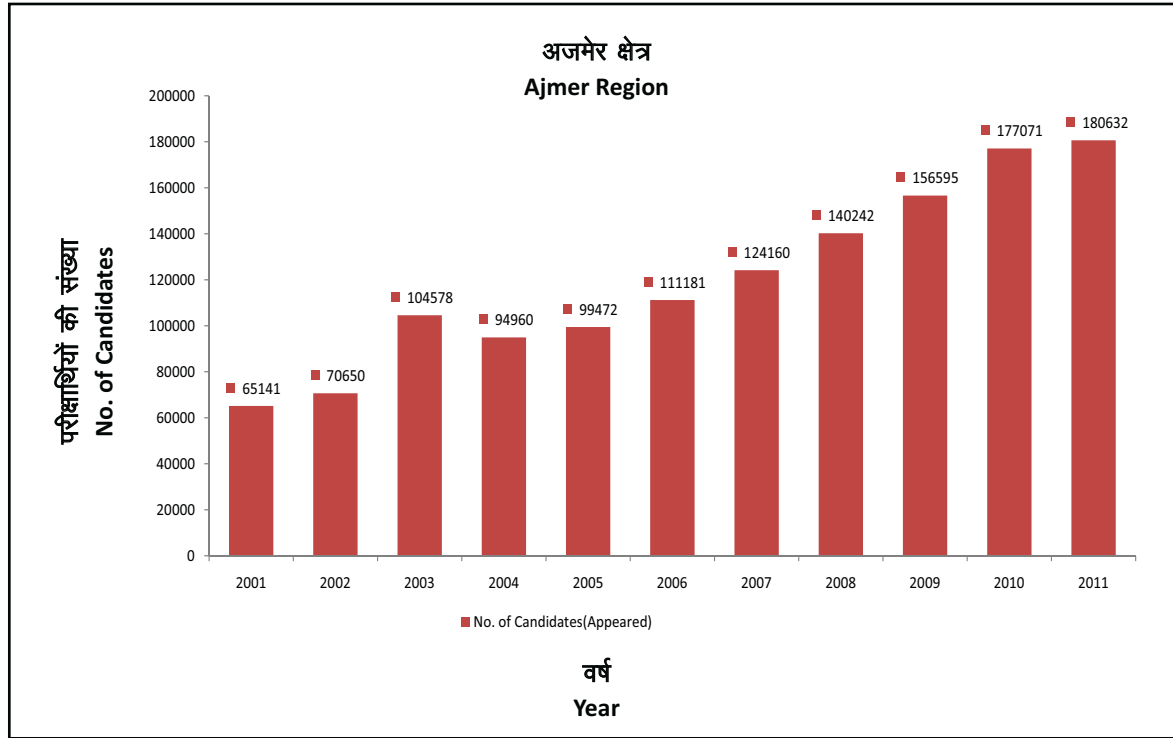
समग्र आंकड़े (1992 – 2011)  
Overall Statistics (1992-2011)

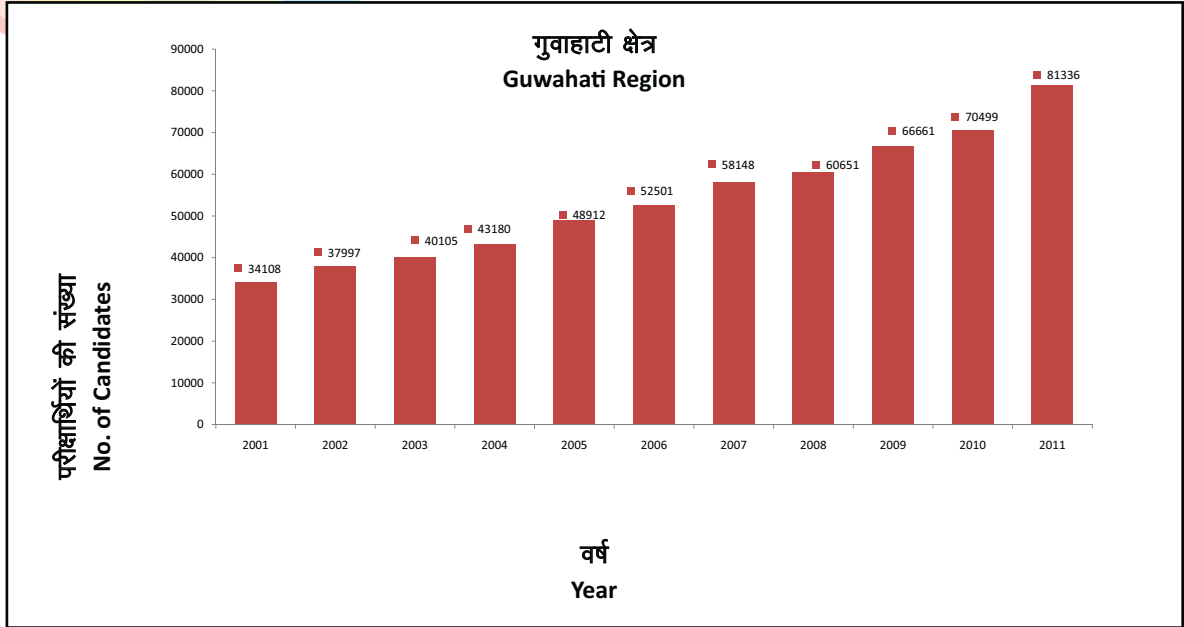
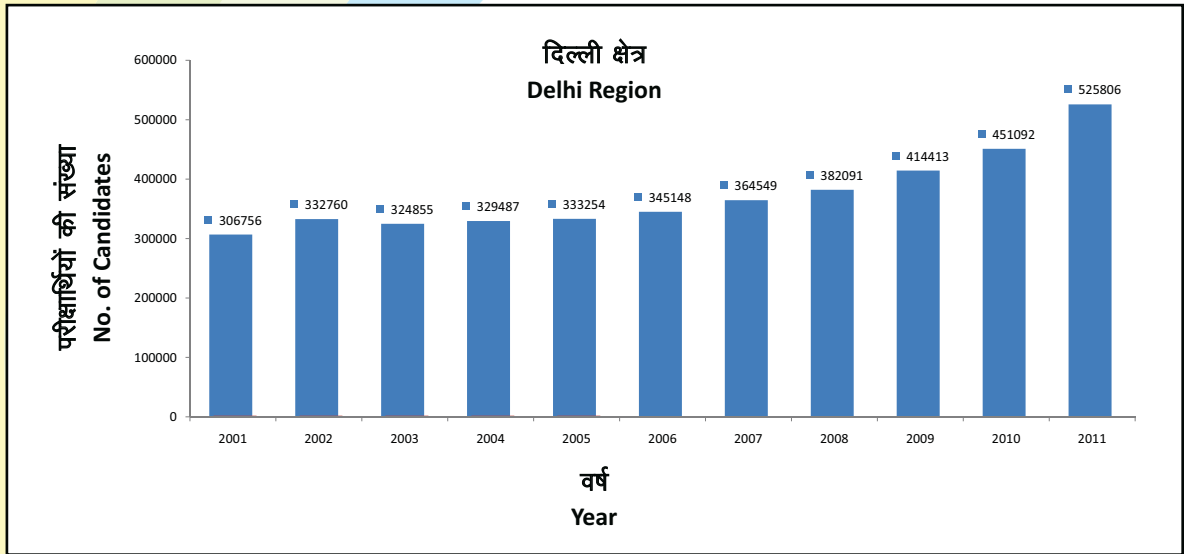
		X			XII		
वर्ष Year	क्षेत्र Region	परीक्षा में बैठे Appd	उत्तीर्ण Pass	उत्तीर्ण प्रतिशत Pass %	परीक्षा में बैठे Appd	उत्तीर्ण Pass	उत्तीर्ण प्रतिशत Pass %
2008	अजमेर Ajmer	79964	75342	94.22	60278	52038	86.33
	पंचकुला Panchkula	108720	96837	89.07	86985	70288	80.80
	दिल्ली Delhi	220379	182638	82.87	161712	135339	83.69
	गुवाहाटी Guwahati	35741	20477	57.29	24910	15754	63.24
	चेन्नई Chennai	96250	91690	95.26	47701	43767	91.75
	इलाहाबाद Allahabad	206953	184389	89.10	148613	111807	75.23
	योग Total	748007	651373	87.08	530199	428993	80.91
		X			XII		
वर्ष Year	क्षेत्र Region	परीक्षा में बैठे Appd	उत्तीर्ण Pass	उत्तीर्ण प्रतिशत Pass %	परीक्षा में बैठे Appd	उत्तीर्ण Pass	उत्तीर्ण प्रतिशत Pass %
2009	अजमेर Ajmer	87088	81984	94.14	69507	60425	86.93
	पंचकुला Panchkula	117087	104153	88.95	101756	82630	81.20
	दिल्ली Delhi	232621	204004	87.70	181792	153166	84.25
	गुवाहाटी Guwahati	37966	22939	60.42	28695	18368	64.01
	चेन्नई Chennai	105353	100716	95.60	54000	49711	92.06
	इलाहाबाद Allahabad	225309	201733	89.54	176353	131482	74.56
	योग Total	805421	715529	88.83913	612103	495782	81.00

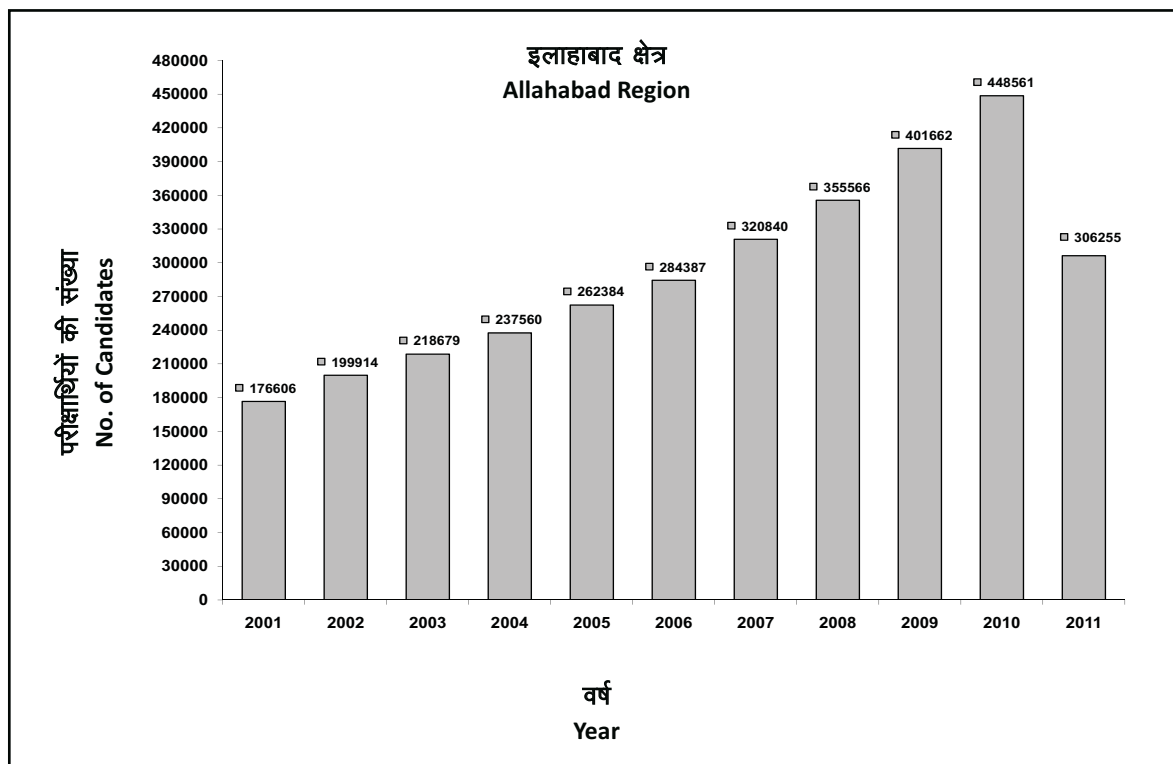
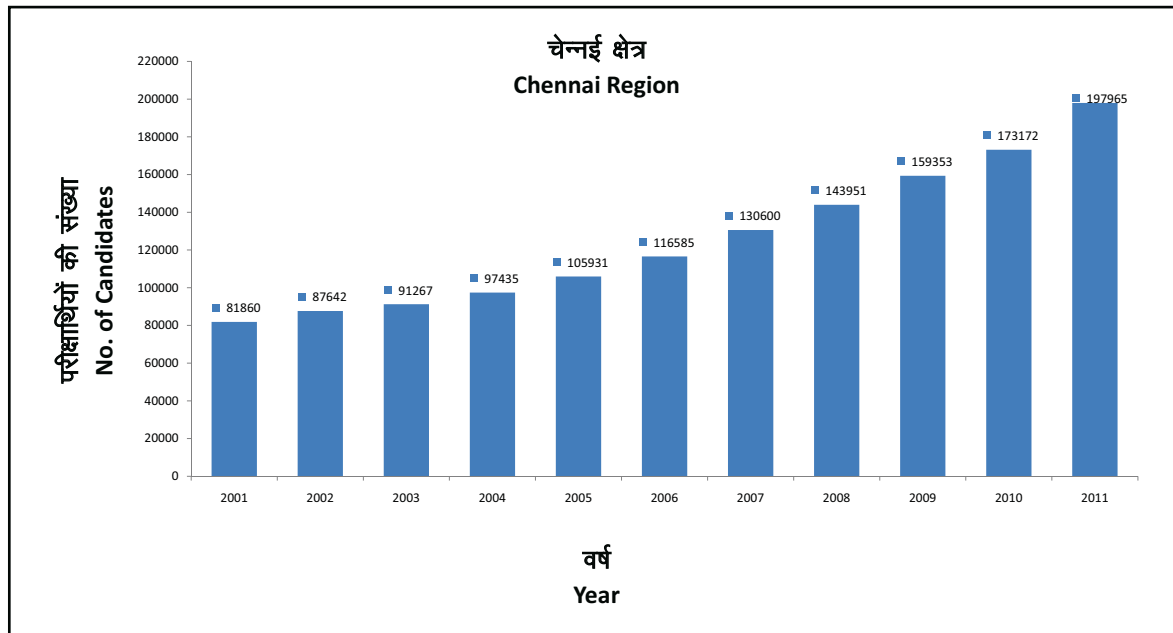
समग्र आंकड़े (1992 – 2011)  
Overall Statistics (1992-2011)

वर्ष Year	क्षेत्र Region	परीक्षा में बैठे Appd	X		परीक्षा में बैठे Appd	XII	
			उत्तीर्ण Pass	उत्तीर्ण प्रतिशत Pass %		उत्तीर्ण Pass	उत्तीर्ण प्रतिशत Pass %
2010	अजमेर Ajmer	98186	91815	93.51	78885	66789	84.67
	पंचकुला Panchkula	127715	113848	89.14	111146	86353	77.69
	दिल्ली Delhi	251644	224065	89.04	199448	169477	84.97
	गुवाहाटी Guwahati	40306	25767	63.93	30193	20984	69.50
	चेन्नई Chennai	116927	112465	96.18	56245	51840	92.17
	इलाहाबाद Allahabad	251560	223344	88.78	197001	142024	72.09
	योग Total	886338	791304	89.28	672918	537467	79.87
वर्ष Year	क्षेत्र Region	परीक्षा में बैठे Appd	X		परीक्षा में बैठे Appd	XII	
			उत्तीर्ण Pass	उत्तीर्ण प्रतिशत Pass %		उत्तीर्ण Pass	उत्तीर्ण प्रतिशत Pass %
2011	अजमेर Ajmer	103395	101647	98.31	77237	65688	85.05
	पंचकुला Panchkula	148874	143873	96.64	121102	96701	79.85
	दिल्ली Delhi	308180	295377	95.85	217626	185964	85.45
	गुवाहाटी Guwahati	48131	41265	85.73	33205	23547	70.91
	चेन्नई Chennai	136626	135154	98.92	61339	56012	91.32
	इलाहाबाद Allahabad	173736	167653	96.50	132519	96739	73.00
	भुवनेश्वर Bhubaneswar	42034	41183	97.98	32639	27574	84.48
	पटना Patna	91008	90130	99.04	59942	42705	71.24
योग Total	1051984	1016282	96.61	735609	594930	80.88	

क्षेत्रवार कक्षा X तथा XII में परीक्षार्थियों की संख्या में संवृद्धि  
Regionwise Growth in no. of Candidates in Class X & XII







विषयवार कट-ऑफ तथा उत्कृष्टता प्रणाम पत्र  
Subjectwise Cut-Off Score and Merit Certificates Class XII – 2011

विषय Subject	नाम Name	2010			2011		
		विच्छेदक अंक Cut-Off	अधिकतम Max	संख्या No	विच्छेदक अंक Cut-Off	अधिकतम Max	संख्या No
001	अंग्रेजी ऐच्छिक English Elective	99	99	1	95	95	2
002	हिन्दी ऐच्छिक Hindi Elective	93	98	91	95	97	300
003	उर्दू ऐच्छिक Urdu Elective	99	99	2	96	97	2
022	संस्कृत ऐच्छिक Sanskrit Elective	98	98	2	97	97	2
027	इतिहास History	93	100	111	96	100	135
028	राजनीति शास्त्र Political Science	95	99	307	95	100	862
029	भूगोल Geography	98	100	50	97	100	77
030	अर्थशास्त्र Economics	97	100	390	97	100	391
034	संगीत (हिन्दुस्तानी) गायन Music Hind. Vocal	99	100	151	100	100	84
035	संगीत (हिन्दुस्तानी) गायन Music Hind.Ins.Mel	99	99	1	99	99	6
037	मनोविज्ञान Psychology	100	100	35	100	100	53
039	समाज शास्त्र Sociology	99	100	13	99	100	27
041	गणित Mathematics	99	100	749	100	100	1448
042	भौतिकी Physics	98	100	478	98	100	355



विषयवार कट-ऑफ तथा उत्कृष्टता प्रणाम पत्र  
Subjectwise Cut-Off Score and Merit Certificates Class XII – 2011

विषय Subject	नाम Name	2010			2011		
		विच्छेदक अंक Cut-Off	अधिकतम Max	संख्या No	विच्छेदक अंक Cut-Off	अधिकतम Max	संख्या No
043	रसायन/शास्त्र Chemistry	99	100	333	98	100	724
044	जैविक Biology	99	100	340	99	100	251
045	बायो-टेक्नोलॉजी Biotechnology	100	100	3	100	100	9
046	इंजीनियरिंग ड्राइंग Engg. Drawing	100	100	64	100	100	80
048	शारीरिक शिक्षा Physical Education	99	100	450	98	100	874
049	पेंटिंग Painting	100	100	83	100	100	74
052	कॉमर्शियल आर्ट Commercial Art	100	100	10	100	100	6
053	फैशन स्टडीज Fashion Studies	99	99	5	99	99	3
054	व्यवसायिक अध्ययन Business Studies	99	100	247	99	100	442
055	लेखा शास्त्र Accountancy	99	100	277	99	100	332
064	गृह विज्ञान Home Science	98	100	44	98	100	73
065	इन्फॉर्मेटिक्स प्रैक्टिस Informatics Prac.	99	100	52	100	100	39
066	इन्टरप्रेन्योरशिप Entrepreneurship	99	100	22	99	100	10
067	मल्टीमीडिया और वेब टेक्नोलॉजी Multimedia and Web Technology	99	99	9	99	100	12

विषयवार कट-ऑफ तथा उत्कृष्टता प्रणाम पत्र  
Subjectwise Cut-Off Score and Merit Certificates Class XII – 2011

विषय Subject	नाम Name	2010			2011		
		विच्छेदक अंक Cut-Off	अधिकतम Max	संख्या No	विच्छेदक अंक Cut-Off	अधिकतम Max	संख्या No
068	ऐग्रीकल्चर Agriculture	87	87	2	92	92	1
083	कम्प्यूटर-विज्ञान Computer Science	99	100	684	99	100	221
101	अंग्रेजी केन्द्रिक Functional English	95	97	320	97	98	27
104	पंजाबी Punjabi	96	98	9	96	96	7
105	बंगाली Bengali	97	98	6	98	98	9
	तमिल Tamil	-	-	-	99	99	35
107	तेलगू Telugu	98	98	1	97	97	1
112	मलयालम Malayalam	99	99	5	99	99	14
115	कन्नड़ Kannada	98	98	10	98	98	3
117	तिब्बतन Tibetan	98	98	2	97	97	2
124	नेपाली Nepali	91	91	4	91	92	3
301	अंग्रेजी कोर English Core	95	100	3788	96	99	706
301	हिन्दी कोर Hindi Core	97	100	156	98	100	151
322	संस्कृत कोर Sanskrit Core	98	100	40	98	100	58
604	कार्यालयपद्धति एवं संचिवता Office Prac & Sect	97	97	2	95	99	3

विषयवार कट-ऑफ तथा उत्कृष्टता प्रणाम पत्र  
Subjectwise Cut-Off Score and Merit Certificates Class XII – 2011

विषय Subject	नाम Name	2010			2011		
		विच्छेदक अंक Cut-Off	अधिकतम Max	संख्या No	विच्छेदक अंक Cut-Off	अधिकतम Max	संख्या No
607	टंकण-अंग्रेजी Typewriting-English	99	100	6	99	99	3
608	स्टेनोग्राफी-अंग्रेजी Stenography-Eng	98	98	2	99	99	4
609	टाईप राईटिंग हिन्दी Typewriting-Hindi	0	0	0	99	99	1
610	स्टेनोग्राफी-हिन्दी Stenography-Hindi	0	0	0	96	96	1
613	विपणन (मार्केटिंग) Marketing	100	100	5	100	100	5
	वनस्पति संस्कृति Vegetable Culture	-	-	-	92	92	1
	फ्लोरिकल्चर Floriculture	-	-	-	93	93	1
	पोस्ट हारवेस्ट टेक्नोलॉजी एण्ड प्रोडक्शन Post Harv Tech & Prd	-	-	-	93	93	1
	बी थेरेपी एण्ड एच डीआर-II B Therapy & H Dr-II	91	91	1	94	94	1
655	कॉस्मेटिक केमेस्ट्री Cosmetic Chemistry	90	90	8	93	93	3
656	योग, एनाटोमी एंड फिजियोलॉजी Yoga Anatomy & Physiology	92	92	2	92	92	1
684	कपड़ा विज्ञान Textile Science	95	96	2	96	96	2
685	डिजाइनिंग और पैटर्न मेकिंग Design & Pattern Making	97	97	2	98	98	2

विषयवार कट-ऑफ तथा उत्कृष्टता प्रणाम पत्र  
Subjectwise Cut-Off Score and Merit Certificates Class XII – 2011

विषय Subject	नाम Name	2010			2011		
		विच्छेदक अंक Cut-Off	अधिकतम Max	संख्या No	विच्छेदक अंक Cut-Off	अधिकतम Max	संख्या No
686	कपड़ा निर्माण Clothing Const	98	98	2	98	98	4
687	बेसिक डिजाईन Basic Design	98	98	1	99	99	1
688	डाईंग एण्ड प्रीटिंग Dyeing & Printing	96	96	1	99	99	1
699	आई.टी. सिस्टम I T Systems	100	100	1	99	99	1
701	डीटीपी, कैंड एंड मल्टीमीडिया DTP Cad & Multimed	99	99	5	100	100	1
722	एसीटीजी फोर बिज़नेस ACTG For Business	100	100	1	99	99	2
723	इन टू फाईनेनशियल मार्केट Int to Financl Market	100	100	11	100	100	2
724	बीपीओ स्कीलस B P O Skills	100	100	2	98	98	2

कक्षा XII के योग्य उम्मीदवारों की जारी प्रमाण-पत्रों की कुल संख्या

**TOTAL NO. OF MERIT CERTIFICATES ISSUED TO THE Class XII CANDIDATES for : 7954**

उन छात्रों को मेरिट प्रमाणपत्र से सम्मानित किया जिन्होंने अखिल भारतीय माध्यमिक स्कूल परीक्षा X में सभी पांच विषयों (छठे अतिरिक्त विषय को छोड़कर) ए-1 ग्रेड प्राप्त किया।

Merit Certificates of All India Secondary School Examination 2011 was awarded to candidates with outstanding performance who obtained Grade A1 in all five subjects (excluding additional 6th subject).

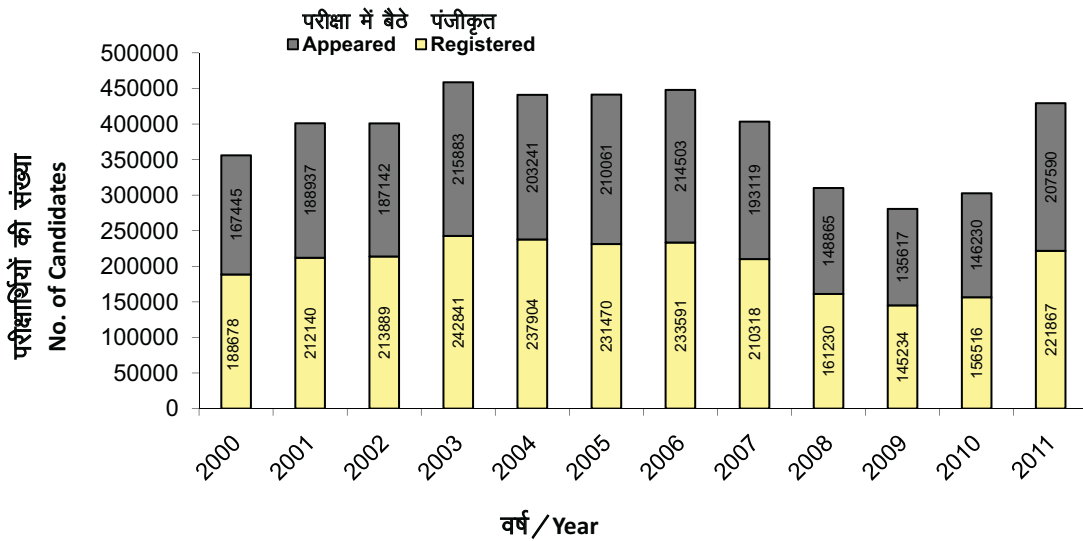
कक्षा X के योग्य उम्मीदवारों की जारी प्रमाण-पत्रों की कुल संख्या

**TOTAL NO. OF MERIT CERTIFICATES ISSUED TO THE CLASS X CANDIDATES : 48025**

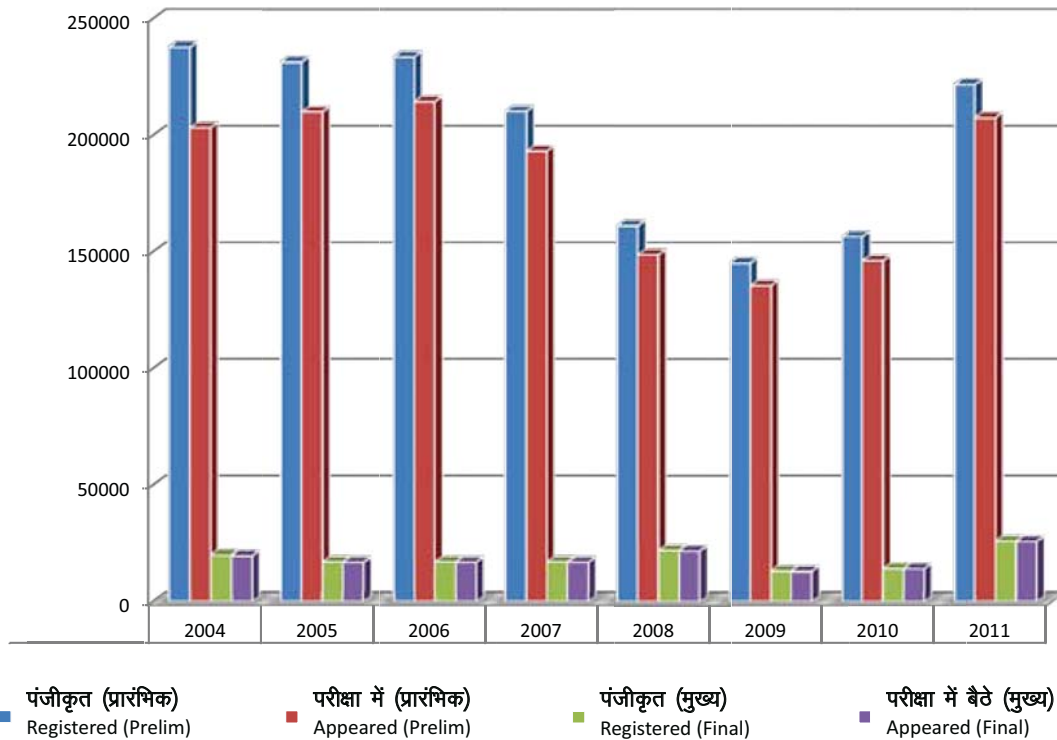
एआईपीएमटी परीक्षा आंकड़ों पर एक दृष्टि  
AIPMT Examination Statistics at a Glance

वर्ष Year	परीक्षा की तिथि Date of Exam	परिणाम तिथि Date of Result	पंजीकृत Registered	परीक्षा में बैठे Appeared	उत्कृष्टता Merit	प्रतीक्षा सूची Wait Listed
सर्वोच्च न्यायालय के निदेशानुसार परीक्षा आयोजित नहीं की गई Exam. not held as per directives of Supreme Court						
1987			44394			
1988	22.05.88	15.07.88	76856	66741	1600	1056
1989	14.05.89	10.07.89	78096	70021	1600	1056
1990	13.05.90	13.07.90	90645	81222	1600	1056
1991	12.05.91	10.07.91	106542	94498	1600	2160
1992	10.05.92	12.07.92	135322	118544	1556	1056
1993	09.05.93	14.07.93	160736	137871	1558	779
1994	08.05.94	12.07.94	164860	144286	1561	781
1995	07.05.95	29.06.95	160167	140378	1560	780
1996	12.05.96	24.06.96	173092	150310	1568	784
1997	11.05.97	23.06.97	161864	140112	1575	788
1998	10.05.98	20.06.98	160257	141597	1604	1123
1999	09.05.99	19.06.99	172398	151796	1640	1148
2000	14.05.00	25.06.00	188678	167445	1594	1116
2001	13.05.01	17.06.01	212140	188937	1623	1136
2002	28.04.02	04.06.02	213889	187142	1634	1144
2003	27.04.03	27.05.03	242841	215883	1621	1135
2004	17.04.04(Pre)	26.04.04	237904	203241		
	16.05.04(Fin)	04.06.04	19963	19619	1519	1063
2005	03.04.05(Pre)	12.04.05	231470	210061		
	15.05.05(Fin)	02.06.05	17108	16936	1654	1654
2006	02.04.06(Pre)	12.04.06	233591	214503		
	14.05.06(Fin)	03.06.06	17068	16943	1654	1654
2007	01.04.07(Pre)	14.04.07	210318	193119		
	13.05.07(Fin)	13.05.07	17135	16895	1681	1681
2008	06.04.08(Pre)	15.04.08	161230	148865		
	11.05.08(Fin)	07.06.08	22014	21651	1776	2619
2009	05.04.09(Pre)	15.04.09	145234	135617		
	10.05.09(Fin)	05.06.09	13022	12868	2318	1939
2010	03.04.10(Pre)	15.04.10	156516	146230		
	16.05.10(Fin)	23.05.10	14217	14059	2434	2244
2011	03.04.11(Pre)	14.04.11	221867	207590		
	15.05.11(Fin)	21.05.11	26064	25886	2473	2708

### एआईपीएमटी परीक्षार्थियों की संख्या में वृद्धि Growth in AIPMT Examinees (2000-2011)

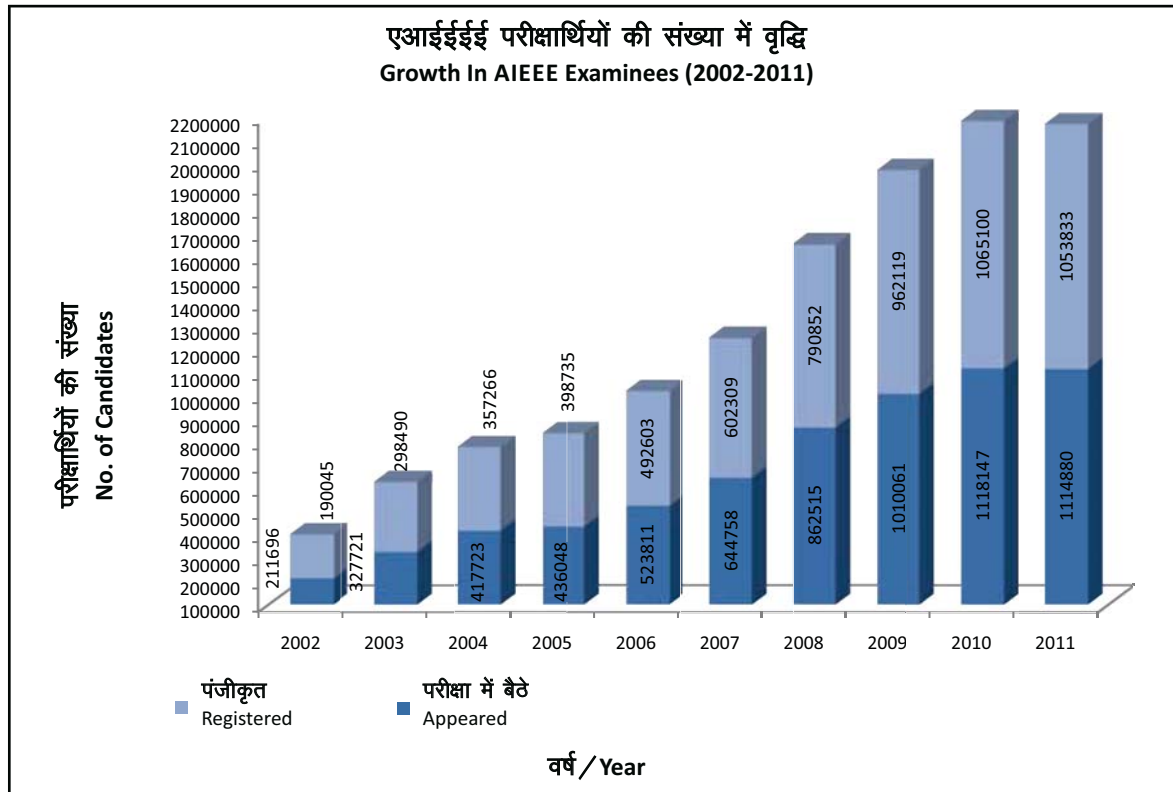


### एआईपीएमटी परीक्षार्थियों की संख्या Number of AIPMT Examinees (2004-2011)



एआईईईई आंकड़ों पर एक दृष्टि  
AIEEE Statistics at a Glance (2002-2011)

वर्ष Year	परीक्षा की तिथि Date of Exam	परिणाम की तिथि Date of Result	पंजीकृत Registered	परीक्षा में बैठे Appeared
2002	19.05.02	17.06.02	211696	190045
2003	11.05.03	12.06.03	327721	298490
2004	20.05.04 & 21.05.04	18.06.04	417723	357266
2005	08.05.05	01.06.05	436048	398735
2006	30.04.06	24.05.06	523811	492683
2007	29.04.07	24.05.07	644758	602309
2008	27.04.08	03.06.08	862515	790852
2009	26.04.09	30.05.09	1010061	962119
2010	25.04.10	03.06.10	1118147	1065100
2011	01.05.11 11.05.11	05.06.11	1114880	1053833



सम्बद्ध विद्यालयों की सूची 31/03/12 तक  
Position of Affiliated School as on 31/03/12

राज्य का नाम Name of The State	केवीएस KVS	सरकारी Govt.	निजी Ind.	ज.न.वी. JNV	तिब्बतन स्कूल Tibetan School	योग Total
आंध्र प्रदेश Andhra Pradesh	51	1	240	26	0	318
असम Assam	52	1	106	26	0	185
बिहार Bihar	47	1	337	38	2	425
गुजरात Gujarat	44	0	164	19	1	228
हरियाणा Haryana	28	1	962	20	0	1011
हिमाचल प्रदेश Himachal Pradesh	21	4	148	11	3	187
जम्मू और कश्मीर Jammu & Kashmir	34	1	58	14	0	107
कर्नाटक Karnataka	36	0	409	27	5	477
केरल Kerala	30	2	844	14	3	893
मध्य प्रदेश Madhya Pradesh	82	10	560	50	1	703
महाराष्ट्र Maharashtra	53	4	329	32	0	418
मणिपुर Manipur	7	0	36	9	0	52
मेघालय Meghalaya	7	0	7	7	0	21
नागालैण्ड Nagaland	6	1	13	10	0	30
उड़ीसा Orissa	36	1	142	29	2	210
पंजाब Punjab	40	26	687	19	1	773
राजस्थान Rajasthan	58	9	495	32	2	596



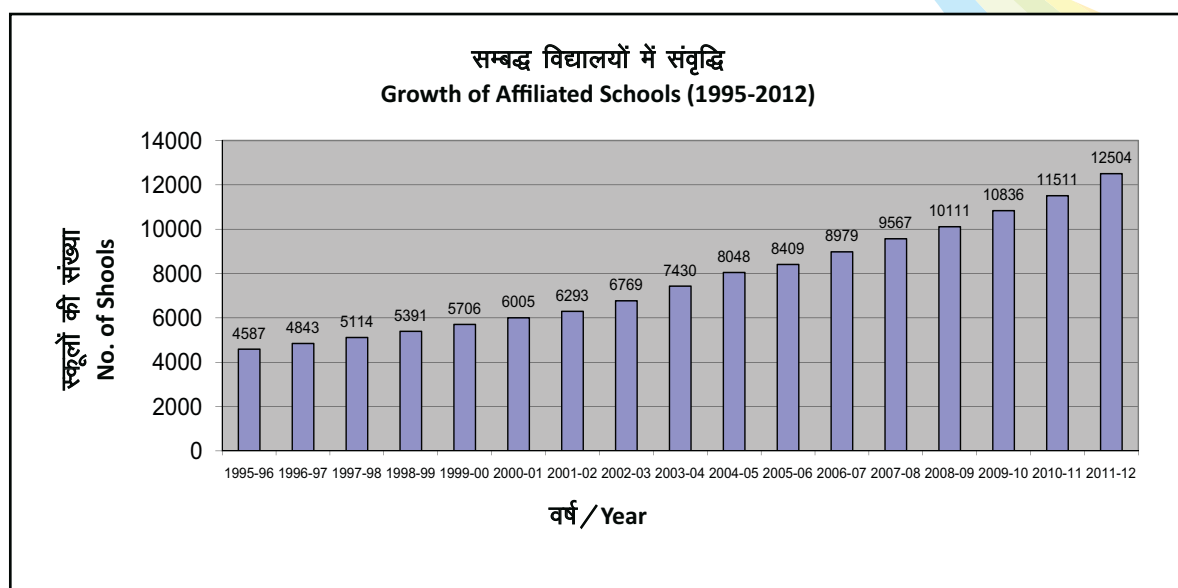
सम्बद्ध विद्यालयों की सूची 31/03/12 तक  
Position of Affiliated School as on 31/03/12

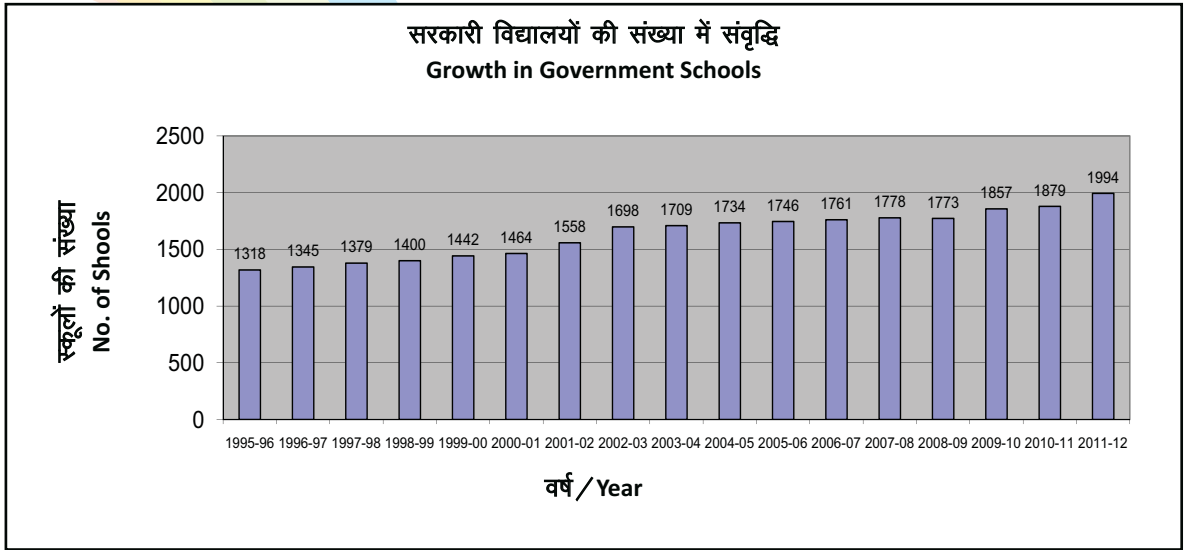
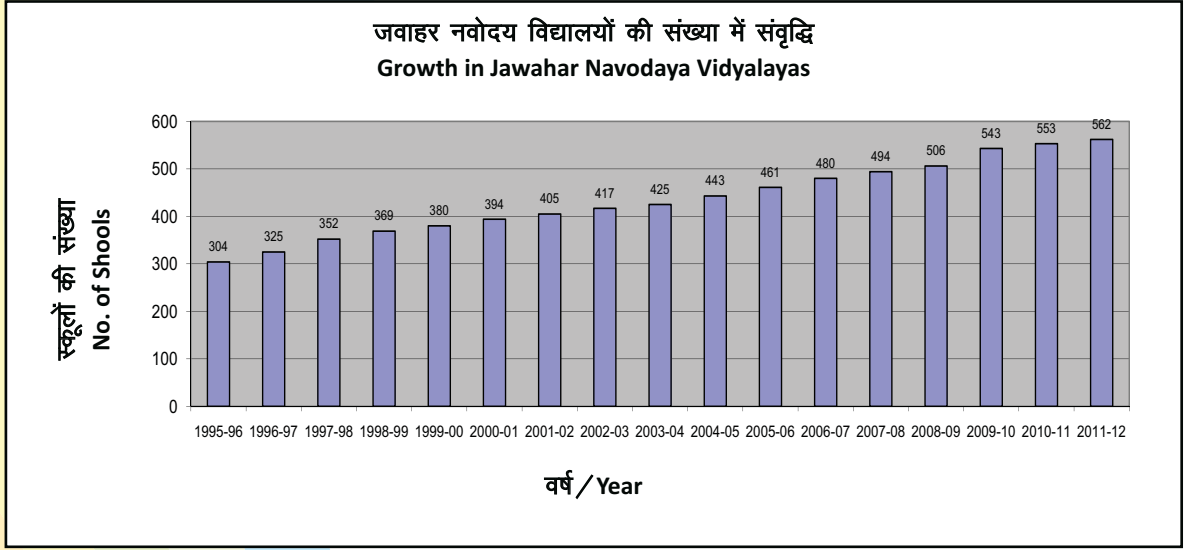
राज्य का नाम Name of The State	केवीएस KVS	सरकारी Govt.	निजी Ind.	ज.न.वी. JNV	तिब्बतन स्कूल Tibetan School	योग Total
सिक्किम Sikkim	2	168	10	4	0	184
तमिलनाडु Tamil Nadu	37	2	280	0	0	319
त्रिपुरा Tripura	6	4	13	4	0	27
उत्तर प्रदेश Uttar Pradesh	98	7	1324	68	3	1500
अरुणाचल प्रदेश Arunachal Pradesh	13	168	64	16	0	261
मिजोरम Mizoram	2	1	1	6	0	10
पश्चिम बंगाल West Bengal	53	0	112	16	4	185
अंडमान और निकोबार द्वीप Andaman & Nicobar Islands	2	85	14	2	0	103
चण्डीगढ़ Chandigarh	6	83	56	1	0	146
दिल्ली Delhi	41	1165	662	2	0	1870
गोवा Goa	5	0	3	2	0	10
पुदुचेरी Puducherry	3	0	6	3	0	12
दादर और नगर हवेली Dadar & Nagar Haveli	1	0	2	1	0	4
दमन और द्वीयू Daman & Diu	1	0	2	2	0	5
लक्षद्वीप Lakshadweep	1	2	0	1	0	4
छत्तीसगढ़ Chhattisgarh	24	189	149	16	1	379
झारखंड Jharkhand	32	1	256	22	0	311
उत्तरांचल Uttaranchal	40	7	309	13	2	371

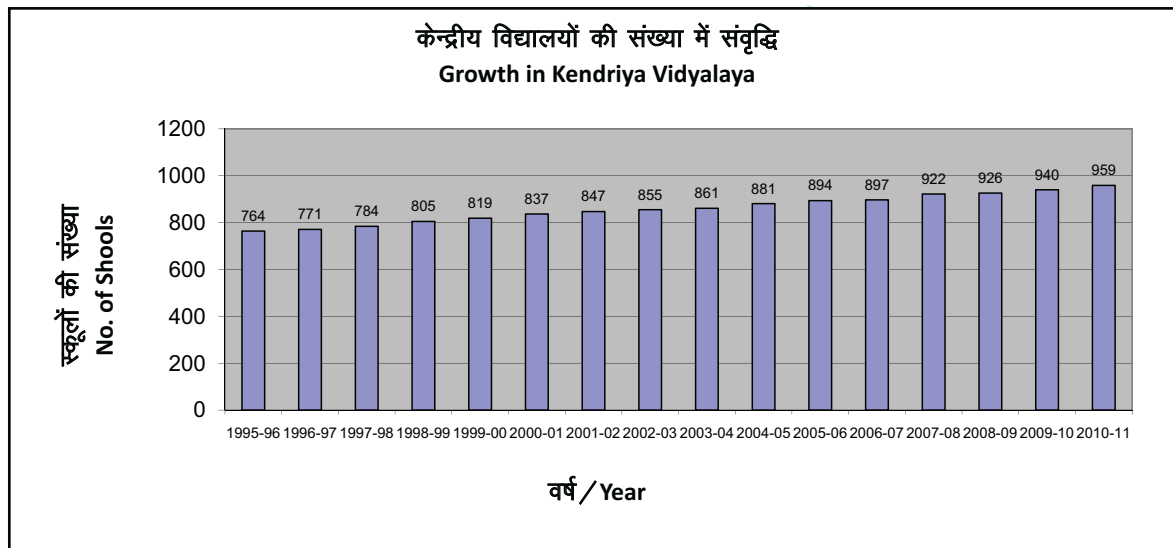
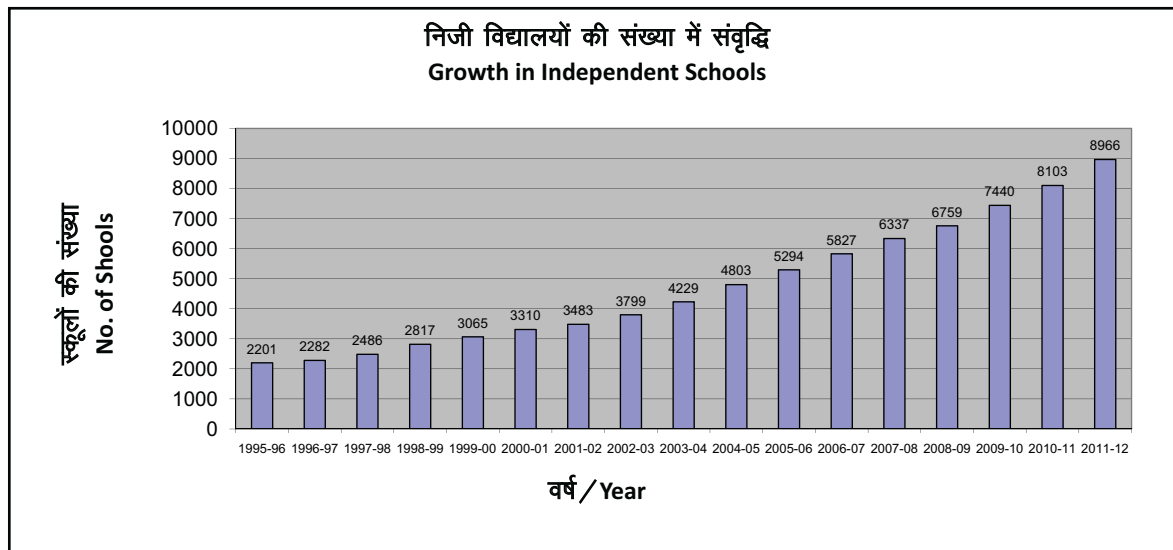
सम्बद्ध विद्यालयों की सूची 31/03/12 तक  
Position of Affiliated School as on 31/03/12

देश का नाम Name of the Country	केवीएस KVS	सरकारी Govt.	निजी Ind.	ज.न.वी. JNV	तिब्बतन स्कूल Tibetan School	योग Total
बांग्लादेश Bangladesh	0	0	1	0	0	1
बहरीन Baharin	0	0	5	0	0	5
मयनमार Myanmar	0	0	1	0	0	1
ईथियोपिया Ethiopia	0	0	2	0	0	2
ईरान Iran	1	0	0	0	0	1
सउदी अरब Saudi Arabia	0	0	31	0	0	31
अफगानिस्तान Afghanistan	0	0	1	0	0	1
कुवैत Kuwait	0	0	17	0	0	17
लीबिया Libya	0	0	2	0	0	2
ओमान Oman	0	0	11	0	0	11
नेपाल Nepal	1	0	12	0	0	13
कतर Qatar	0	0	7	0	0	7
तंज़ानिया Tanzania	0	0	1	0	0	1
संयुक्त अरब अमीरात United Arab Emirates	0	0	59	0	0	59
नाइजीरिया Nigeria	0	0	1	0	0	1

देश का नाम Name of the Country	केवीएस KVS	सरकारी Govt.	निजी Ind.	ज.न.वी. JNV	तिब्बतन स्कूल Tibetan School	योग Total
लाइबेरिया Liberia	0	0	1	0	0	1
रूस Russia	1	0	0	0	0	1
यमन Yemen	0	0	1	0	0	1
इंडोनेशिया Indonesia	0	0	1	0	0	1
सिंगापुर Singapore	0	0	4	0	0	4
मलेशिया Malaysia	0	0	3	0	0	3
जापान Japan	0	0	2	0	0	2
यूगाण्डा Uganda	0	0	1	0	0	1
थाईलैंड Thailand	0	0	1	0	0	1
<b>योग सम्बद्ध विद्यालय Total affiliated schools</b>	<b>1002</b>	<b>1944</b>	<b>8966</b>	<b>562</b>	<b>30</b>	<b>12504</b>







बोर्ड के शासी निकाय  
Governing Body of the Board

1	अध्यक्ष केन्द्रीय माध्यमिक शिक्षा बोर्ड	1	Chairman CBSE
2	शिक्षा निदेशक शिक्षा निदेशालय राष्ट्रीय राजधानी क्षेत्र, दिल्ली सरकार	2	Director Education Directorate of Education Govt. of NCT of Delhi
3	आयुक्त एवं सचिव (शिक्षा) अंडमान निकोबार द्वीप समूह सरकार पोर्ट ब्लेयर	3	Commissioner & Secretary (Education), Govt. of A. & N. Island, Port Blair
4	डीपीआई (विद्यालय) संघशासित क्षेत्र सचिवालय सेक्टर-9, चण्डीगढ़	4	DPI (Schools) U.T. Secretariat Sector-9, Chandigarh
5	अतिरिक्त शिक्षा उपनिदेशक शिक्षा निदेशालय राष्ट्रीय राजधानी क्षेत्र, दिल्ली सरकार	5	Addl. Director of Education, (Schools) Directorate of Education Govt. of NCT of Delhi
6	उप शिक्षा निदेशक, आईईडीएसएस, शिक्षा निदेशालय	6	Deputy Director Education IEDSS Directorate of Education
7	सहायक शिक्षा निदेशक दक्षिण जिला उप शिक्षा निदेशक कार्यालय, राष्ट्रीय राजधानी क्षेत्र, दिल्ली सरकार	7	Asstt. Director of Education Act Branch Directorate of Education Govt. of NCT of Delhi
8	अतिरिक्त निदेशक-(शिक्षा) दिल्ली नगर निगम शिक्षा विभाग (मुख्यालय)	8	Addl. Director (Education) Municipal Corporation of Delhi Education Department (H.Q.)
9	शिक्षा निदेशक नई दिल्ली नगर पालिका	9	Director of Education New Delhi Municipal Committee
10	संयुक्त सचिव और वित्तीय सलाहकार शिक्षा विभाग, मानव संसाधन विकास मंत्रालय	10	Joint Secretary & F.A. Deptt. of Education Ministry of Human Resource Development

- |    |  |    |  |
|----|--|----|--|
| 11 | प्रोफेसर<br>फेकल्टी ऑफ एजुकेशन<br>दिल्ली विश्वविद्यालय   | 11 | Professor<br>Faculty of Education<br>University of Delhi   |
| 12 | डीन महाविद्यालय<br>दिल्ली विश्वविद्यालय  | 12 | Dean of Colleges<br>University of Delhi  |
| 13 | उप कुलपति<br>एम पी भोज (ओपन यूनिवर्सिटी)<br>भोपाल  | 13 | Vice Chancellor<br>M.P. Bhoj (Open University)<br>Bhopal   |
| 14 | अध्यक्ष<br>एआईयू एवं निदेशक<br>कविकुलगुरु कालीदास संस्कृत विश्वविद्यालय,<br>मोदा रोड, रमटेक, जिला नागपुर   | 14 | President<br>AIU & Vice Chancellor<br>Kavikulguru Kalidas Sanskrit<br>Vishwavidyalaya<br>Ramtek, Distt Nagpur  |
| 15 | महासचिव<br>भारतीय विश्वविद्यालय संघ  | 15 | Secretary General<br>Association of Indian Universities  |
| 16 | अध्यक्ष, आइपीएससी एवं<br>प्रधानाचार्य व निदेशक<br>मोतीलाल नेहरू खेल विद्यालय<br>सोनीपत   | 16 | Chairman IPSC<br>Principal & Director<br>Motilal Nehru School of Sports<br>Sonipat   |
| 17 | मानद सचिव, आइपीएससी एवं प्रधानाचार्य<br>वेलहम गर्ल्स स्कूल,<br>देहरादून  | 17 | Hony. Secretary, IPSC & Principal<br>Welham Girls School<br>Dehradun   |
| 18 | आयुक्त<br>केन्द्रीय विद्यालय संगठन   | 18 | Commissioner<br>Kendriya Vidyalaya Sangathan   |
| 19 | सदस्य सचिव<br>अखिल भारतीय तकनीकी शिक्षा परिषद  | 19 | Member Secretary<br>All India Council for Technical Education  |
| 20 | सहायक महानिदेशक (एचआरडी-1)<br>भारतीय कृषि अनुसंधान<br>परिषद  | 20 | Assistant Director,<br>General (HRD-I)<br>Indian Council of Agricultural Research  |
| 21 | सचिव<br>भारतीय चिकित्सा परिषद्   | 21 | Secretary<br>Medical Council of India  |
| 22 | को-चेयर, स्कूल एजुकेशन सोसायटी<br>सीआईआई, मॅटर एंड चेयरमैन इमर्टस,<br>फोटीस हेल्थ केयर लिमिटेड,<br>कोनफेडरेशन ऑफ इण्डियन इंडस्ट्री,<br>दा मनतोष सौंधी सेंटर, नई दिल्ली | 22 | CO-Chair, School Education Society,<br>CII Mentor & Chairman Emeritus,<br>Fortis Health Care Limited,<br>C/O Confederation of Indian Industry,<br>The Mantosh Sondhi Centre, New Delhi |

- |    |   |    |  |
|----|---|----|--|
| 23 | कार्यकारी सचिव एवं उप सचिव<br>संगीत<br>नाटक अकादमी  | 23 | Acting Secretary & Deputy Secretary<br>(Dance)<br>Sangeet Natak Academy  |
| 24 | कार्यकारी निदेशक<br>सैन्ट्रल फूड टेक्नॉलोजिकल रिसर्च<br>इन्स्टिट्यूट, मैसूर   | 24 | Acting Director<br>Central Food Technological Research<br>Institute, Mysore  |
| 25 | सीईएस- I,<br>जिला शिक्षा अधिकारी,<br>चण्डीगढ  | 25 | CES -I<br>Distt. Education Officer<br>Chandigarh   |
| 26 | पूर्व प्रधानाचार्य,<br>दिल्ली पब्लिक स्कूल,<br>वंसत विहार, नई दिल्ली  | 26 | Former Principal<br>Delhi Public School<br>Vasant Vihar, Delhi   |
| 27 | संयुक्त सचिव (स्कूल शिक्षा)<br>स्कूली शिक्षा एवं साक्षरता विभाग<br>मानव संसाधन<br>विकास मंत्रालय                                    | 27 | Joint Secretary (SE)<br>Deptt. of Secondary & Higher Education<br>Ministry of Human Resource<br>Development                      |
| 28 | प्रधानाचार्य<br>राजकीय बाल उच्चतर माध्यमिक विद्यालय<br>जाफराबाद, दिल्ली   | 28 | Principal<br>Govt. Boys Sr. Sec. School<br>Jafrabad, Delhi   |
| 29 | उप शिक्षा अधिकारी<br>उप शिक्षा निदेशक कार्यालय<br>नई दिल्ली   | 29 | Deputy Education Officer<br>Office of Dy. Director of Education<br>New Delhi   |
| 30 | प्रधानाचार्य,<br>गुरु हरकिशन पब्लिक स्कूल,<br>वंसत विहार, नई दिल्ली   | 30 | Principal<br>Guru Harkrishan Public School<br>Vasant Vihar New Delhi   |
| 31 | प्राचार्य<br>सर्वोदय कन्या विद्यालय,<br>रोहिणी, दिल्ली  | 31 | Principal<br>Sarvodaya Kanya Vidyalaya<br>Rohini, New Delhi  |
| 32 | सहायक महानिदेशक (एमई),<br>डीजीएचएस,<br>नई दिल्ली  | 32 | Asstt. Director General (ME)<br>D.G.H.S.<br>New Delhi  |
| 33 | मुख्य (शिक्षा विभाग)<br>सेन्ट्रल इन्स्टिट्यूट ऑफ एजुकेशन (सीआईई),<br>दिल्ली एण्ड डीन फैक्युल्टी ऑफ एजुकेशन,<br>दिल्ली विश्वविद्यालय | 33 | Head (Deptt. of Education)<br>Central Institute of Education (CIE)<br>Delhi and Dean Faculty of Education<br>University of Delhi |



- |    |   |    |  |
|----|---|----|--|
| 34 | प्रधानाचार्य,<br>वेलहम बॉयज स्कूल<br>देहरादून                         | 34 | Principal<br>Welham Boys School<br>Dehradun                        |
| 35 | प्रधानाचार्य,<br>आर.एन. पोदार स्कूल<br>सन्ताक्रुज (पश्चिम),<br>मुम्बई | 35 | Principal<br>R.N. Podar School<br>Santacruz (West)<br>Mumbai       |
| 36 | प्रधानाचार्य,<br>रबिया गर्ल्स पब्लिक स्कूल<br>बल्लीमारां, दिल्ली      | 36 | Principal<br>Rabea Girls Public School<br>Ballimaran, Delhi        |
| 37 | प्रधानाचार्य,<br>लक्ष्मण पब्लिक स्कूल,<br>नई दिल्ली                   | 37 | Principal<br>Laxman Public School<br>New Delhi                     |
| 38 | प्राचार्य<br>डी.ए.वी पब्लिक स्कूल,<br>सैलाश्री विहार,<br>भुवनेश्वर    | 38 | Principal<br>DAV Public School<br>Sailashree Vihar<br>Bhubaneshwar |
| 39 | प्राचार्य<br>इंडियन हाई स्कूल<br>दुबई                                 | 39 | Principal<br>Indian High School<br>Dubai                           |
| 40 | अध्यक्ष एवं प्राचार्य<br>नेशनल पब्लिक स्कूल,<br>बंगलूरु               | 40 | Chairman & Principal<br>National Public School<br>Bangaluru        |
| 41 | सचिव,<br>सीबीएसई  | 41 | Secretary<br>CBSE  |

वित्त समिति  
Finance Committee

1	अध्यक्ष केन्द्रीय माध्यमिक शिक्षा बोर्ड	1	Chairman Central Board of Secondary Education
2	संयुक्त सचिव माध्यमिक एवं उच्चतर शिक्षा विभाग मानव संसाधन विकास मंत्रालय	2	Joint Secretary Deptt. of Secondary & Hr. Education Ministry of Human Resource Development
3	संयुक्त सचिव और वित्तीय सलाहकार शिक्षा विभाग मानव संसाधन विकास मंत्रालय	3	Joint Secy. & F.A., Deptt. of Education Ministry of Human Resource Development
4	प्रधानाचार्य इंडिया इंटरनेशनल स्कूल जयपुर	4	Principal, India International School Jaipur
5	सचिव केन्द्रीय माध्यमिक शिक्षा बोर्ड	5	Secretary Central Board of Secondary Education

परीक्षा समिति  
Examination Committee

1	अध्यक्ष केन्द्रीय माध्यमिक शिक्षा बोर्ड	1	Chairman Central Board of Secondary Education
2	आयुक्त केन्द्रीय विद्यालय संगठन नई दिल्ली	2	Commissioner Kendriya Vidyalaya Sangathan New Delhi
3	शिक्षा निदेशक शिक्षा निदेशालय दिल्ली	3	Director Education Directorate of Education Delhi
4	प्रधानाचार्य सर्वोदय बाल विद्यालय शकरपुर, दिल्ली	4	Principal Sarvodaya Bal Vidyalaya Shakapur, Delhi
5	प्रोफेसर रसायन विभाग स्कूल ऑफ साइंस इन्दिरा गांधी नेशनल ओपन यूनिवर्सिटी दिल्ली	5	Professor Department of Chemistry School of Science IGNOU, Delhi
6	निदेशक भारतीय विद्या भवन नई दिल्ली	6	Director Bhartiya Vidya Bhawan, New Delhi
7	प्रोफेसर श्री वाई.पी. सिंह (सेवानिवृत्त) वाणिज्य विभाग दिल्ली स्कूल ऑफ इकनॉमिक्स दिल्ली विश्वविद्यालय	7	Prof. Shri Y.P. Singh (Retd.) Deptt of Commerce Delhi school of Economics University of Delhi
8	परीक्षा नियंत्रक केन्द्रीय माध्यमिक शिक्षा बोर्ड	8	Controller of Examinations Central Board of Secondary Education

सम्बद्धता समिति  
Affiliation Committee

1	अध्यक्ष केन्द्रीय माध्यमिक शिक्षा बोर्ड	1	The Chairman Central Board of Secondary Education
2	संयुक्त सचिव (स्कूल शिक्षा) स्कूली शिक्षा एवं साक्षरता विभाग मानव संसाधन विकास मंत्रालय	2	The Joint Secretary (SE) Deptt. of School Education & Literacy Ministry of Human Resource Development
3	शिक्षा निदेशक राष्ट्रीय राजधानी क्षेत्र दिल्ली सरकार	3	The Director Directorate of Education Govt. of NCT of Delhi
4	प्रधानाचार्य इण्डिया इन्टरनेशनल स्कूल जयपुर	4	The Principal, India International School Jaipur
5	प्रधानाचार्य गुरु हरकिशन पब्लिक स्कूल वसंत विहार, नई दिल्ली	5	The Principal, Guru Harkrishan Public School Vasant Vihar, New Delhi
6	महासचिव भारतीय विश्वविद्यालय संघ	6	Secretary General Association of Indian Universities
7	सचिव केन्द्रीय माध्यमिक शिक्षा बोर्ड	7	The Secretary Central Board of Secondary Education

परिणाम समिति  
Results Committee

1	अध्यक्ष केन्द्रीय माध्यमिक शिक्षा बोर्ड	1	Chairman Central Board of Secondary Education
2	प्रधानाचार्य गुरु हरकिशन पब्लिक स्कूल नई दिल्ली	2	Principal Guru Harkrishan Public School New Delhi
3	प्रोफेसर सी के सलूजा शिक्षा विभाग सैंट्रल इंस्टीट्यूट ऑफ एजुकेशन दिल्ली विश्वविद्यालय	3	Prof. C K Saluja Deptt. of Education, Central Institute of Education University of Delhi
4	आयुक्त केन्द्रीय विद्यालय संगठन नई दिल्ली	4	Commissioner Kendriya Vidyalaya Sangathan New Delhi
5	शिक्षा निदेशक शिक्षा निदेशालय दिल्ली	5	Director of Education Directorate of Education Delhi
6	आयुक्त नवोदय विद्यालय समिति नई दिल्ली	6	Commissioner Navodaya Vidyalaya Samiti New Delhi
7	परीक्षा नियंत्रक केन्द्रीय माध्यमिक शिक्षा बोर्ड	7	Controller of Examinations Central Board of Secondary Education

एआईपीएमटी सलाहकार समिति  
Advisory Committee AIPMT

1	अध्यक्ष केन्द्रीय माध्यमिक शिक्षा बोर्ड	1	Chairman Central Board of Secondary Education
2	डीन महाविद्यालय दिल्ली विश्वविद्यालय	2	Dean of Colleges Delhi University
3	सचिव भारतीय चिकित्सा परिषद्	3	Secretary Medical Council of India
4	सहायक महानिदेशक (एमई) स्वास्थ्य सेवा महानिदेशालय	4	Asstt. Director General(ME) Directorate General of Health Services
5	प्रोफेसर फिजियोलॉजी विभाग अखिल भारतीय आयुर्विज्ञान संस्थान	5	Professor Department of Physiology All India Institute of Medical Sciences
6	उप शिक्षा सलाहकार (एसईएंडएल) मानव संसाधन विकास मंत्रालय	6	Deputy Educational Advisor (SE&L) Ministry of Human Resource Development
7	सहायक निदेशक (अनुसंधान) एसोसिएशन ऑफ इण्डियन यूनिवर्सिटीज	7	Asstt. Director (Research) Association of Indian Universities
8	शिक्षा निदेशक शिक्षा निदेशालय	8	Director Education Directorate of Education
9	प्रधानाचार्य वैदेही इन्सटीट्यूट ऑफ डेंटल साइंस	9	Principal Vydehi Institute of Dental Science
10	सचिव केन्द्रीय माध्यमिक शिक्षा बोर्ड	10	Secretary Central Board of Secondary Education
11	परीक्षा नियंत्रक केन्द्रीय माध्यमिक शिक्षा बोर्ड	11	Controller of Examinations Central Board of Secondary Education

पाठ्यचर्या समिति  
Curriculum Committee

1	अध्यक्ष केन्द्रीय माध्यमिक शिक्षा बोर्ड	1	Chairman Central Board of Secondary Education
2	प्रमुख डीईएसएच राष्ट्रीय शैक्षिक अनुसंधान और प्रशिक्षण परिषद	2	Head, DESH National Council for Educational Research & Training
3	संयुक्त आयुक्त केन्द्रीय विद्यालय संगठन	3	Joint Commissioner Kendriya Vidyalaya Sangathan
4	अतिरिक्त शिक्षा निदेशक शिक्षा विभाग	4	Additional Director of Education Delhi Administration
5	प्रधानाचार्य गुरु हरकिशन पब्लिक स्कूल वसंत विहार, नई दिल्ली	5	Principal Guru Harkirshan Public School, Vasant Vihar, New Delhi
6	प्रधानाचार्य मॉडर्न स्कूल नई दिल्ली	6	Principal Modern School New Delhi
7	निदेशक (शैक्षिक) केन्द्रीय माध्यमिक शिक्षा बोर्ड	7	Director (Academic) Central Board of Secondary Education
सभी पाठ्यक्रम समितियों के संयोजक		All the conveners of committees of course	

31 मार्च 2011 को तुलन-पत्र  
Balance Sheet as on 31st March 2011

पूँजी और कोष (देयताएँ) Capital Fund and Liabilities	सारणी संख्या Sch. No.	चालू वर्ष Current Year	पूर्व वर्ष Previous Year
पूँजीगत निधि / Corpus / Capital Fund	1	1,32,18,53,632	1,03,97,41,050
ऋण शोधन निधि / Sinking Fund	1(A)	21,89,32,771	16,14,71,861
आरक्षित एवं अधिशेष / Reserves & Surplus	2	5,48,93,79,802	4,47,95,88,118
उद्घाटन स्थायी निधि / Earmarked Endowment Funds	3	16,54,378	1,37,360
प्रतिभूत कर्ज उधार राशि / Secured Loans & Borrowings	4	–	–
अप्रतिभूत कर्ज उधार राशि / Unsecured Loans & Borrowings	5	–	–
अस्थगित उधार दायित्व / Deferred Credit Liabilities	6	–	–
वर्तमान देयता तथा संभार / Current Liabilities and Provisions	7	44,78,53,978	9,07,15,840
<b>योग / Total</b>		<b>7,47,96,74,560</b>	<b>5,77,16,54,229</b>
<b>परिसंपत्तियाँ / Assets</b>		–	–
नियत परिसंपत्तियाँ / Fixed Assets	8	57,06,68,850	55,66,53,849
निवेश – उद्घाटन स्थायी निधि लेखा से / Investment - From Earmarked Endowment - Fund	9	–	–
निवेश / Investments	10	5,48,93,79,802	4,47,95,88,118
वर्तमान परिसंपत्तियाँ ऋण एवं अग्रिम धन / Current Asset, Loans, Advances etc. Miscellaneous Expenditure (to the extend not written off or adjusted)	11	1,41,96,25,909	73,54,12,262
<b>कुल योग / Total</b>		<b>7,47,96,74,561</b>	<b>5,77,16,54,229</b>



**एआईईईई कार्यान्वयन समिति**  
**AIEEE Implementation Committee**

1	अध्यक्ष केन्द्रीय माध्यमिक शिक्षा बोर्ड	1	Chairman Central Board of Secondary Education
2	निदेशक (तकनीकी) माध्यमिक एवं उच्चतर शिक्षा विभाग मानव संसाधन विकास मंत्रालय	2	Director (Technical) Department of Sec. and Hr. Sec. Education Ministry of Human Resource Development
3	अध्यक्ष अखिल भारतीय तकनीकी शिक्षा परिषद्	3	Chairman All India Council for Technical Education
4	प्रमुख (डीईई) राष्ट्रीय शैक्षिक अनुसंधान एवं प्रशिक्षण परिषद्	4	Head (DEE) National Council for Educational Research and Training
5	अध्यक्ष ज्वाइन्ट एन्ट्रेंस एग्जामिनेशन इंडियन इन्सटीट्यूट ऑफ़ टैक्नोलॉजी	5	Chairman Joint Entrance Examination Indian Institute of Technology
6	संयुक्त सचिव युनिवर्सिटी ग्रांट्स कमीशन	6	Joint Secretary University Grants Commission
7	निदेशक राष्ट्रीय तकनीकी अनुसंधान, जयपुर	7	Director National Institute of Technology, Jaipur
8	निदेशक राष्ट्रीय तकनीकी अनुसंधान कुरुक्षेत्र	8	Director National Institute of Technology, Kurukshetra
9	डीन कॉलेज ऑफ़ टेक्नोलॉजी, पंत नगर उद्यम सिंह नगर	9	Dean College of Technology, Pant Nagar U.S. Nagar
10	आयुक्त केन्द्रीय विद्यालय संगठन	10	Commissioner Kendriya Vidyalaya Sangathan
11	सचिव केन्द्रीय माध्यमिक शिक्षा बोर्ड	11	Secretary Central Board of Secondary Education
12	परीक्षा नियंत्रक केन्द्रीय माध्यमिक शिक्षा बोर्ड	12	Controller Examinations Central Board of Secondary Education
13	निदेशक (विशेष परीक्षा) केन्द्रीय माध्यमिक शिक्षा बोर्ड	13	Director (Spl. Exams.) Central Board of Secondary Education

राष्ट्रीय अध्यापक पुरस्कार  
National Awards to Teachers

- |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| 1 | श्रीमती वंदना कपूर<br>प्रधानाचार्य,<br>एस.एल.एस. पब्लिक स्कूल,<br>दिल्ली                                  |    | 1 | Smt. Vandana Kapoor<br>Principal,<br>S. L. S. Public School,<br>Delhi   |
| 2 | श्रीमती नीता रस्तोगी<br>प्रधानाचार्य,<br>साधु वासवानी इंटरनेशनल स्कूल फॉर<br>गर्ल्स, नई दिल्ली            |    | 2 | Smt. Neeta Rastogi<br>Principal,<br>Sadhu Vaswani International<br>School for Girls, New Delhi                    |
| 3 | श्रीमती रफिया जफर अली<br>प्रधानाचार्य,<br>लीडर्स प्राईवेट स्कूल,<br>शारजहा, यू.ए.ई.                       |   | 3 | Smt. Rafia Zafar Ali<br>Principal,<br>Leaders Private School,<br>Sharjah, U.A.E.                                  |
| 4 | सिस्टर एम. फ्रान्सिन<br>प्रधानाचार्य,<br>सेंट मैरी कावेंट सीनियर सैकेण्डरी<br>स्कूल, अजमेर                |  | 4 | Sister M. Francine<br>Principal,<br>St. Mary's Convent Senior<br>Secondary School, Ajmer                          |
| 5 | श्रीमती केरन बहादूर<br>प्रधानाचार्य,<br>कर्नल एकैडमी,<br>मऊ   |  | 5 | Smt. Keran Bahadur<br>Principal,<br>Colonel's Academy,<br>Mhow  |
| 6 | श्री प्रदीप कुमार पाण्डे<br>प्रधानाचार्य,<br>विवेकानन्द केन्द्र विद्यालय,<br>जिला लोहित, (अरुणाचल प्रदेश) |  | 6 | Sh. Pradeep Kumar Pandey<br>Principal,<br>Vivekananda Kendra Vidyalaya,<br>Distt. Lohit, Arunachal Pradesh        |
| 7 | श्रीमती मंजु दीक्षित<br>वरिष्ठ अध्यापक (संस्कृत),<br>विवेकानन्द केन्द्र विद्यालय,<br>ईटानगर               |  | 7 | Smt. Manju Dixit<br>Senior Teacher (Sanskrit),<br>Vivekananda Kendra Vidyalaya,<br>Itanagar,<br>Arunachal Pradesh |

8 श्रीमती सी. रामा देवी,  
वरिष्ठ प्रधानाचार्य,  
भारतीय विद्या भवन पब्लिक स्कूल,  
हैदराबाद



8 Smt. C. Rama Devi  
Senior Principal,  
Bharatiya Vidya Bhavan's Public  
School, Jubilee Hills, Hyderabad

9 सिस्टर फिलोमिना जॉर्ज  
(सिस्टर फिलो जॉर्ज)  
प्रधानाचार्य,  
उरसुलाईन सीनियर सैकेण्डरी स्कूल,  
कन्नुर



9 Sister Philomina George  
(Sister Philo George)  
Principal,  
Ursuline Senior Secondary School,  
Kannur, Kerala

10 डा. (कैप.) जी.एस. ढिल्लों  
प्रधानाचार्य,  
डलहौजी पब्लिक स्कूल,  
डलहौजी, जिला-चम्बा



10 Dr. (Capt.) G. S. Dhillon  
Principal,  
Dalhousie Public School,  
Dalhousie

11 श्रीमती जया भारद्वाज  
प्रधानाचार्य,  
हंसराज पब्लिक स्कूल,  
पंचकुला



11 Smt. Jaya Bhardwaj  
Principal,  
Hansraj Public School,  
Panchkula

12 श्रीमती कामनी भसीन  
प्रधानाचार्य,  
दिल्ली पब्लिक स्कूल,  
नोएडा



12 Smt. Kamini Bhasin  
Principal,  
Delhi Public School,  
Noida

13 श्रीमती मीना काक  
प्रधानाचार्य,  
लक्ष्मीपत सिंघानिया एकेडमी,  
कोलकाता



13 Smt. Meena Kak,  
Principal,  
LakshmiPat Singhanian Academy,  
Kolkata

14 विशेष वर्ग (माध्यमिक)  
श्रीमती डी उषा रेड्डी  
प्रधानाचार्य,  
मेरीडियन स्कूल फॉर बॉयज एण्ड  
गर्ल्स, हैदराबाद



14 **SPECIAL CATEGORY  
(SECONADARY)**  
Smt. D. Usha Reddy  
Principal,  
Meridian School for Boys & Girls,  
Hyderabad

सीबीएसई शिक्षक पुरस्कार  
CBSE Awards to Teachers

1 श्रीमती अनिता वडेहरा  
प्रधानाचार्य,  
दरबारी लाल डी.ए.वी. मॉडल स्कूल,  
पीतमपुरा, दिल्ली



1 Smt. Anita Wadehra  
Principal,  
Darbari Lal D.A.V. Model School,  
Pitam Pura, Delhi

2 डा० (श्रीमती) उर्मिला शर्मा  
प्रधानाचार्य,  
अर्वाचीन भारती भवन सी.सै. स्कूल  
विवेक विहार, दिल्ली



2 Dr. (Smt.) Urmila Sharma  
Principal,  
Arwachin Bharti Bhawan Sr. Sec.  
School, Delhi

3 श्री शशिधरन ए.पी.  
प्रधानाचार्य,  
एम.ई.एस. इंडियन स्कूल,  
दोहा, कतर



3 Sh. Sasidharan A. P.  
Principal,  
M.E.S. Indian School,  
Doha, Qatar

4 श्री नीरज कुमार बेधोटिया  
प्रधानाचार्य,  
मयूर स्कूल,  
अजमेर



4 Sh. Neeraj Kumar Bedhotiya  
Principal,  
Mayoor School,  
Ajmer

5 श्रीमती गोपा घोष,  
प्रधानाचार्य,  
रचना स्कूल,  
अहमदाबाद



5 Smt. Gopa Ghosh  
Principal,  
Rachana School,  
Ahmedabad

6 श्रीमती रूपा देवी शर्मा,  
प्रधानाचार्य  
बहाई सैकण्डरी स्कूल,  
गंगटोक, सिक्किम



6 Smt. Rupa Devi Sharma  
Principal,  
Baha'i Secondary School,  
Gangtok, Sikkim

7 श्रीमती मिनू अग्रवाल,  
प्रधानाचार्य,  
डी.ए.वी पब्लिक स्कूल,  
चेन्नै



7 Smt. Minoo Aggarwal  
Principal,  
D.A.V. Public School,  
Chennai

8 श्रीमती गौरी नय्यर,  
प्रधानाचार्य,  
सरस्वती विद्यालय,  
त्रिवेन्द्रम



8 Smt. Gouri Nayar  
Principal,  
Saraswathi Vidyalaya,  
Trivandrum

9 श्रीमती सुखचंदन सामरा,  
प्रधानाचार्य,  
एपीजे स्कूल,  
फरीदाबाद



9 Smt. Sukhchandam Samra  
Principal,  
Apeejay School,  
Faridabad

10 श्री कृत सेराई,  
प्रधानाचार्य,  
सतलुज पब्लिक स्कूल,  
पंचकूला



10 Sh. Krit Serai  
Principal,  
Satluj Public School,  
Panchkula

11 श्रीमती रीता मीड्डा,  
प्रधानाचार्य,  
सर पदमपत सिंघानिया एजुकेशन  
सेंटर, कानपुर



11 Smt. Reeta Midha  
Principal,  
Sir Padampat Singhania Education  
Centre, Kanpur

12 सुश्री रिचा सूद,  
प्रधानाचार्य,  
देहरादून पब्लिक स्कूल,  
गाज़ियाबाद



12 Km. Richa Sood  
Principal,  
Dehradun Public School,  
Ghaziabad

13 श्री ओमबीर सिंह,  
शारीरिक शिक्षा अध्यापक,  
डी.ए.वी. पब्लिक स्कूल,  
गाजियाबाद



13 Sh. Ombir Singh  
Physical Education Teacher,  
D.A.V. Public School,  
Rajendra Nagar Ghaziabad

14 श्री कैलाश चंद्र श्रीवास्तव,  
प्रधानाचार्य,  
डी.ए.वी. पब्लिक स्कूल,  
धनबाद



14 Sh. Kailash Chandra Srivastava  
Principal,  
D.A.V. Public School,  
Dhanbad

15 श्री बनी प्रसाद राय,  
सहायक अध्यापक (पी.जी.टी. कामर्स),  
सेंट माईकल हाई स्कूल,  
पटना



15 Sh. Bani Prasad Roy  
Assistant Teacher (PGT -  
Commerce),  
St. Michael's High School, Patna

16 डा. पी.आर. वासुदेव राव,  
प्रधानाचार्य  
संस्कार सिटी इंटरनेशनल स्कूल,  
राजनन्द गांव (छत्तीसगढ़)



16 Dr. P. R. Vasudeo Rao  
Principal,  
Sanskar City International School,  
Rajnand Gaon (Chhatissgarh)

17 श्रीमती इप्सिता दास  
प्रधानाचार्य  
डी.ए.वी. पब्लिक स्कूल,  
जिला-अंगुल (उड़ीसा)



17 Smt. Ipsita Das  
Principal,  
D.A.V. Public School,  
Distt – Angul, Orissa

सूचना अधिकार अधिनियम, 2005  
Right to Information Act, 2005

जन सूचना अधिकारी Public Information Officer	दूरभाष Telephone No.	पता Address
केंद्रीय पीआईओ/ अधिकारी Central PIO/ Public Relations Officer	जन सम्पर्क 011-22440083	सीबीएसई मुख्यालय, 2, सामुदायिक केन्द्र, प्रीत विहार, दिल्ली CBSE, Headquarter, 2, Community Centre, Preet Vihar, Delhi
संयुक्त सचिव (प्रशा. एवं विध.) Joint Secretary (A&L)	011-22517252	प्रशासन स्थापना कानून, छात्रवृत्ति और लेखा सीबीएसई मुख्यालय, 2, सामुदायिक केन्द्र, प्रीत विहार, दिल्ली Administration, Establishment Legal, Scholarship & Accounts CBSE, Headquarter, 2, Community Centre, Preet Vihar, Delhi
उप सचिव (समन्वय) Deputy Secretary (Coord.)	011-22420400	समन्वय और परीक्षा सीबीएसई मुख्यालय, 2, सामुदायिक केन्द्र, प्रीत विहार, दिल्ली Coordination & Examinations CBSE, Headquarter, 2, Community Centre, Preet Vihar, Delhi
सहायक शिक्षा अधिकारी Assistant Education Officer	011.23220083	शैक्षिक एकक, सीबीएसई-आई सीबीएसई 17, राऊज ऐवन्यू, नई दिल्ली Academic Unit & CBSE i CBSE 17 Rouse Avenue, Delhi
संयुक्त निदेशक Joint Director	011-22444845	एडयूसैट एवं व्यावसायिक परीक्षा सीबीएसई मुख्यालय, 2, सामुदायिक केन्द्र, प्रीत विहार, दिल्ली Edusat & Vocational Education CBSE, Headquarter, 2, Community Centre, Preet Vihar, Delhi

जन सूचना अधिकारी Public Information Officer	दूरभाष Telephone No.	पता Address
सहायक सचिव (सीटीईटी) Assistant Secretary (CTET)	011-232527647	केन्द्रीय शिक्षक पात्रता परीक्षा सीबीएसई, ए-1, स्वास्थ्य विहार, दिल्ली Central Teacher Eligibility Test CBSE, A-1, Swasthya Vihar, Delhi
उप सचिव (एआइपीएमटी) Deputy Secretary (AIPMT)	011-22059683	अखिल भारतीय प्री मेडिकल, प्री डेंटल प्रवेश परीक्षा एकक, सीबीएसई मुख्यालय, 2, सामुदायिक केन्द्र, प्रीत विहार, दिल्ली All India Pre-medical/Pre-dental Entrance Examination Unit CBSE, Headquarter, 2, Community Centre, Preet Vihar, Delhi
संयुक्त सचिव (संबद्धता) Joint Secretary (Affiliation)	011-22426938	संबद्धता मामले, सीबीएसई मुख्यालय, 2, सामुदायिक केन्द्र, प्रीत विहार, दिल्ली Affiliations Matters CBSE, Headquarter, 2, Community Centre, Preet Vihar, Delhi
सहायक सचिव (एआईईईईई) Assistant Secretary (AIEEE)	011-22246095	सीबीएसई, एआईईईईई पी.एस. 1-2, इंस्टीट्यूशनल एरिया, आई.पी. एक्सटेंशन, पटपड़गंज, नई दिल्ली All India Engineering Entrance Examination Unit CBSE, PS 1-2, Institutional Area, I. P. Extension, Patparganj, New Delhi
सहायक सचिव Assistant Secretary	011-22248883	सीबीएसई, क्षेत्रीय कार्यालय पी.एस. 1-2, इंस्टीट्यूशनल एरिया, आई.पी. एक्सटेंशन, पटपड़गंज, नई दिल्ली CBSE, Regional Office, PS 1-2, Institutional Area, I. P. Extension, Patparganj, New Delhi
सहायक सचिव Assistant Secretary	0172-2583547	सीबीएसई, क्षेत्रीय कार्यालय सैक्टर-5, पंचकुला, हरियाणा CBSE, Regional Office, Sector 5, Panchkula, Haryana
सहायक सचिव	0532-2407970-72	सीबीएसई, क्षेत्रीय कार्यालय 35 बी, सिविल स्टेशन, एम.जी. रोड सिविल लाइन्स, इलाहाबाद

जन सूचना अधिकारी Public Information Officer	दूरभाष Telephone No.	पता Address
Assistant Secretary		CBSE, Regional Office, 35-B, Civil Station, M. G. Road, Civil Lines, Allahabad
सहायक सचिव Assistant Secretary	0145-2627451	सीबीएसई, क्षेत्रीय कार्यालय टोडरमल मार्ग, अजमेर CBSE, Regional Office, Todarmal Marg, Ajmer
सहायक सचिव Assistant Secretary	0145-2627451	सीबीएसई, क्षेत्रीय कार्यालय टोडरमल मार्ग, अजमेर CBSE, Registered Office, Todarmal Marg, Ajmer
सहायक सचिव Assistant Secretary	0361-2229992	सीबीएसई, क्षेत्रीय कार्यालय मकान न. 10 सेजू सारनी, लखीमी नगर, हाथी गांव, गुवाहाटी CBSE, Regional Office, House No - 10, Seju Sarani, Lakhimi Nagar, Hatigaon, Guwahati
सहायक सचिव Assistant Secretary	044-26162213-14	सीबीएसई, क्षेत्रीय कार्यालय नया न. 3, (पुराना न. 1630 ए) जे ब्लाक, अन्ना नगर (प). 16वां मेन रोड, चेन्ई CBSE, Regional Office, New no. 3 (Old no. 1630-A) J Block, Anna Nagar (W), 16th Main Road, Chennai
सहायक सचिव Assistant Secretary	0612-2332008	सीबीएसई, क्षेत्रीय कार्यालय, 8वीं मंजिल बीएसएफसी बिल्डिंग फरासर रोड, पटना CBSE, Regional Office, 8th Floor, BSFC Building, Fraser Road, Patna
सहायक सचिव Assistant Secretary	0674-2547312	सीबीएसई, क्षेत्रीय कार्यालय, छठी मंजिल आलोक भारती काम्प्लेक्स, शहीद नगर भुवनेश्वर CBSE, Regional Office, 6th Floor, Alok Bharti Complex Saheed Nagar, Bhubaneswar



## अपीलीय अधिकारी Appellate Authorities

सचिव	प्रशासन, संबद्धता, इत्यादि से संबंधित मामले
Secretary	For the matters relating to Administration, Vigilance, Legal, Establishment, Scholarship & Pension, Accounts, Affiliation
निदेशक (विशेष परीक्षा)	ए.आई.ई.ई.ई. एकक से संबंधित मामले
Director (Special Exams)	For the matters relating to CBSE, AIEEE, JNV Examination
परीक्षा नियंत्रक	सी.बी.एस.ई., ए.आई.पी.एम.टी. एकक से संबंधित मामले
Controller of Examinations	For the matters relating to all CBSE Examination, AIPMT Examination
निदेशक (शैक्षिक)	सीबीएसई, शैक्षणिक एकक से संबंधित मामले
Director (Academic)	For the matters relating to CBSE, Academic Unit & , Edusat & Vocational Education
सभी क्षेत्रीय अधिकारी	सी.बी.एस.ई. क्षेत्रीय कार्यालय दिल्ली, पंचकुला, इलाहाबाद, अजमेर, गुवाहाटी व चेन्नई तथा पंजीकृत कार्यालय अजमेर, पटना, भुवनेश्वर
All Regional Officers	For CBSE, Regional offices at Delhi, Panchkula, Allahabad, Ajmer, Guwahati, Chennai, Patna Bhubaneswar and Registered Office, Ajmer

प्रकाशनों की सूची  
List of Publications

क्रं. सं. विषय	S.No. Title
1. मेन कोर्स बुक—IX	1. Main Course Book-IX
2. लिटरेचर रीडर—IX	2. Literature Reader-IX
3. वर्क बुक—IX	3. Work Book-IX
4. मेन कोर्स बुक—X	4. Main Course Book-X
5. लिटरेचर रीडर—X	5. Literature Reader-X
6. वर्क बुक—X	6. Work Book-X
7. व्याकरण प्रवेश—IX-X	7. Vyakaran Pravesh IX-X
8. काव कमाई (पंजाबी)—XI	8. Kav Kamai (Panjabi)-XI
9. रितिका—XI	9. Ritika XI
10. साहित्य वांगियां—IX (संशोधित)	10. Sahitya Vangian-IX (Revised)
11. साहित्य दीपिका—IX (संशोधित)	11. Sahitya Deepika IX (Revised)
12. साहित्य वांगिया—X	12. Sahitya Vangian-X
13. साहित्य दीपिका—X	13. Sahitya Deepika-X
14. मणिका—IX	14. Manika-IX
15. मणिका वर्क बुक—IX	15. Manika Work Book-IX
16. मणिका—X	16. Manika-X
17. मणिका वर्क बुक—X (संशोधित)	17. Manika Work Book-X (Revised)
18. एन्टरप्रिन्योरशिप—XI (संशोधित)	18. Entrepreneurship-XI (Revised)
19. एन्टरप्रिन्योरशिप—XII	19. Entrepreneurship-XII
20. औट्रे जौना (फ्रेंच)—IX	20. Entre Jeunes (French)-IX
21. औट्रे जौना 2 (फ्रेंच) वर्क बुक—IX	21. Entre Jeunes (French) Work Book-IX
22. औट्रे जौना 2 (फ्रेंच)—X	22. Entre Jeunes-2 (French)-X
23. औट्रे जौना 2 (फ्रेंच) वर्क बुक—X	23. Entre Jeunes-2 (French) Work Book-X
24. बायोटेक्नोलॉजी—XI (संशोधित)	24. Biotechnology-XI (Revised)
25. बायोटेक्नोलॉजी—XII	25. Biotechnology-XII

- |  |   |
|--|---|
| 26. फंक्शनल इंगलिश लिटरेचर रीडर—XI             | 26. Functional English Literature Reader-XI     |
| 27. आपदा प्रबंधन—VIII (अंग्रेजी)               | 27. Disaster Management-VIII (Eng Med)          |
| 28. आपदा प्रबंधन—VIII (हिंदी)                  | 28. Disaster Management-VIII (Hindi Med)        |
| 29. फंक्शनल इंगलिश लेंगुएज स्किल्स—XI-XII      | 29. Functional English Language Skills-XI - XII |
| 30. लाइफ स्किल्स एजुकेशन—VI (अंग्रेजी)         | 30. Life Skills Education-VI (English Med)      |
| 31. लाइफ स्किल्स एजुकेशन—VI (हिंदी)            | 31. Life Skills Education-VI (Hindi Medium)     |
| 32. लाइफ स्किल्स एजुकेशन—VII (हिंदी)           | 32. Life Skills Education-VII (Hindi Medium)    |
| 33. फंक्शनल इंगलिश लिटरेचर रीडर—XII            | 33. Functional English Literature Reader-XII    |
| 34. लाइफ स्किल्स एजुकेशन—VII (अंग्रेजी)        | 34. Life Skills Education-VII (English Medium)  |
| 35. आपदा प्रबंधन—IX (अंग्रेजी)                 | 35. Disaster Management-IX (English Med.)       |
| 36. आपदा प्रबंधन—IX (हिंदी)                    | 36. Disaster Management-IX (Hindi Med.)         |
| 37. आपदा प्रबंधन—X (अंग्रेजी)                  | 37. Disaster Management-X (English Med.)        |
| 38. आपदा प्रबंधन—X (हिंदी)                     | 38. Disaster Management-X (Hindi Med.)          |
| 39. फैशन स्टडीज —XII                           | 39. Fashion Studies-XII                         |
| 40. लाइफ स्किल—VIII (हिंदी)                    | 40. Life Skills-VIII (Hindi Med.)               |
| 41. लाइफ स्किल—VIII (अंग्रेजी)                 | 41. Life Skills-VIII (English Med.)             |
| 42. आईटी एप्लिकेशन                             | 42. IT Applications                             |
| 43. लिस्ट ऑफ स्कूल्स (सीडी)                    | 43. List of Schools (CD)                        |
| 44. एग्जामिनेशन बाई लॉज                        | 44. Examination Bye Laws                        |
| 45. लर्निंग ट्रेजर विदइज                       | 45. Learning The Treasure Within                |
| 46. बायो टेक्नोलॉजी लैब मैनुअल—XI              | 46. Biotechnology Lab Manual-XI                 |
| 47. बायो टेक्नोलॉजी लैब मैनुअल—XII             | 47. Biotechnology Lab Manual-XII                |
| 48. बच्चों को बेहतर जाने                       | 48. Knowing Children Better                     |
| 49. सेकेंडरी स्कूल करिकुलम 2012 भाग—I          | 49. Secondary School Curriculum 2012 Vol-I      |
| 50. सेकेंडरी स्कूल करिकुलम 2012 भाग—II         | 50. Secondary School Curriculum 2012-Vol-II     |
| 51. सीनियर स्कूल करिकुलम 2012 भाग—I            | 51. Senior School Curriculum 2012-Vol-I         |
| 52. सीनियर स्कूल करिकुलम 2012 भाग—II           | 52. Senior School Curriculum 2012-Vol-II        |
| 53. सीनियर स्कूल करिकुलम 2012 भाग—III          | 53. Senior School Curriculum 2012-Vol-III       |
| 54. स्कूल में अध्यापकों के लिए मैथ लैब हैंडबुक | 54. Maths Lab in Schools Hand Book for Teachers |
| 55. इंडियन आर्ट और कल्चर                       | 55. Indian Art and Culture                      |
| 56. फैशन स्टडीज—XI                             | 56. Fashion Studies-XI                          |

- |     |  |     |  |
|-----|--|-----|--|
| 57. | अलटरनेटिव्स टू होम वर्क (I-V)  | 57. | Alternatives to Home Work (I-V)                                      |
| 58. | फैशन स्टडीज प्रैक्टिकल वर्क—XI   | 58. | Fashion Studies Practical Work-XI                                    |
| 59. | फैशन स्टडीज प्रैक्टिकल वर्क—XII  | 59. | Fashion Studies Practical Work-XII                                   |
| 60. | मैथ लैब इन प्राइमरी स्कूल्स—III-VIII   | 60. | Maths Lab in Primary Schools Class-III-VIII                          |
| 61. | पर्यावरण शिक्षा I-VIII   | 61. | Environmental Education I-VIII                                       |
| 62. | विज्ञान एवं तकनीकी के लिए प्रयो—स्किल का निर्धारण—IX                         | 62. | Asses. of Prac. Skills in Science and Technology-IX                  |
| 63. | वर्क एजुकेशन इन स्कूल्स  | 63. | Work Education in Schools  |
| 64. | सैम्पल क्वेश्चन पेपर विज्ञान—XII 2010  | 64. | Sample Question Papers-XII Science-2010                              |
| 65. | सैम्पल क्वेश्चन पेपर—XII—2010<br>वाणिज्य                                     | 65. | Sample Question Papers-XII Commerce-2010                             |
| 66. | सैम्पल क्वेश्चन पेपर—XII—2010<br>मानविकी                                     | 66. | Sample Question Papers-XII Humanities-2010                           |
| 67. | सैम्पल क्वेश्चन पेपर—XII—2010<br>(भाषा)                                      | 67. | Sample Question Papers-XII-Languages-2010                            |
| 68. | एसक्यूपी—XII ऑप्शनल विषय, इं.ड्रा., कम्प्यूटर साइंस, आइपी, एचएससी, कृषि—2010 | 68. | Sqp-XII Optional Subjects-Engg. Drg, Com, SC, I.P., H.S.C., AGR-2010 |
| 69. | ऑनलाइन स्कूल एफिलियेशन सिस्टम  | 69. | Online School Affiliation System                                     |
| 70. | कम्पेन्डियम ऑफ सीबीएसई सरकुलर भाग—I  | 70. | Compendium of CBSE Circulars VOI-I                                   |
| 71. | एफिलियेशन बाई लॉज  | 71. | Affiliation Bye Laws   |
| 72. | कम्पेन्डियम ऑफ सीबीएसई सरकुलर भाग—II   | 72. | Compendium of CBSE Circulars Vol-II                                  |
| 73. | गाइड लाइन फॉर मैथ लैब इन स्कूल—X   | 73. | Guidelines for Maths Lab in Schools-X                                |
| 74. | रितिका—XII   | 74. | Ritika-XII   |
| 75. | पर्यावरण शिक्षा कक्षा—IX   | 75. | Environmental Education Class-IX                                     |
| 76. | लर्निंग बाइ डूइंग साइंस एक्टिविटी बुक—VIII                                   | 76. | Learning By Doing Science Activity Book-VIII                         |
| 77. | एनेटॉमी एवं फिजियोलोजी प्रैक्टिकल मैनुअल—XI                                  | 77. | Anatomy & Physiology Prac. Manual-XI                                 |
| 78. | कम्प्यूटर एप्लीकेशन्स इन फाइनेंशियल मार्केटिंग (पार्ट—1) कक्षा—XI            | 78. | Computer Applications in Financial Mkt. P-1-(Class-XI)               |
| 79. | अकाउंटिंग फॉर बिजनेस भाग—1 कक्षा—XI  | 79. | Accounting for Business Part-I Class-XI                              |
| 80. | क्रिएटिव राइटिंग एंड ट्रांसलेशन स्टडीज कक्षा—XI                              | 80. | Creative Writing & Translation Studies Class-XI                      |
| 81. | प्रैक्टिकल मैनुअल ऑफ इंट्रो—टू फाइनेंशियल मार्केट XI-XII                     | 81. | Pract. Manual of Intro to Financial Mkt. XI-XII                      |

- |   |   |
|---|---|
| 82. साइंस इज डूइंग-एक्टिविटी बुक फार कक्षा-VII      | 82. Science is Doing Activity Book for Class-VII          |
| 83. एफ एम एम अकाउंटिंग फॉर बिजनेस-XII               | 83. Financial Mkt. Mgt. Accounting for Business-XII       |
| 84. बिजनेस प्रोसेस आउट सोरसिंग स्किलस-XII           | 84. Business Process Outsourcing Skills-XII               |
| 85. इन्ट्रो टू फाइनान्शियल मार्केट कक्षा-XII        | 85. Introduction to Financial Mkts. Class-XII             |
| 86. हेल्थ केयर साइंस कक्षा-XI                       | 86. Health Care Sciences for Class-XI                     |
| 87. एनाटॉमी और फिजियोलोजी-XI                        | 87. Anatomy and Physiology-XI                             |
| 88. प्रैक्टिकल वर्क कम्प्यूटराइज्ड अकाउंटिंग-XII    | 88. Pract. Work in Computerised Accounting-XII            |
| 89. मार्किंग स्कीम-XII कामर्स-2009                  | 89. Marking Scheme-XII-Commerce-2009                      |
| 90. मार्किंग स्कीम विज्ञान 2009 कक्षा-XII           | 90. Marking Scheme-XII-Science-2009                       |
| 91. मार्किंग स्कीम मानविकी 2009 कक्षा-XII           | 91. Marking Scheme-XII-Humanities-2009                    |
| 92. मार्किंग स्कीम 2009 कक्षा-X                     | 92. Marking Scheme-X-2009                                 |
| 93. टीचर्स मैनुअल ऑफ फिजीकल एजुकेशन I-V             | 93. Teachers Manual of Physical Education-I-V             |
| 94. ए टेक्सट बुक फॉर अरेबिक क्लास-IX                | 94. A Textbook For Arabic Class-IX                        |
| 95. वार्टक रिशमा-XI                                 | 95. Wartak Rishma-Class-IX                                |
| 96. ए टेक्सट बुक फॉर अरेबिक-XI                      | 96. A Textbook for Arabic Class-XI                        |
| 97. फार्मेटिव एसस टीचर मैनुअल अंग्रेजी-IX           | 97. Formative Asses. Teacher Man. English-IX              |
| 98. फिजिकल एजु. टीचर्स टाप्स कार्डस (I-V)           | 98. Physical Edu. Teachers Tops Cards (I-V)               |
| 99. इंजीनियरिंग ग्राफिक्स-XI                        | 99. Engineering Graphics Class-XI                         |
| 100. फार्मेटिव एसस टीचर मैनुअल हिंदी-ए-IX           | 100. Formative Asses. Teachers Manual Hindi-A - IX        |
| 101. फार्मेटिव एसस टीचर मैनुअल हिंदी-बी-IX          | 101. Formative Asses. Teachers Manual Hindi-B - IX        |
| 102. फार्मेटिव एसस टीचर मैनुअल अंग्रेजी कौम - X     | 102. Formative Asses. Teachers Manual English Comm. - X   |
| 103. फार्मेटिव एसस टीचर मैनुअल सामाजिक विज्ञान - IX | 103. Formative Asses. Teachers Manual Social Science - IX |
| 104. फार्मेटिव एसस टीचर मैनुअल हिन्दी-क-X           | 104. Formative Asses. Teacher Man. Hindi-A-X              |
| 105. फार्मेटिव एसस टीचर मैनुअल विज्ञान - IX         | 105. Formative Asses. Teacher Man. Science -IX            |
| 106. फार्मेटिव एसस टीचर मैनुअल हिन्दी- ख- X         | 106. Formative Asses. Teacher Man. Hindi-B -X             |

107. फार्मेटिव एसस टीचर मैनुअल विज्ञान – X	107. Formative Asses. Teacher Man. Science -X
108. फार्मेटिव एसस टीचर मैनुअल गणित– IX	108. Formative Asses. Teacher Man. Mathematics-IX
109. फार्मेटिव एसस टीचर मैनुअल सामाजिक विज्ञान – X	109. Formative Asses. Teacher Man. Social Sc. –X
110. फार्मेटिव एसस टीचर मैनुअल गणित– X	110. Formative Asses. Teacher Man Math-X
111. फार्मेटिव एसस टीचर मैनुअल गृह विज्ञान– X	111. Formative Asses. Teacher Man. Home Science X
112. फार्मेटिव एसस टीचर मैनुअल गृह विज्ञान – IX	112. Formative Asses. Teacher Man. Home Science IX
113. फार्मेटिव एसस टीचर मैनुअल फाउन्डेशन ऑफ इन्फो.टेक.– IX	113. Formative Asses. Teacher Man. Foundation of Info. Tech.-IX
114. फार्मेटिव एसस टीचर मैनुअल फाउन्डेशन ऑफ इन्फो. टेक.– X	114. Formative Asses. Teacher Man. Foundation of Info. Tech.-X
115. सीसीई शिक्षक मैनुअल – IV-VII	115. CCE Manual For Teachers - IV-VII
116. जीवन कौशल शिक्षक मैनुअल – IX-X	116. Teachers Manual on Life Skill - IX-X
117. सीसीई शिक्षक मैनुअल IX-X 2011-13	117. CCE Manual For Teachers IX-X 2011-13
118. सीनियर स्कूल पाठ्यक्रम 2013 भाग –III	118. Senior School Curriculum 2013 Vol-III
119. सीनियर स्कूल पाठ्यक्रम 2013 भाग – I	119. Senior School Curriculum 2013 Vol- I
120. सीनियर स्कूल पाठ्यक्रम 2013 भाग – II	120. Senior School Curriculum 2013 Vol-II
121. सैकेण्डरी स्कूल पाठ्यक्रम 2013 भाग – I	121. Secondary School Curriculum 2013 Vol-I
122. सैकेण्डरी स्कूल पाठ्यक्रम 2013 भाग – II	122. Secondary School Curriculum 2013 Vol-II
123. संशोधित स्कूल स्वास्थ्य मैनुअल भाग – I	123. Rev. School Health Manual Vol –I
124. संशोधित स्कूल स्वास्थ्य मैनुअल भाग – II	124. Rev. School Health Manual Vol –II
125. संशोधित स्कूल स्वास्थ्य मैनुअल भाग – III	125. Rev. School Health Manual Vol –III
126. संशोधित स्कूल स्वास्थ्य मैनुअल भाग – IV	126. Rev. School Health Manual Vol –IV
127. टैक्सट बुक फॉर अरेबिक क्लास-X	127. Textbook For Arabic Class –X
128. विज्ञान एवं तकनीकी के लिए प्रयोग स्किल का निर्धारण – X	128. Asses. Of Prac. Skill in Sc. Tech.-X
129. इन्फोरमेटिकस प्रैक्टिसिस-XI	129. Informatics Practices –XI
130. मास मीडिया स्टडीज़ –XI	130. Mass Media Studies –XI
131. फूड प्रोडक्शन-II –XI	131. Food Production –II –XI
132. फूड प्रोडक्शन-I –XI	132. Food Production –I –XI

- |  |  |
|--|--|
| 133. फूड सेवा टैक्सट बुक मैनुअल कक्षा I –XI                | 133. Food Service –I Class –XI Text Book             |
| 134. फूड सेवा प्रैक्टिकल मैनुअल कक्षा I –XI                | 134. Food Service –I Class –XI Pract Manual          |
| 135. इंजीनियरिंग ग्राफिक्स –XII                            | 135. Engineering Graphics –XII                       |
| 136. टैक्सट बुक फॉर अरेबिक क्लास– XII                      | 136. Textbook For Arabic – XII                       |
| 137. काव्य यात्रा (पंजाबी) –XII                            | 137. Kavya Yatra (Punjabi) –XII                      |
| 138. कथा जगत (पंजाबी) –XII                                 | 138. Katha Jagat (Punjabi) –XII                      |
| 139. इन्फोरमेटिक्स प्रैक्टिसिस – XII                       | 139. Informatics Practices –XII                      |
| 140. मास मीडिया स्टडीज़ – XII                              | 140. Mass Media Studies –XII                         |
| 141. टैक्सटबुक ऑफ फिलोसफी XI                               | 141. Text Book Of Philosophy XI                      |
| 142. लेब्रोट्री मैनुअल आफ बायोटेकनोलॉजी – XII              | 142. Laboratory Man of Biotechnology –XII            |
| 143. फूड एण्ड बैवरेज (कोस्ट एण्ड कन्ट्रोल) –XII            | 143. Food & Beverage (Cost & Control) –XII           |
| 144. ओरगनाइजिंगस्कूलपुस्तकालय–गाइडलाइनस                    | 144. Organising School Library – Guidelines          |
| 145. शिक्षा कला  | 145. Art Education                                   |
| 146. सीबीएसई अपडेट सरकुलरस                                 | 146. CBSE Update Circulars                           |
| 147. फूड सेवा प्रैक्टिकल मैनुअल कक्षा –XII                 | 147. Food Service-II Pract Manual –XII               |
| 148. प्रैक्टिकल फूड एण्ड बैवरेज (कोस्ट एण्ड कन्ट्रोल) –XII | 148. Pract Man Food & Beverage (Cost & Control) –XII |
| 149. जीओस्पैशियल तकनीकी –XI                                | 149. Geospatial Technology –XI                       |
| 150. फूड प्रोडक्शन –XII                                    | 150. Food Production –III –Text Book –XII            |

बोर्ड के क्षेत्रीय कार्यालयों के अधिकार क्षेत्र  
Jurisdiction of Regional Offices of the Board

**क्षेत्रीय कार्यालय, दिल्ली**

पी.एस. 1-2, इंस्टीट्यूशनल एरिया  
आई.पी. एक्सटेंशन, पटपटगंज, दिल्ली-110092  
दूरभाष : 011-22239177-80  
फैक्स : 011-22248990  
ई-मेल : rodelhi.cbse@nic.in  
राष्ट्रीय राजधानी क्षेत्र दिल्ली

**विदेशी विद्यालय**

बांग्लादेश, बेहरीन, इथियोपिया, ईरान, सऊदी अरब,  
कुवैत, लीबिया, ओमान, नेपाल, कतर, तंजानिया,  
संयुक्त अरब अमीरात, नाइजीरिया, पश्चिमी अफ्रिका,  
रशिया, मयनमार, यमन, इंडोनेशिया, सिंगापुर,  
मलेशिया, जापान

**क्षेत्रीय कार्यालय, इलाहाबाद**

35 बी, सिविल स्टेशन, एम.जी. मार्ग  
सिविल लाइन्स, इलाहाबाद-211001, यू.पी.  
दूरभाष : 0532-2407970-72  
फैक्स : 0532-2408977  
ई-मेल : roallahabad.cbse@nic.in  
उत्तर प्रदेश, उत्तरांचल

**क्षेत्रीय कार्यालय, अजमेर**

टोडरमल मार्ग, अजमेर-305001  
दूरभाष : 0145-2627451, 2627460  
फैक्स : 0145-2421543  
ई-मेल: roajmer.cbse@nic.in  
राजस्थान, गुजरात, मध्य प्रदेश, दादरा एवं नगर  
हवेली

**Regional Office, Delhi**

P.S. 1-2, Institutional Area,  
I.P. Extension, Patpatganj, Delhi - 110092  
Delhi - 110092  
Tel. : 011-22239177-80  
Fax : 011-22248990  
E-mail- rodelhi.cbse@nic.in  
NCT of Delhi

**Foreign Schools**

Bangladesh, Bahrain, Ethiopia, Iran, Saudi  
Arabia, Kuwait, Libya, Oman, nepal, Qatar,  
Tanzania, United Arab Emirates, Nigeria, West  
Africa, Russia, Myanmar, Yemen, Indonesia,  
Singapore, Malayasia, Japan

**Regional Office, Allahabad**

35-B, Civil Station, M.G. Marg, Civil Lines  
Allahabad - 211001, U.P.  
Tel. : 0532-2407970-72  
Fax : 0532-2408977  
E-mail- roallahabad.cbse@nic.in  
U.P.,Uttaranchal,

**Regional Office, Ajmer**

Todar Mal Marg, Ajmer - 305001  
Tel. : 0145-2627451, 2627460  
Fax : 0145-2421543  
E-mail : roajmer.cbse@nic.in  
Rajasthan, Gujarat, Madhya Pradesh, Dadar and  
Nagar Haveli,



**क्षेत्रीय कार्यालय, गुवाहाटी**

मकान नं. 10, सेजू सारनी, लखीमी नगर,

हाथी गांव, गुवाहाटी-781006

दूरभाष : 0361-2229995, फ़ैक्स-0361-2229992

ई-मेल : roguwahati.cbse@nic.in

असम, नागालैण्ड, मणिपुर, मेघालय, त्रिपुरा, सिक्किम,  
अरुणाचल प्रदेश

**क्षेत्रीय कार्यालय, चैन्नई**

1630-ए

जे-ब्लॉक, 16वां मेन रोड

अन्ना नगर (पश्चिम), चैन्नई-600040

दूरभाष : 044-26162213-14

फ़ैक्स : 044-26162212

ई-मेल : rochennai.cbse@nic.in

तमिलनाडू, केरल, आंध्र प्रदेश, कर्नाटक, महाराष्ट्र, गोवा,  
पांडिचेरी, अंडमान व निकोबार द्वीपसमूह, दमन एवं दीव

**क्षेत्रीय कार्यालय, पंचकुला**

सेक्टर-5, पंचकुला-134152

दूरभाष : 0172-2585193, 2583547

फ़ैक्स : 0172-2585163

ई-मेल : ropanchkula.cbse@nic.in

हरियाणा, केन्द्र शासित प्रदेश चंडीगढ़, पंजाब,  
जम्मू-कश्मीर, हिमाचल प्रदेश

**क्षेत्रीय कार्यालय, पटना**

8वां तल, बीएसएफसी बिल्डिंग

फराज़र रोड, पटना-800001

टेलिफ़ैक्स : 0612-2332008

फ़ैक्स : 0612-2332248

ई-मेल : ropatna.cbse@nic.in

बिहार, झारखंड

**क्षेत्रीय कार्यालय, भुवनेश्वर**

6ठां तल, आलोक भारती कॉम्प्लेक्स

शहीद नगर, भुवनेश्वर-751007

टेलिफ़ैक्स : 0674-2542312

फ़ैक्स : 0674-2547312

ई-मेल : robhubaneshwar.cbse@nic.in

उड़ीसा, पश्चिम बंगाल, छत्तीसगढ़

**Regional Office, Guwahati**

House No - 10, Seju Sarani, Lakhimi Nagar,

Hatigaon, Guwahati -781006

Tel. : 0361-2229995, Fax-0361-2229992

E-mail : roguwahati.cbse@nic.in

Assam, Nagaland, Manipur, Meghalaya,  
Tripura, Sikkim, Arunachal Pradesh

**Regional Office, Chennai**

1630-A

J-Block, 16th Main Road,

Anna nagar (West), Chennai - 600040

Tel. : 044-26162213-14

Fax : 044-26162212

E-mail : rochennai.cbse@nic.in

Tamil nadu, Kerala, Andhra Pradesh,  
Karnataka, Maharashtra, Goa, Puducherry,  
Andaman & nicobar Island, Daman & Diu

**Regional Office, Panchkula**

Sector-5, Panchkula - 134152

Tel. : 0172-2585193, 2583547

Fax : 0172-2585163

E-mail : ropanchkula.cbse@nic.in

Haryana, U.T. of Chandigarh, Punjab,  
J & K, Himachal Pradesh

**Regional Office, Patna**

8th Floor, BSFC Building

Frazer Road, Patna - 800001

Tel. : 0612-2332008

Fax : 0612-2332248

E-mail : ropatna.cbse@nic.in

Bihar, Jharkhand

**Regional Office, Bhubaneswar**

6th Floor, Alok Bharati Complex

Shaheed Nagar,

Bhubaneswar-751007

Telfax: 0674-2542312

Fax : 0674-2547312

E-mail : robhubaneshwar.cbse@nic.in

Orissa, West Bengal, Chhattisgarh

**सीबीएसई वार्षिक रिपोर्ट 2011-12**

**प्रकाशक**

सचिव,  
केन्द्रीय माध्यमिक शिक्षा बोर्ड  
'शिक्षा-केन्द्र' 2, सामुदायिक केन्द्र  
प्रीत विहार, दिल्ली - 110092

**परिकल्पना**

जनसंपर्क अधिकारी, सीबीएसई

**डिजाइन और मुद्रण**

इण्डिया ऑफसेट प्रेस, नई दिल्ली  
+91 11 28116494, 28115486

**CBSE Annual Report 2011-12**

**Published by**

Secretary  
Central Board of Secondary Education,  
'Shiksha Kendra', 2, Community Centre,  
Preet Vihar, Delhi - 110092

**Concept**

Public Relations Officer, CBSE

**Design & Printing**

India Offset Press, New Delhi  
+91 11 28116494, 28115486





**केन्द्रीय माध्यमिक शिक्षा बोर्ड**  
**Central Board of Secondary Education**